

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования»

**УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы I фестиваля проектных практик
«Идея. Инновация. Будущее»**

7–8 декабря 2022 года

Минск 2023

УДК 37.014.3(082)
ББК 74.044.3я43

Рекомендовано научно-методическим советом
государственного учреждения образования
«Минский областной институт развития образования»

С о с т а в и т е л и:

О. В. Семеж, начальник центра поддержки образовательной практики и конкурсного движения Минского областного института развития образования;
С. С. Казакевич, методист центра поддержки образовательной практики и конкурсного движения Минского областного института развития образования

У78 **Успешные** практики реализации инновационных проектов в учреждениях образования : материалы I фестиваля проектных практик «Идея. Инновация. Будущее» : 7–8 декабря 2022 г. / сост.: О. В. Семеж, С. С. Казакевич ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2023. – 118 с.
ISBN 978-985-7225-52-1.

В сборник включены тезисы участников I фестиваля проектных практик «Идея. Инновация. Будущее» (7–8 декабря 2022 года).

Адресовано специалистам управлений (отдела) по образованию, спорту и туризму райгорисполкомов, управлений по образованию райисполкомов, курирующим проектную деятельность, педагогическим работникам учреждений образования, работающим в инновационном режиме.

Ответственность за содержание опубликованных материалов и за корректность ссылок на использованные источники несут авторы.

УДК 37.014.3(082)
ББК 74.044.3я43

ISBN 978-985-7225-52-1

© Минский областной институт
развития образования, 2023

Содержание

Введение	6
Инновационный проект «Внедрение модели междисциплинарной интеграции при изучении предметов естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов» (2018–2022)	
Капельян Н. Н. Многомерный взгляд на мир, или STEAM-подход при изучении предметов естественнонаучного цикла.....	7
Шрамко Н. В. Междисциплинарный проект учащихся: традиционная профессия в инновационном ракурсе.....	9
Король Ж. В. Использование элементов STEAM-образования в межпредметной интеграции учебных предметов естественного и социально-гуманитарного циклов.....	11
Копытов В. А. Внедрение модели междисциплинарной интеграции при изучении предметов естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов.....	14
Янковская Е. Е. Опыт внедрения модели междисциплинарной интеграции при изучении предметов естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов.....	16
Катковская Н. Л. Использование STEAM-проектов как способ формирования метапредметных компетенций учащихся.....	18
Творческая группа педагогов. Возможности реализации инновационного проекта.....	20
Батура И. Ч. Реализация инновационного проекта «Внедрение модели междисциплинарной интеграции при изучении предметов естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов»..	22
Инновационный проект «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций учащихся в процессе организации и функционирования медицентра учреждения образования» (2019–2022)	
Коптёнок И. Н. Творческая проектная медиатеатральность в системе инновационного проекта..	24
Саевич Т. И. Внедрение модели формирования метапредметных компетенций учащихся в процессе организации и функционирования медицентра учреждения образования.....	26
Каминская Н. В., Долгопол С. В. Результаты реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций учащихся в процессе организации и функционирования медицентра учреждения образования».....	28
Голубева Н. Н. Внедрение модели формирования метапредметных компетенций учащихся в процессе организации и функционирования медицентра учреждения образования.....	31
Ровбель И. И. Формирование метапредметных компетенций учащихся через организацию и функционирование медицентра учреждения образования.....	32
Инновационный проект «Внедрение модели формирования допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования» (2019–2022)	
Деменцевич О. А., Булай Л. П. О результатах реализации инновационного проекта «Внедрение модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования».....	34
Михайлова М. А. Внедрение модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования.....	36
Малиновская Ю. С. Модель первичных педагогических проб в рамках допрофильной подготовки учащихся 5–9 классов.....	39
Артихович Н. Н. Результаты инновационной деятельности государственного учреждения образования «Греская средняя школа» по реализации проекта «Внедрение модели допрофильной педагогической подготовки на II ступени общего среднего образования».....	40
Инновационный проект «Внедрение модели формирования экологической культуры через реализацию экологических инноваций» (2019–2022)	
Виниченко В. И. Внедрение модели формирования экологической культуры через реализацию экологических инноваций.....	42
Инновационный проект «Внедрение модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся IX–XI классов на основе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка» (2019–2022)	
Карасёва Е. В. Внедрение модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся IX–XI классов на основе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка.....	44

Нагорная О. И. Внедрение модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся IX–XI классов на основе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка	46
Инновационный проект «Внедрение модели STEAM-образования как средства допрофильной подготовки в учреждении образования» (2018–2022)	
Зверок О. А. Реализация республиканского инновационного проекта «внедрение модели STEAM-образования как средства допрофильной подготовки в учреждении образования».....	48
Горецкая Е. М., Лосянок О. А. STEAM-образование: практика внедрения модели в учреждении образования.....	49
Мигуро Г. Е. Внедрение модели STEAM-образования как средства допрофильной подготовки в учреждении образования.....	51
Гурбо И. А., Грак Н. И. Использование STEAM-подхода для формирования языковых компетенций учащихся на уроках немецкого языка через объяснительные видео.....	54
Инновационный проект «Внедрение модели формирования опыта нравственного поведения у учащихся I ступени общего среднего образования» (2018–2022)	
Авференок О. А. Внедрение модели формирования опыта нравственного поведения учащихся I ступени общего среднего образования.....	56
Инавацыйны праект «Укараненне этнакультурных тэхналогій для пашырэння і ўзбагачэння адукацыйнага асяроддзя ўстанова адукацыі» (2018–2022)	
Ламака С. Л. Рэалізацыя інавацыйнага праекта «Укараненне этнакультурных тэхналогій для пашырэння і ўзбагачэння адукацыйнага асяроддзя ўстанова адукацыі».....	58
Чашун Р. Г. Этнаграфічныя цікавосткі: у мінулае па-сучаснаму, або Квэст-тэхналогіі і праектнае навучанне як сродак развіцця этнакультурных кампетэнцый вучняў.....	61
Маркоўская В. М. Інавацыйны праект «Укараненне этнакультурнай тэхналогіі для пашырэння і ўзбагачэння адукацыйнага асяроддзя ўстанова адукацыі».....	63
Паплёўка У. А. Укараненне этнакультурных тэхналогій для пашырэння і ўзбагачэння адукацыйнага асяроддзя ўстанова адукацыі.....	65
Зуй В. А. Укараненне этнакультурных тэхналогій для пашырэння і ўзбагачэння адукацыйнага асяроддзя ўстанова адукацыі.....	67
Крчкоўская А. В. Вынікі ўкаранення этнакультурных тэхналогій для пашырэння і ўзбагачэння адукацыйнага асяроддзя ўстанова адукацыі.....	69
Міхалёнак А. М. Вывучэнне і захаванне нацыянальнай спадчыны праз этнакультурную адукацыю	72
Аўдзей Н. А. Выхаванне этнакультурных каштоўнасцей на аснове традыцый маіх землякоў (праца ўстанова адукацыі ў рамках рэалізацыі інавацыйнага праекта).....	74
Инновационный проект «Внедрение модели формирования деловой активности учащихся на основе вовлечения в предпринимательские проекты» (2019–2022)	
Коваленко Ю. Н. Внедрение модели формирования деловой активности учащихся на основе вовлечения в предпринимательские проекты.....	76
Серая Е. А. Внедрение модели формирования деловой активности учащихся на основе вовлечения в предпринимательские проекты.....	77
Инновационный проект «Внедрение модели формирования цифровых компетенций участников образовательного процесса» (2019–2022)	
Семенкович Е. И., Кажура М. И. О результатах реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования цифровых компетенций участников образовательного процесса».....	80
Григорович С. В. Инноватика – вектор на результат.....	82
Булдыско А. А. Внедрение модели формирования цифровых компетенций участников образовательного процесса.....	84
Танина С. Б. Формирование цифровых компетенций участников образовательного процесса – актуальное и перспективное направление деятельности современного учреждения образования	86
Инновационный проект «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий» (2019–2022)	
Спиридонова О. Ю. Инновации: от теории к практике	89
Смолонская О. А. Медиапутешествия: эффективно и рационально.....	91
Зенько А. И. Инновационный опыт в государственном учреждении образования «Тростенецкая средняя школа».....	93

Инновационный проект «Внедрение модели деятельности Республиканского инновационного центра в сетевой образовательной среде в целях профессионального развития педагогических кадров» (2019–2022)	
Бондаренко Е. И. Внедрение модели деятельности Республиканского инновационного центра в целях сетевого педагогического взаимодействия.....	95
Инновационный проект «Внедрение модели развития предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования на основе технологии «Исследование в действии» (2019–2022)	
Атрахимович И. И. Итоги работы коллектива государственного учреждения образования «Средняя школа № 4 г. Несвижа» по реализации инновационного проекта.....	98
Инновационный проект «Внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития» (2019–2022)	
Деруго Р. А., Томкович Т. А. Результаты инновационной деятельности.....	100
Ардяко О. А., Хотянович С. В. Внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития.....	102
Малиновская Н. В. Повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса как одно из направлений формирования толерантности участников образовательного процесса.....	104
Пономарева И. М., Лукашевич И. И. Внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития.....	106
Рудь Т. А., Цыган И. А. Внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития.....	108
Сельванович И. А. Взаимодействие обучающихся с особенностями психофизического развития с нормотипичными сверстниками посредством совместной деятельности.....	110
Земцова О. В. Внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития.....	113
Горельская И. В., Годлевская И. А. Внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития.....	115

Введение

Единственный путь, ведущий к знаниям, – это деятельность. (Бернард Шоу)

Задумывались ли вы, что в повседневной жизни нас постоянно окружает проектная деятельность? Просто мы не рассматриваем решение повседневных задач как реализацию проекта, так как не анализируем последовательность и структуру собственной деятельности. Но при выявлении проблемы или препятствия на своем жизненном пути мы, зачастую не отдавая себе в этом отчета, производим анализ ситуации, ставим цель, определяем задачи, планируем действия по решению проблемы, определяем ресурсы, которые необходимы для достижения результата, представляем конечный результат своей деятельности. Если же мы неправильно распланировали время, не оценили возможности, ослабили контроль и не смогли достичь результата, то наш проект остался лишь проектом, нереализованной возможностью.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся – проектной деятельности.

Проектные навыки учеников не могут сформировать взрослые, не имеющие данных навыков и соответствующего типа мышления, поэтому с целью развития проектной культуры педагогов, организации проектной деятельности в учреждениях образования Минским областным институтом развития образования организуются тематические семинары в очной и дистанционной форме, даются рекомендации педагогам по организации работы по теме самообразования соответствующей направленности, в актуальном состоянии поддерживается информация по проектной деятельности на сайте института.

В 2022 году разработана учебная программа повышения квалификации для педагогических работников «Организационно-содержательные аспекты реализации педагогических, экспериментальных и инновационных проектов в учреждении образования». В основе содержания учебной программы лежат актуальные знания организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного, культурологического и компетентностного подходов.

В декабре 2022 года организован и проведен I фестиваль проектных практик «Идея. Инновация. Будущее», целью которого было распространение опыта успешной практики реализации инновационного проекта и создание условий для внедрения проектных результатов в практику региональной системы образования. Участниками фестиваля стали 49 координаторов инновационных проектов (проектных команд) учреждений образования, успешно завершивших реализацию инновационного проекта в прошедшем учебном году, гости фестиваля – педагоги и руководство учреждений образования, заинтересованные в участии в инновационной деятельности.

Следует отметить, что в 2021/2022 учебном году завершились 14 инновационных проектов, в реализации которых участвовали 65 учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи, социально-педагогические учреждения области. Решением экспертного совета Академии последипломного образования инновационная деятельность всех учреждений образования Минской области признана успешной (Минская область на протяжении ряда лет занимает лидирующие позиции в республике как по количеству реализуемых проектов, так и по количеству учреждений образования, участвующих в их реализации), поэтому очень важно не утратить результаты инновационной деятельности, ценный опыт решения тех или иных проблем образовательной практики.

Координаторы проектов, руководители учреждений образования на протяжении двух фестивальных дней рассказывали о созданных проектных продуктах, открывали секреты эффективных методов организации инновационной деятельности, способов внедрения проектных результатов в практику, делились лучшими находками, интересными идеями. В основу содержания выступлений-презентаций легли проектные идеи, инновационное содержание работы над проектом, результаты деятельности, выраженные в инновационном проектном продукте.

Фестиваль позволил проанализировать свою деятельность, результаты, наметить направление творческого поиска, получить заряд неиссякаемой энергии и уверенно идти по пути инновационного развития.

Казакевич С. С., методист центра образовательной практики и конкурсного движения ГУО «Минский областной институт развития образования»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛОВ» (2018–2022)

МНОГОМЕРНЫЙ ВЗГЛЯД НА МИР, ИЛИ STEAM-ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Капельян Наталья Николаевна,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Крутицкая средняя школа» Минского района

В Концепции Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года подчеркивается, что в работе по трансформации системы образования на основе принципа «образование в течение всей жизни» «основное внимание будет сосредоточено на развитии у обучаемых личностных, социальных навыков и навыков решения *межпредметных задач, ориентированных на практику*, а также на применении современных методик и инструментов обучения» [1]. Все естественные науки имеют один и тот же объект изучения – *природу*. Все вместе предметы естественнонаучного цикла – физика, химия, биология, география, астрономия – рассматривают разные составляющие природы, что в конце концов приводит учащихся к пониманию взаимосвязи неорганического и органического мира, действия в них всеобщих законов, например, закона сохранения энергии. По мере познания этих наук учащиеся убеждаются, что глубокие прочные знания дают человеку большие возможности жить в гармонии с миром природы, учиться управлять этим миром и сохранять окружающую среду. Однако существуют определенные противоречия между задачей формирования у учащихся единой картины мира средствами предметов естественнонаучного цикла и практикой, когда ученик и учитель остаются в рамках и логике одного учебного предмета. Противоречие между необходимостью формирования метапредметных компетенций и отсутствием эффективных методик по реализации этой задачи.

На разрешение данных противоречий был направлен инновационный проект «Внедрение модели междисциплинарной интеграции при изучении предметов естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов» (2019–2022). Основной идеей проекта является внедрение STEAM-технологии (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics) для приведения содержания продуцируемых и транслируемых различными науками знаний в целостную единую картину мира: научную картину мира (общие законы природы, логические формы представления научного знания, эмоционально-ценностная оценка приобретенных знаний) и социальную картину мира (культурная традиция, передаваемая из поколения в поколение, осознание необходимости объяснения социальных, экономических, политических и иных проблем современности и возможность прогнозирования будущего) [3].

По своему содержанию реализованный инновационный проект многогранный и многоплановый. Это обусловлено тем, что он гармонично сочетает в себе такие направления деятельности, как воспитание и обучение, которые объединены единой целью – совершенствованием качества естественнонаучной подготовки учащихся путем повышения уровня сформированности метакомпетенций.

В реализации проекта принимали участие 7 педагогов учреждения образования, реализующие программы учебных предметов естественнонаучного цикла, и учащиеся VI–VIII классов.

В 2019/2020 учебном году работа в проекте была направлена на развитие человеческого ресурса, совершенствование образовательной среды, генерирование идей, выстраивание механизмов внедрения модели междисциплинарной интеграции при изучении предметов естественнонаучного цикла на учебных занятиях и во внеурочной деятельности. Сологуб Н. С., консультантом проекта, была проведена серия семинаров, оказана методическая и методологическая помощь участникам инновационного проекта. Эффективной формой взаимодействия педагогов на базе учреждения образования явились теоретические и практические занятия постоянно действующего семинара «Формирование метапредметных компетенций в условиях междисциплинарной интеграции».

В 2020/2021 и 2021/2022 учебных годах педагоги осваивали возможности STEAM-подхода при реализации междисциплинарного плана для VI–VIII классов по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «География» и «Информатика» на учебных занятиях. Изучение естественных наук выстраивалось в соответствии с проектным подходом в межпредметной логике, известной под названием STEAM. STEAM предполагает освоение предметного содержания через проекты, в которых естественным образом интегрировано научное знание и проектирование, информационные технологии и математические расчеты. Диапазон понимания термина «проект» в этом контексте очень

широк, и в рамках данной реализации «учебный проект» представляет собой скорее вариант практической задачи проблемного характера, решение которой группа учащихся ищет самостоятельно, опираясь при этом не на пошаговую инструкцию, а на вопросы открытого типа. Проект предполагает проведение исследований, включающих постановку исследовательского вопроса, формулирование гипотезы, разработку методики исследования, сбор, представление и анализ данных.

Среди форм внеурочной деятельности были востребованы факультативные занятия «Зеленая школа», «В стране чудесной химии», «По странам и континентам» в VI–VIII классах 2019–2021 гг., проведение «проблемных недель», которыми мы заменили предметные недели, участие учащихся и педагогов в конкурсах работ исследовательского и творческого характера.

В августе 2021 года на базе ГУО «Крупичская средняя школа» была реализована программа профильного оздоровительного лагеря «Green STEAM-лаборатория: по алгоритму муравья» [2]. Оздоровительный лагерь эколого-биологического профиля представлял собой STEAM-лабораторию – образовательное пространство для проведения специальных междисциплинарных опытов и исследований. Модель STEAM-лаборатории выстраивалась вокруг выбранного объекта – МУРАВЬЯ, понятие о котором трансформировалось от природного объекта до артефакта. Работа в лагере подразумевает синтез знаний о естественной и искусственной среде и осуществляется в ненавязчивой, доступной форме в условиях непосредственного общения с природой. Предлагаемое разнообразие мероприятий, среди которых многие предполагали выход (выезд) на природу, способствовало позитивному эмоциональному настрою участников, а вариативность (от практикума на открытой местности до работы в STEAM-центре БГПУ имени Максима Танка, от моделирования до цифрового проектирования) дала возможность самореализации каждому участнику.

Педагоги активно делились результатами инновационного опыта на методических мероприятиях различного уровня (таблица 1).

Таблица 1. Демонстрация инновационного опыта педагогами ГУО «Крупичская средняя школа»

№	Автор	Название (тема) выступления/занятия	Форма и/или название мероприятия	Уровень, дата проведения
1	Капельян Н. Н., заместитель директора по учебной работе	Концептуальная методическая разработка профильного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Green STEAM-лаборатория: по алгоритму муравья»	Республиканский заочный/ дистанционный конкурс «Педагогическая мастерская. Форум идей» [2]. Диплом III степени Министерства образования Республики Беларусь	Республиканский, с 13.01.2020 г. по 20.04.2020 г.
2	Капельян Н. Н., заместитель директора по учебной работе	Многомерный взгляд на мир, или STEAM-подход при изучении предметов естественно-научного цикла	Семинар-совещание заместителей директоров по учебной работе Минского района	Районный, март 2021 г.
3	Семашко С. Б., директор, Гурбо А. А., учитель географии и биологии	STEAM-занятие «Для чего нужны растения»	Конкурс методических разработок «МетодАКТИВ». Диплом III степени управления по образованию Минского района	Районный, май 2021 г.
4	Капельян Н. Н., заместитель директора по учебной работе	Программа профильного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Green STEAM-лаборатория: по алгоритму муравья»	Форсайт-экспертиза «Новые формы эффективной воспитательной работы»	Районный, 31.03.2021 г.
			Образовательный форум «Формула Будущего: STEAM-образование + образование в интересах устойчивого развития + компетенции XXI века»	Республиканский, 22.05.2021 г.
			Республиканский конкурс новых моделей организации детского отдыха «Сделаем лето ярче»	Областной, 23.08.2021 г.
			Диалоговая площадка для руководителей методических объединений учителей естественно-математических и технических предметов «Формирование интеллектуально-творческого потенциала участников образовательного процесса – созидание будущего»	Областной, 22.08.2022 г.

По итогам работы над инновационным проектом сформирована структура управления, система организации занятий обучающихся. Созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие учащимся возможность развивать коммуникативные и регулятивные компетенции, формировать культуру общения и поведения в социуме, информационную культуру. Наблюдается положительная динамика качества знаний по предметам естественнонаучного цикла. Внешняя мотивация учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла снизилась с 72 % в октябре 2019 года до 56 % в апреле 2022 года.

Успешной реализации проекта способствовали такие факторы, как достаточная мотивация членов творческой группы, возросшие потребности учителей в обновлении повседневной практики педагогического взаимодействия, развитие у учащихся познавательного интереса к всестороннему изучению объектов, навыков интегративной исследовательской деятельности.

Список использованных источников

1. Концепция Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/Kontseptsija-na-sajt.pdf>. – Дата доступа : 20.11.2022.

2. Методический кейс. Летняя оздоровительная кампания [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://goo.su/np9mtN>. – Дата доступа : 20.11.2022.

3. Сологуб, Н. С. STEAM-подход как современная образовательная траектория / Н. С. Сологуб, Н. В. Науменко // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. (27–29 марта). – М. : РУДН, 2019.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОЕКТ УЧАЩИХСЯ: ТРАДИЦИОННАЯ ПРОФЕССИЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАКУРСЕ

Шрамко Наталия Васильевна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Гимназия № 1 г. Солигорска»

Интеграционные процессы, происходящие в современном обществе, науке, производстве, общении людей, предъявляют новые требования к школьному образованию. Предметное обучение создает слишком узкие рамки для изучения наук, а главные научные открытия последнего времени совершаются в области синергетических дисциплин.

Тема междисциплинарного подхода в педагогике далеко не новая, уже в прошлом веке стало понятно, что для расширенного научного мировоззрения недостаточно только «синтетических» дисциплин, нужна и разработка «синтетического» метода познания. Междисциплинарность, а на современном этапе мы говорим о трансдисциплинарности, чрезмерно повышает требования к учителю. Владеть некоторыми знаниями, методами из других наук – это одно дело, а вот уметь применить их для решения познавательных задач, еще и создать совершенно новую исследовательскую концепцию – дело сложнее на порядок. Стоит отметить, что еще никто не придумал универсальной методики в реализации междисциплинарного подхода. Во многом это объясняется многозначностью в определении понятия «междисциплинарные связи». В научно-педагогической литературе на данный момент встречается более 40 определений категории «межпредметные связи», что приводит к различному и не всегда правильному пониманию термина, а следовательно, искажает представление о видах, формах, типах и функциях межпредметных связей. Тем не менее многие авторы (Ш. И. Ганелин, М. Я. Голобородько, И. К. Турьшев, Б. А. Гохват, Г. Г. Гранатов, В. Ю. Гуревич, И. Д. Зверев, В. Н. Максимова, В. М. Монахов, Н. М. Черкес-Заде, Н. М. Бурцева, В. Н. Федорова и др.) определяют межпредметные связи как дидактическое условие успешного обучения [2].

Наиболее успешно, на наш взгляд, междисциплинарный подход может быть реализован с помощью метода проектов. Основой метода проектов является формирование умения ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания, развитие познавательных навыков учащихся и развитие критического мышления.

По мнению Е. С. Полат [1], метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В основе метода проектов лежит идея, которая и является центральным компонентом в понимании сути понятия «проект». Проект носит прагматическую направленность, так как нацелен на определенный результат, который получается при решении

какой-то теоретически и практически значимой проблемы. Главным отличием проекта является «осязаемость» результата, т. е. его можно увидеть, осмыслить и, самое главное, применить.

Особенности метода проектов:

- ✓ ориентированность на самостоятельную деятельность учащихся (групповую, парную, индивидуальную), которую учащиеся выполняют в течении определенного времени;
- ✓ предполагает решение какой-либо проблемы;
- ✓ интегрированность знаний и умений из различных сфер науки (технологии, техники, творческих и специализированных областей);
- ✓ конкретные результаты выполнения деятельности: конкретное решение теоретической проблемы, результат, готовый к внедрению после решения практической проблемы.

Для достижения конкретного результата с помощью метода проектов необходимо, во-первых, научиться находить проблему и решать ее, применяя знания из разных областей, во-вторых, научить мыслить учащихся самостоятельно и, в-третьих, формировать умение понимать и устанавливать причинно-следственные связи. Важным моментом является формирование у учащихся способности к прогнозированию результатов деятельности.

В качестве примера хотелось бы более подробно остановиться на проекте шестого школьного дня «Быть или не быть шахтером». Как понятно из названия, данный проект имеет профориентационную направленность, призван познакомить с профессией шахтера, что весьма актуально для нашего города. Не последнюю роль в реализации этого проекта играют законные представители учащихся: их включение в профориентационную работу повышает ее эффективность и позволяет ребятам по-новому взглянуть на своих родителей, увидеть их профессиональную сторону. Проект основан на междисциплинарной интеграции физики, биологии, географии, экономики и информатики.

Реализация проекта в гимназии проходила в 4 этапа. На первом этапе (первая суббота) участники проекта (восьмиклассники) разделились на группы и получили задания по разным учебным предметам, связанным с профессией шахтера:

- география: изучить информацию о профессии геолога, горных породах, которые залегают в пластах шахты, об обвалах и их причинах, об отличии низких и высоких лав, землетрясениях и обвалах в шахтах, причинах проседания почв в районе подработки;
- биология: ознакомиться с условиями труда солигорских шахтеров;
- физика: объяснить работу простых и сложных механизмов, принцип действия которых основан на законах физики (клеть, подземная машина, шахтный комбайн, конвейер).

На втором этапе (вторая суббота) учащиеся, уже изучив некоторую информацию, встретились с законными представителями, так или иначе связанными с интересующей их профессией, – главными специалистами ОАО «Беларуськалий» Сергеем Ивановичем Самусевичем, Александром Сергеевичем Долгих, которые познакомили учащихся с нормативными документами по охране труда шахтеров. Также ребята смогли встретиться с шахтерами, которые рассказали об условиях труда в шахте (Кирильченко Тарас Евгеньевич, начальник отдела подготовки кадров, Евсевицкий Дмитрий Юрьевич, ГРОЗ 3-РУ), а также с врачом-терапевтом спецполиклиники ОАО «Беларуськалий». Встреча проходила в формате открытого диалога, на котором могли присутствовать все желающие. Участники проекта задали представителям профессии интересующие их вопросы.

Результатом третьего этапа работы над проектом (третья суббота) стало обобщение ребятами знаний о профессии шахтер в разных предметных областях:

- география: анализ полученной из разных источников информации о состоянии условий и охраны труда шахтеров, выявление наиболее неблагоприятных факторов (внезапное возникновение геологического нарушения (мульды погружения), обрушение кровли, внезапные выбросы соли, газа, рассолы);
- биология: наиболее неблагоприятные факторы производственной среды для здоровья шахтеров (недостаточное освещение, давление, работа по сменам, радиация, вибрация, шум, низкая высота лавы, запыленность); наиболее часто встречающиеся профессиональные заболевания шахтеров; памятка «Кому нельзя выбирать профессию шахтера»;
- физика: решение задач, связанных с работой простых и сложных промышленных механизмов.

Обобщенные материалы были оформлены в виде докладов и мультимедийных презентаций. На этом этапе ребятам оказывал помощь учитель информатики.

Заключительный четвертый этап проекта (четвертая суббота) был проведен в форме открытой презентации результатов работы участников проекта для учащихся 8-х и 9-х классов и их законных представителей как мероприятие в рамках допрофильной подготовки учащихся. Доклады и мультимедийные презентации доступно и интересно рассказывали о такой, казалось бы, близкой, но далеко не всем понятной профессии шахтера с точки зрения разных учебных предметов.

Публичная презентация проекта вызвала живой интерес зрителей. От руководства ОАО «Беларуськалий» поступило предложение провести экскурсию для участников проекта на предприятие, чтобы своими глазами увидеть, каков он, труд шахтера. Таким образом, можно сказать, что пятым практическим этапом проекта «Быть или не быть шахтером» стала уникальная производственная экскурсия. Учащиеся спустились в шахту, побывали на фабрике и на складах. Во время экскурсии работал школьный корреспондент гимназического телевидения «GYMN.TV», был создан отчетный видеоролик о посещении шахты (<https://www.youtube.com/watch?v=V9mDy0keJ8E>).

Список использованных источников

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
2. Сняжков, А. П. Дидактические подходы к определению понятия «межпредметные связи» / А. П. Сняжков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 2. – С. 197–200.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОГО И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛОВ

*Король Жанна Владимировна,
заместитель директора по учебно-методической работе
ГУО «Марьиногорская гимназия» Пуховичского района*

Эффективным подходом, определяющим теоретическую и методическую базу изучения учебных предметов естественнонаучного цикла, является компетентностный подход, который обеспечивает комплексное овладение учащимися предметными и метапредметными знаниями и умениями. Соответственно перед педагогами стоит вопрос разработки эффективных методик по формированию метакомпетенций.

В рамках инновационного проекта «Внедрение модели междисциплинарной интеграции при изучении предметов естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов» государственным учреждением образования «Марьиногорская гимназия» было выбрано направление STEAM-образования, которое основывается на интеграции пяти направлений в единую схему обучения.

Важным преимуществом STEAM-образования выступает развитие у учащихся компетенций 4 «К». Критическое мышление – это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы. Коммуникация – умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и делиться своими идеями. Координация (командная работа) – это умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат. Креативность позволяет оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах.

Применение практики STEAM-образования, которая включает в себя методы обучения для целенаправленной интеграции STEAM-дисциплин, – наиболее успешный опыт гимназии для развития и усиления предметных и ключевых компетенций учащихся в научно-техническом направлении. В метапредметном подходе основным критерием деятельности становится формирование умения учиться.

Применение междисциплинарного и прикладного подхода позволяет решать конкретные задачи, с которыми учащиеся могут столкнуться в реальной жизни, учит мыслить нестандартно, инновационно, критически. Учащиеся на занятиях стремятся не только запоминать, но и исследовать, изобретать.

Совершенствование качества естественнонаучной подготовки учащихся путем повышения уровня сформированности метакомпетенций через внедрение модели междисциплинарной интеграции – цель деятельности педагогов гимназии в проекте.

По результатам наших исследований мы пришли к выводу, что учебные STEAM-занятия должны включать групповую работу, лабораторные исследования и проекты, что является условием развития у учащихся ключевых компетенций. На таких занятиях учащиеся получают опыт личного взаимодействия с изучаемыми процессами, возникает свобода выбора своих действий, ответственность за принятие решений, поэтому данная технология пробуждает в учащихся естественную тягу к исследованиям и открытиям.

Для успешной реализации проекта учителя – участники инновационной деятельности – работали по следующим направлениям: организация проектно-исследовательской деятельности, междисциплинарный подход в рамках изучения учебных предметов, организация занятий по робототехнике.

Созданная учебно-образовательная структура STEAM-лаборатория «Smart lab.mg» на базе ГУО «Марьиногорская гимназия» является одной из форм организации образовательной, научно-исследовательской и проектно-ориентированной работы с учащимися.

Понимание законов природы невозможно без использования математики, физики, химии, географии, информатики, поэтому учебные предметы естественнонаучного направления по определению являются интегрированными. На наш взгляд, взаимосвязь между ними может быть достигнута при проведении учебных, факультативных занятий и во внеурочной деятельности. Наиболее эффективно проектно-исследовательская деятельность начала развиваться под руководством учителя биологии Гаус Т. Г.: гимназическая конференция «Шаг в науку», ежегодные победы на районном конкурсе работ исследовательского характера (конференции) учащихся учреждений образования Пуховичского района – дипломы различных степеней, ежегодное участие в областном этапе конкурса. Работа с микроскопом, экспериментальная работа, фотофиксация экспериментальной части работы, работа с открытыми источниками информации, создание презентации, работа с микролабораториями, математические расчеты экспериментальной части работы, составление хронологического плана работы над темой, поиск объектов исследования в различных областях культуры (литература, кино, медицина), презентация итогов работы перед аудиторией – элементы STEAM-подхода в деятельности педагога, используемые на занятиях. Как результат, учащаяся гимназия получила диплом III степени на заключительном этапе республиканской олимпиады по учебному предмету «Биология».

Для развития учебно-исследовательской деятельности и формирования экологической культуры данная технология успешно применяется в работе детского оздоровительного лагеря. Так, в 2021 году учащиеся гимназии работали над проектированием и конструированием моделей вулканов, изучая их строение, происхождение, процессы жизнедеятельности, флору и фауну.

С целью обобщения и распространения передового опыта по внедрению STEM-подхода в образовательный процесс для развития у учащихся интереса к научно-технической, исследовательской и инновационной деятельности учителя биологии приняли участие в открытом конкурсе STEM-проектов для педагогических работников, организованном государственным учреждением «Администрация Парка высоких технологий». Опыт работы педагогов был представлен на научно-практической конференции с международным участием «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся», диалоговой площадке «STEM-подход в обучении: необходимость или педагогическое новаторство». Представление материала в сборнике материалов конференции – учителя Лосик М. В., Гаус Т. Г. Деятельность в проекте представлена Гаус Т. Г. на семинаре-форуме «Формула будущего: STEAM-образование + образование в интересах устойчивого развития = компетенции XXI века» (факультет естествознания БГПУ имени Максима Танка – ГУО «Средняя школа № 189 г. Минска»). На районной панораме эффективной педагогической практики – 2022 представлен опыт педагогической деятельности «STEAM-технология как одно из направлений реализации проектной и исследовательской деятельности по биологии», учитель Гаус Т. Г.

Необходимость применения междисциплинарного подхода обусловлена объективной интеграцией научного знания для понимания единства картины мира, общностью методов исследования, применяемых личностью в сфере присвоения знаний, принципом системности как основой межпредметной интеграции. Предметы или явления, взаимосвязанные в природе, связываются в памяти учащегося. Междисциплинарные связи дают возможность взглянуть на предмет с разных сторон и прочнее запомнить на основе межсистемных ассоциаций весь предмет или явление действительности. Овладение приемом переноса знаний одного предмета при усвоении другого вносит в деятельность учащихся большую целенаправленность, повышает эффективность самостоятельных методов работы, обеспечивает лучшую организацию мыслительной деятельности и вырабатывает логическую последовательность в решении как общих, так и частных задач. Объективной основой интеграции научного знания является единство картины мира.

Междисциплинарный подход тесно связан с технологией интегрированного обучения. Речь идет не о простой интеграции (история и обществознание, русский язык и литература), а о глубокой – между предметами разных циклов (гуманитарные, естественные, точные науки, языки). Интегративный урок – это особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком направлении работала вторая часть педагогов. Междисциплинарные занятия, разработанные педагогами совместно, были апробированы на месячниках педагогического мастерства по применению STEAM-подхода «Ярмарка идей – 2021–2022». Создан методический сборник таких занятий, он размещен на сайте.

Научно-практическая конференция с международным участием «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся»: представлен материал «Фронтальной альбом: страницы истории» в сборнике материалов конференции (учитель истории Бильдюкевич С. И.).

Третье направление деятельности при непосредственном участии «SOS – Детская деревня Марьины Горки» представлено образовательными проектами «Лаборатория ученического проектирования», «Основы 3D-моделирования» и «Графический дизайнер».

Цель проекта «Лаборатория ученического проектирования» – развитие учебного проектирования через леги-конструирование. Занятия по леги-конструированию – это первый шаг на пути осознания учащимся важности своего обучения. В учебные программы леги-конструирования входит изучение программирования и алгоритмики. Для учащихся организованы факультативные занятия, занятия по интересам «Школа робототехники WEDO 1.0, WEDO 2.0», «Творческая деятельность в среде программирования Scratch», «Юный разработчик Scratch», «Первые шаги в образовательную робототехнику с WEDO», проводятся занятия, направленные на развитие изобретательской, конструкторской и рационализаторской деятельности, с электронным конструктором «Знаток» (для учащихся 1–4-х классов); «Основы алгоритмизации и программирования с робототехническим исполнителем на визуальном языке программирования EV3-G», «Эффективное конструирование и программирование на визуальном языке программирования EV3-G» (6–7-е классы). Учащиеся принимают участие в различных конкурсах: конкурс по робототехнике «Спасатель будущего», «VI Международная Scratch-олимпиада по креативному программированию», областной конкурс по робототехнике «Дорога в будущее» (диплом II степени, 2022 г.). Образовательный проект «Основы 3D-моделирования» направлен на развитие ученического проектирования через 3D-моделирование. Программа призвана развить умения использовать трехмерные графические представления информации в процессе обучения, а также предназначена для прикладного использования обучающимися в их дальнейшей учебной и не только деятельности. Для учащихся 1–4-х классов предусмотрена такая программа, как «Объемное моделирование при помощи 3D-ручки», позволяющая сделать первый шаг в 3D-моделировании. Для учащихся 5–8-х классов «Основы 3D-моделирования для 3D-печати». Третий образовательный проект – «Графический дизайнер – Дизайн Плюс». Его цель – развитие у учащихся навыков работы с художественными и графическими изображениями через использование средств изобразительного искусства и графического дизайна. Одним из преимуществ компьютерной графики является математический подход к изображению, что способствует развитию интеллекта, логического и абстрактного мышления, способности визуализировать объект, правильно используя инструменты редактора, а не традиционные атрибуты живописи (кисти, краски и т. д.).

Приобретенные навыки и знания – хороший фундамент для дальнейшего самостоятельного совершенствования мастерства у подростков в области векторной графики, которая является основополагающей во многих современных профессиях. Деятельность получила практический выход: открытие районного ресурсного центра «Steam Start» для учащихся 1–4-х классов.

По результатам работы в проекте выявлен высокий уровень сформированности метакомпетенций, естественнонаучной грамотности, ИКТ-компетенций и готовности к реализации компетентностного подхода. Определена динамика диагностических показателей и мера их соответствия критериям и показателям проекта. Пополняется банк эффективного педагогического опыта педагогов гимназии.

Таким образом, STEAM-образование нацелено на междисциплинарное изучение как природных процессов во всей их взаимосвязи, так и на изучение того, как технологии трансформируют окружающий человека мир для удовлетворения его разносторонних потребностей.

Список использованных источников

1. Анисимова, Т. И. STEAM-образование как инновационная технология для индустрии / Т. И. Анисимова, О. В. Шатунова, Ф. М. Сабирова // Научный диалог. – 2018. – № 11. – С. 322–332.
2. Сологуб, Н. С. Медиакомпетентность как форма профессиональной компетентности современного педагога / Н. С. Сологуб // Международный симпозиум «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор», 10–11 февраля 2016 года. – Минск : БГПУ, 2016.
3. Сологуб, Н. С. STEAM-подход как современная образовательная траектория / Н. С. Сологуб, Н. В. Науменко // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф., 27–29 марта. – М. : РУДН, 2019.
4. Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций : сб. докл. IX Междунар. научн.-практ. конф. «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве» / под ред. А. С. Обухова. – М. : Исследователь, 2018. – Т. 1. – 260 с.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛОВ

Копытов Вячеслав Александрович,
заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Белорусскоязычная гимназия № 2 г. Борисова»

Для реализации проекта «Внедрение модели междисциплинарной интеграции при изучении предметов естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов» Сологуб Натальей Станиславовной, консультантом проекта, были даны методические рекомендации. В рекомендациях была обоснована целесообразность реализации данного инновационного проекта, сформулированы цели (совершенствование качества естественнонаучной подготовки учащихся путем повышения уровня сформированности метакомпетенций через внедрение модели STEAM-образования) и задачи:

1. Создать организационно-методическое обеспечение по подготовке педагогов к использованию модели STEAM-образования в преподавании предметов естественнонаучного цикла.
2. Создать STEAM-лаборатории на базе учреждений общего среднего образования как ресурсных центров.
3. Повысить мотивацию учащихся к изучению предметов естественнонаучного цикла.
4. Подготовить педагогов к проведению STEAM-занятий.
5. Изучить особенности междисциплинарного предметного освоения содержания различных дисциплин – естественнонаучных, информационных и инженерных.
6. Разработать методические и дидактические материалы по эффективному внедрению в образовательное пространство средней школы элементов STEAM-образования.
7. Доказать эффективность модели STEAM-образования в образовательном процессе.

Описаны научные теории разработки, на основе которых создан инновационный проект. В рекомендациях дана структура и содержание внедряемой инновационной модели, формы и методы организации образовательной и практической деятельности, указана основная идея инновационного проекта и инновационная модель, описаны программы и сроки (этапы) реализации проекта, критерии и показатели, согласно которым определяется эффективность инновационной деятельности, дан календарный план инновационной деятельности.

Проект решает проблему «совместимости» междисциплинарного STEAM-подхода и современной системы образования: включить STEAM в учебную деятельность (на уроках как элемент) или использовать исключительно во внеурочной деятельности. Если идти по первому пути, то возникает проблема «встраивания»/интеграции STEAM в уроки. Для решения такой проблемы необходима коллективная работа, и поэтому в ходе проекта предполагается включение нескольких заинтересованных сторон:

- педагоги-предметники, которые могут найти точки соприкосновения между преподаваемыми дисциплинами в школе и разработать траекторию интеграции STEAM в учебный процесс;
- преподаватели БГПУ, которые имеют опыт методической и консультационной работы по проблеме исследования;
- студенты – будущие педагоги, которые нацелены на приобретение STEM-компетенций для эффективной работы в своей профессиональной деятельности;
- учащиеся II и III ступени общего среднего образования, приобретающие универсальные навыки.

STEAM-модуль представляет собой набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), необходимых для решения какой-либо задачи, проблемы. Модуль состоит из блоков, которые являются составной частью более общей функции. Каждый модуль оценивается и сертифицируется. Модули по содержанию и объему могут варьировать в зависимости от поставленной цели, возрастных особенностей учащихся. Автономные блоки могут варьировать от индивидуального выбора учащихся, т. е. быть элективными (по выбору).

Занятия проводятся по двум направлениям:

1. Проектные модули. В проектном модуле учащимся не сообщается заранее тематика финального блока. Каждый блок подчинен общей цели – решению какой-либо проблемы, т. е. работа с первыми блоками модуля создает условия для поиска решения проблемы. Блоки могут состоять из нескольких занятий (в зависимости от возраста учащихся, их индивидуальных особенностей).

2. Автономные блоки. Если работа с группой учащихся не предполагает постоянной основы, как в проектном модуле, то проводятся отдельные занятия. Тематика занятий может определяться как самими учащимися, так и может быть предложена им на выбор.

Педагогами творческой группы разработаны:

- презентационные материалы (презентация + брошюра) «STEAM-подход в образовании», STEAM-кейс «Современные технологии в помощь педагогу» (использование QR-кодов, приложений HP Reveal, VR/AR, Quizizz, Kahoot, LearningUps, Zoom) для педагогов;

- электронный тест «Диагностика», созданный с помощью веб-сервиса;

- мобильное облако на платформе Google для хранения теоретического материала по учебной дисциплине «STEAM-проект»;

- сценарии интегрированных учебных/факультативных занятий (Хаецкая О. В., учитель биологии, Клешторная Г. И., учитель математики, Зноско Н. В., учитель химии, Красюк Ю. В., учитель информатики, Каллаур А. А., учитель английского языка, Ганец Н. И., учитель белорусского языка и литературы);

- разработана и реализуется программа интегрированных занятий объединения по интересам для учащихся 4–6-х классов («Я познаю мир», Клешторная Г. И.), 7–8-х классов («Исследовательские задачи на стыке наук», Хаецкая О. В., Зноско Н. В.);

- в 2022 году в сборнике научных статей, изданном Минским областным институтом развития образования, опубликована статья Копытова В. А. «Организация и проведение дистанционных занятий по робототехнике», в которой описан опыт решения проблем при реализации инновационного проекта во время эпидемиологических ограничений при пандемии COVID-19. (*Копытов, В. А. Организация и проведение дистанционных занятий по робототехнике // Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся : материалы науч.-практ конф., Минск 21–22 апреля 2022 г. / редкол. : И. П. Кондратьева [и др.] ; Мин. обл. ин-т развития образования. – Минск : МОИРО, 2022. – С. 165–166.*)

Педагогами гимназии организовано:

- проведение обучающих STEAM-занятий для учащихся 2–8-х классов по STEAM-модулям, разработанным студентами БГПУ: «От скребка до процессора», «От микро к макро», «Философия воды», «Напиток долгожителей»;

- работа НОУ «Светач»: исследовательская и проектная деятельности учащихся 4–11-х классов по предметам, находящимся в сфере их интересов;

- работа объединений по интересам «Юный программист» для учащихся 4–8-х классов (4 группы – 45 человек), учитель информатики Красюк Ю. В.; работа интеллектуального клуба «Fishka» (4–8-е классы, 15 человек), Антонец О. В., заведующий библиотекой;

- при организации дневных оздоровительных лагерей прошли тематические смены STEAM-лагеря «STEAM: лаборатория детства» (2021–2022 годы).

Учителями разработаны сценарии учебных и факультативных занятий с использованием технологии интегрированного обучения, STEAM-технологий. По результатам проведения данных мероприятий созданы методические журналы, в которых размещены сценарии учебных и факультативных занятий с использованием интегрированного подхода.

Учащиеся и педагоги гимназии приняли участие в следующих мероприятиях:

- научно-практическая конференция с международным участием «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся»;

- республиканский молодежный проект «100 идей для Беларуси» (проект «Онлайн платформа дополнительного образования «STEAM_поколение»», Копытов В. А.);

- конкурс по робототехнике «Дорога в будущее» (сертификаты участника);

В ходе реализации проекта были решены следующие задачи:

- разработана система организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих включение педагогов в процесс реализации инновационного проекта через деятельность кластерно-сетевой структуры;

- разработана модель внедрения междисциплинарной интеграции в обучение предметам естественнонаучного цикла;

- разработан диагностический инструментарий и адаптированы методики для определения уровня сформированности метакомпетенций, ИКТ-компетентностей, естественнонаучной грамотности и готовности к реализации компетентностного подхода;

- разработаны механизмы внедрения модели STEAM-образования при изучении предметов естественнонаучного цикла через разработку STEAM-кейсов, STEAM-проектов и реализацию индивидуальных и групповых исследований педагогов.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛОВ

*Янковская Елена Евгеньевна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Гимназия № 6 г. Молодечно»*

Государственное учреждение образования «Гимназия № 6 г. Молодечно» – общеобразовательное учреждение нового типа, ориентированное на воспитание и обучение учащихся, склонных к интенсивному интеллектуальному труду, одновременно представляет собой творческую лабораторию, организующую поиск, разработку и внедрение нового содержания образования, форм и методов его реализации.

Современный выпускник гимназии, наряду с высокой общеобразовательной подготовкой по учебным предметам, должен обладать рядом ключевых жизненных компетенций, с высокой степенью вероятности обеспечивающих его социализацию. Ключевые компетенции невозможно сформировать в классе путем теоретического научения. Их становление происходит в широком социальном пространстве, в которое включен каждый учащийся в процессе его собственного осмысления практических действий.

Рост интеллектуализации труда в обществе также требует, чтобы выпускник гимназии имел четкие представления о значимости той или иной науки в предстоящей трудовой деятельности, умел интегрировать и переносить достижения различных областей знаний в свою профессию. И сегодня, когда ярко выражена интеграция научных знаний, как никогда прежде актуально использование межпредметных связей при обучении.

Актуальность использования межпредметных связей при обучении обусловлена современным уровнем развития науки, при котором ярко выражена интеграция естественнонаучных знаний. Использование междисциплинарного подхода при обучении вызывает у учителя ряд затруднений: как организовать познавательную деятельность обучающихся, чтобы они хотели и умели устанавливать связи между разными учебными дисциплинами, как вызвать познавательный интерес к различным вопросам науки.

Поэтому инновационный проект «Внедрение модели междисциплинарной интеграции при изучении предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов» направлен на решение проблемы «совместимости» междисциплинарного подхода и современной системы образования: включить **модель междисциплинарной интеграции** в учебную деятельность (на уроках как элемент) или использовать исключительно во внеурочной деятельности.

Цель инновационного проекта – совершенствование качества естественнонаучной подготовки учащихся путем повышения уровня сформированности метакомпетенций через внедрение модели междисциплинарной интеграции.

Проблема, решаемая в процессе реализации данного инновационного проекта, состояла в поиске эффективных средств организации деятельности учащихся как условия повышения качества образовательного процесса и результативности обучения.

Модель междисциплинарной интеграции призвана по-новому подойти к процессу обучения, на современном уровне «заговорить» с учащимися. Она позволяет более эффективно использовать время урока в случае изучения теоретических тем. Большая часть урока отводится на практическую деятельность по применению знаний в ходе решения задач, на выполнение упражнений межпредметного содержания, творчество, проведение дискуссий.

Включение модели междисциплинарной интеграции в учебную деятельность является ключом к формированию метапредметных компетенций. Метапредметная компетентность – компетентность, наличие которой обуславливает возможность становления обучающегося как субъекта образования, заинтересованного, мотивированного и способного к позитивному самоизменению, преодолению собственной ограниченности не только в конкретных предметных областях, но и в любой сфере деятельности.

На протяжении трех лет в гимназии осуществлялась деятельность по реализации цели и задач инновационного проекта, были созданы условия для успешной реализации его идей.

Участие в инновационном проекте дало педагогам возможность осуществления самореализации и постоянного повышения уровня профессиональной компетенции. Для этого была разработана модель методического сопровождения, одним из компонентов которой стало непрерывное обучение педагогов. Формы и приемы организации взаимодействия участников инновационной площадки были разнообразны: коллективные (тематические педсоветы, научно-практические конференции, проблемные семинары, педагогические студии, педагогические мастерские, мастер-классы), групповые (сетевое взаимодействие между педагогами, предметные методические объединения, творческие группы, педконсилиумы, методические

совещания), индивидуальные (самообразование, разработка авторских материалов учебных занятий, исследовательская практика педагогов).

Эффективной формой взаимодействия участников инновационного проекта являлись теоретические семинары и семинары-практикумы, проводимые на базе гимназии. Теоретические семинары «Теоретико-методологические основы внедрения модели STEAM-образования в процесс обучения предметам естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов», «Развитие профессиональных компетенций как условие проектирования эффективного урока и повышения качества образования» помогли более глубоко изучить модель междисциплинарной интеграции при изучении предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов. Участие в мастер-классе «Проектирование STEAM-урока» позволило сделать вывод, что STEAM-подход – это не только метод обучения, но и способ мышления, что в образовательной среде STEAM учащиеся получают знания и сразу же учатся их использовать. Важной особенностью работы по данной технологии является именно коллективная работа над проектом. Проведение рефлексивного практикума «Формирование метапредметных компетенций в условиях внедрения модели STEAM естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов образования в процессе обучения предметам» и проектной мастерской «Технология разработки и проведения STEAM-занятий и STEAM-проектов с использованием модели междисциплинарной интеграции» показало, что у педагога есть возможность помочь учащимся развивать интерес к техническим дисциплинам, совершенствовать навыки критического мышления. Учащиеся могут преодолевать нестандартные задачи путем тестирования и проведения различных опытов. Все это позволяет им подготовиться к взрослой жизни, где они могут столкнуться с необычными, нестандартными проблемами. Реализация коммуникативных навыков позволяет учащимся реализовывать себя в командной работе.

Всеми участниками инновационного проекта велось индивидуальное педагогическое исследование в соответствии с выявленным проблемным полем в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам. Предметом исследований участников проекта стали способы и методы формирования метакомпетенций учащихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по учебным предметам посредством использования междисциплинарной интеграции.

Ведущей формой контроля в рамках инновационной деятельности стал самоконтроль, который обеспечивался эффективным и конструктивным взаимодействием всех участников инновационной деятельности. Промежуточные результаты реализации инновационного проекта были рассмотрены на заседаниях педагогического совета учреждения образования, а также на заседаниях методического совета.

В режиме реализации инновационного проекта педагогом-психологом совместно с творческой группой была продумана система мониторинговых исследований хода реализации проекта (анкеты, тесты, собеседование с учениками и педагогами; самоанализ и анализ проведенных уроков, внеклассных мероприятий); определены критерии и показатели результативности, составлен диагностический инструментарий, проведен комплекс мероприятий диагностического, обучающего характера (оказание методической помощи классным руководителям, просвещение педагогического коллектива, учащихся, их законных представителей).

На основании критериев проекта произведена оценка эффективности практики внедрения модели:

- ✓ удовлетворенность субъектов качеством образовательного процесса находится на достаточном уровне с положительной динамикой (учащиеся – 92,7 %, педагоги – 93,7 %, законные представители детей – 94,45 %);
- ✓ уровень работоспособности учащихся составляет 84 % (+1 %), уровень психологической комфортности достаточный (83 %);
- ✓ уровень учебных достижений учащихся по естественнонаучным дисциплинам стабильный на протяжении трех лет с небольшой положительной динамикой;
- ✓ в ходе реализации проекта наблюдается повышение профессионального уровня педагогов;
- ✓ результаты диагностики позволяют нам говорить о наличии у учащихся среднего уровня проявления метакомпетенций (85 %), положительная динамика (+13 %);
- ✓ к концу третьего года реализации инновационного проекта наблюдается положительная динамика (+10 %) сформированности естественнонаучной грамотности (75 %) учащихся.

Введение основных компонентов STEM-образования помогает создать наилучшую среду для выявления высокомотивированных учащихся. Это принципиально новый подход, который разительно отличается от традиционной школьной модели обучения и основывается на развитии творческих и аналитических навыков.

В режиме активного взаимодействия по данной модели развивается интеллектуальная сфера учащихся: мобилизуется внимание, улучшаются восприятие и память. Обучающиеся становятся активными инициаторами и контролерами своей самостоятельной учебной деятельности, в результате чего

повышается их самосознание и самооценка. При этом учитель выступает в роли координатора и консультанта. Он получает доступ к тестовым процедурам и возможность вести контроль процесса усвоения. Такая учебная деятельность способствует развитию потребности совершенствования учебной мотивации, эмоциональной и творческой сфер личности учащегося. Особое внимание обращается на метапредметные результаты образовательной деятельности, которые предполагают формирование и развитие в ходе образовательного процесса личностных качеств обучающихся; внутреннюю мотивацию к учению; развитие общей культуры, понимание ценностно-нравственного значения образования, воспитания ответственности за свое обучение.

В рамках реализации инновационного проекта коллективом педагогов-инноваторов гимназии были подготовлены проектные продукты. Всеми педагогами разработана серия учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий, обобщен опыт педагогической деятельности в рамках исследований. Исследовательские проекты учащихся были представлены на гимназической конференции «День науки», районном конкурсе исследовательских работ «Парад служения наукам», областном конкурсе исследовательских работ учащихся Минской области. Коллективом гимназии разработаны «Методические рекомендации по использованию опыта инновационной деятельности», в которых обоснована актуальность введения в образовательную практику инновационной модели междисциплинарной интеграции, раскрыты научные основания данной модели и ее сущность, приведен алгоритм введения инновации и описаны условия, необходимые для успешной реализации проекта.

Практические результаты работы по реализации инновационного проекта показали, что использование системы средств, методов и приемов междисциплинарной интеграции способствует созданию адаптивной образовательной среды гимназии, повышает качество образовательного процесса, происходит переориентация образовательного процесса на формирование и развитие метапредметных компетенций, благодаря чему учащиеся получают возможность удовлетворять свои образовательные запросы.

Список использованных источников

1. *Безруких, Е. Г.* Интегрированное обучение как средство организации современного учебного процесса / Е. Г. Безруких // Проблемы педагогики. – 2015. – № 2. – С. 1–4.
2. *Сологуб, Н. С.* Медиакомпетентность как форма профессиональной компетентности современного педагога / Н. С. Сологуб // Международный симпозиум «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор», 10–11 февраля 2016 года. – Минск : БГПУ, 2016.
3. *Сологуб, Н. С.* STEAM-образование как универсальный инструмент современного преподавания и подготовки будущих педагогов / Н. С. Сологуб, А. В. Горякина // Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор : сб. материалов II Международного симпозиума. – Минск : БГПУ, 2018. – С. 175–176.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ STEAM-ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Катковская Наталья Леонтьевна,
учитель биологии ГУО «Заславская гимназия»

Чему и как учить сегодня, чтобы наши дети были успешными завтра, – это главная идеология современного образования. Привить навыки самостоятельного обучения в течение всей жизни, научить взаимодействию на разных уровнях, развивать самостоятельное и критическое мышление – эти и многие другие принципы составляют стратегию развития современных образовательных технологий.

В условиях перехода к компетентностно-ориентированному образованию современные педагоги стоят перед дилеммой: игнорировать проблему междисциплинарности и профессионально преподавать свой предмет «изолированно» или же заниматься ею с большой затратой собственных сил и времени. Как решить проблему применения учащимися теоретических знаний и навыков на практике и повысить их уровень сформированности метапредметных компетенций? Использование STEAM-подхода в образовании помогает ответить на эти вопросы.

Термин «STEM-образование» появился в педагогической науке сравнительно недавно в США, а аббревиатура STEM была впервые предложена американским бактериологом Р. Колвэлл (R. Colwell) в 1990-х гг. XX в., а активно начала использоваться Национальным научным фондом (National Science Foundation, NSF) США как конгломератный термин, объединяющий естественные науки, технику, инженерия и математику. В рамках STEM-образования выделился ряд направлений, которые получили общее обозначение STEM+ и частные названия, отражающие приоритетные виды деятельности. Так,

наиболее распространенными являются STEAM (естественные науки, технологии, инженерия, искусство и математика) и STREAM (наука, технологии, робототехника, инженерия и математика) [2].

Главная цель STEAM-подхода – преодолеть свойственную традиционному образованию оторванность от решения практических задач и выстроить понятные ученикам связи между учебными дисциплинами. Подход основан на сочетании теоретических и прикладных навыков. Учащиеся охватывают сразу несколько областей знания, получают шанс использовать информацию, проверять факты на собственном опыте.

- S (science) – естественные науки объясняют законы природы, с которыми мы сталкиваемся ежедневно.

- T (technology) – технология позволяет испытывать научные знания на практике.

- E (engineering) – инженерия помогает работать с ресурсами, материалами, учит экспериментировать, улучшать окружающую среду.

- A (art) – искусство, гуманитарные дисциплины – путь к пониманию социальных и исторических процессов, общению с людьми.

- M (math) – математика развивает точность, логическое мышление, умение следовать алгоритмам.

Практика показала, что STEAM-подход целесообразно использовать для проведения внеклассных мероприятий. Это помогает формировать критическое мышление учащихся, создает комфортные условия для их самореализации и развития творческого потенциала.

Преимущества STEM-образования очевидны:

- интегрированное обучение по темам, а не по предметам;
- применение научно-технических знаний в реальной жизни;
- развитие навыков критического мышления и разрешения проблем;
- формирование уверенности в своих силах;
- активная коммуникация и командная работа;
- креативные и инновационные подходы к проектам;
- ранняя профессиональная ориентация [1].

Основная идея STEAM-образования такова: практика так же важна, как и теоретические знания, т. е., обучаясь, мы должны работать не только головой, но и руками. Обучение лишь в стенах класса не успевает за стремительно меняющимся миром. Основным отличием STEAM-подхода является то, что дети используют и свои умственные способности, и свои руки для успешного изучения множества предметов. Знания, которые учащиеся получают, они добывают самостоятельно [3].

Это принципиально новый подход, который ритительно отличается от традиционной школьной модели обучения и основывается на развитии творческих и аналитических навыков. При организации работы с использованием STEAM-технологии необходимо учитывать основные педагогические принципы:

- интегративности – предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, определяет целеполагание, содержание обучения, его формы и методы;

- сознательности и активности – предполагает выработку глубоких и осмысленных знаний на основе собственной познавательной активности ребенка, обеспечивает определение логических связей между известным и неизвестным, понимание причинно-следственных связей между предметами и явлениями и учитывает индивидуальные интересы учащегося;

- наглядности обучения – обеспечивает иллюстрирование информации, содержащей строго зафиксированные научные закономерности;

- системности – обеспечивает взаимосвязь содержания и форм воспитания обучающихся в зависимости от их возраста;

- доступности и последовательности – обеспечивает единство взаимосвязи обучения и воспитания ребенка;

- природосообразности – обеспечивает воспитание и образование ребенка в соответствии с законами его физического и духовного развития;

- сотрудничества – единство взаимодействия семьи и учреждения образования в воспитании и образовании ребенка [3].

Понятно, что проводить каждый урок, основываясь на интеграции и проектном обучении, вряд ли представляется возможным. Таким образом, появляется необходимость для выхода за рамки урока, расширения учебного материала и проведения внеклассных мероприятий [3].

STEAM-образование основано на интеграции предметных областей, применении знаний в реальной жизни, повышении уверенности в своих силах, активной коммуникации и работе в команде.

STEM-образование позволяет использовать научные методы, технические приложения, математическое моделирование, инженерный дизайн. Все это ведет к формированию инновационного мышления учащихся, умений, навыков, востребованных в XXI веке.

Список использованных источников

1. Образовательный портал «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://goo.su/GCtz7>.
2. Репозиторий БГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/50479/1/vesti>.
3. Образовательная социальная сеть «Nportal.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://goo.su/fv0q>.

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Творческая группа педагогов

ГУО «Негорельская средняя школа № 1» Дзержинского района

В настоящее время в Республике Беларусь проводится большая работа по совершенствованию общего среднего образования, от качества которого во многом зависит дальнейший жизненный путь обучающихся. Информационный взрыв, ускорение процесса старения знаний создают потребность в выпускнике нового типа – образованного, предприимчивого, настроенного на обучение в течение всей своей жизни. Ключевыми качествами сегодняшнего выпускника становятся те, которые помогают ему в адаптации к быстроизменяющемуся миру: компетентность, инициативность, ответственность, гибкость, конструктивность, готовность к переменам, стремление к самосовершенствованию, коммуникабельность и др. Межпредметная интеграция школьных предметов создает благоприятные условия для формирования ключевых качеств выпускника. Для человека чрезвычайно важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности.

Функциональная грамотность – это способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Разные школьные предметы служат одной цели – обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться и учить обучающихся не мыслям, а мыслить.

Успешное формирование функциональной грамотности возможно в рамках реализации межпредметной интеграции, которая способствует формированию представлений о единой картине мира и возможности применять полученные знания в окружающей действительности.

Интеграцию знаний учащихся можно считать основой для реализации компетентностного, деятельностного, культурологического, личностно ориентированного подходов. Интегративный подход к обучению содействует формированию целостного взгляда на мир и место человека в нем. При межпредметной интеграции появляется возможность вырваться за рамки одной учебной дисциплины, наглядно и в действии показать, как все в мире взаимосвязано, и одновременно усилить мотивацию изучения каждого предмета интеграции.

Учебные предметы социально-гуманитарного цикла универсальны. Они не только дают ученику базовые знания об обществе и человеке, но и являются важным средством социализации. Одна из задач обучения состоит в том, чтобы обеспечить выработку у обучающихся установок и убеждений, необходимых для продолжения образования, активного включения в трудовую деятельность и общественную жизнь. Учащийся должен уметь делать выбор, быть готовым к корректировке своей жизненной программы. Его психика должна быть достаточно устойчивой к разнообразным стрессовым ситуациям и вместе с тем мобильной, позволяющей сконцентрироваться на решении возникающих задач. Использование интегративного потенциала школьных предметов позволит обучающимся овладеть необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Самой доступной формой межпредметной интеграции и основной формой работы творческой группы педагогов была разработка и проведение интегрированных уроков.

Интегрированный урок – это особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким школьным предметам при изучении одного понятия, темы или явления. При межпредметной интеграции всегда выделяется ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины. В большинстве уроков ведущими предметами выступали история и обществоведение.

Большинство интегрированных уроков были бинарными, так как были разработаны и проведены двумя и более учителями. Все интегрированные уроки, которые были разработаны и проведены в учреждении образования в период внедрения и реализации инновационного проекта, имеют общую модель обучения – перевернутый урок. Подготовка и планирование уроков междисциплинарной интеграции осуществлялась по методике проблемной последовательности, которая является авторским продуктом участников инновационного проекта. Для методики проблемной последовательности характерны следующие основные принципы: принцип научности, систематичности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности обучения, индивидуализации развития детей.

Формы уроков используются нестандартные: урок-путешествие, урок-исследование, творческая лаборатория, конференция. Информационно-методические материалы разрабатывались в период реализации и внедрения инновационного проекта такими педагогами, как Третьякова Екатерина Афанасьевна, учитель истории и обществоведения, Непогода Тамара Николаевна, учитель истории, Соболевский Чеслав Антонович, учитель географии, Шавель Людмила Францевна, учитель белорусского языка и литературы, Янович Алла Сергеевна, учитель белорусского языка и литературы, Тихая Диана Васильевна, учитель белорусского языка и литературы и искусства, Доронкина Елена Витальевна, учитель английского языка, Тарайкович Елена Олеговна, учитель английского языка. Надеемся, что предложенные разработки уроков заинтересуют и пригодятся в работе.

Интеграционный потенциал занятий по интересам, факультативных занятий, внеклассных мероприятий является основой для формирования и воспитания гражданственности учащихся, где понимание патриотизма рассматривается с позитивной стороны, отходя от духовного лица патриота, личности, которая избирает не путь внешней борьбы, а путь внутреннего духовного перерождения.

Целостная система работы в воспитательной деятельности помогает формированию и становлению современного человека, который был бы творческой личностью, умеющей решать научные и общественные задачи, мыслить критически, иметь свою точку зрения, аргументированно и грамотно излагать ее и защищать, иметь навыки самостоятельности.

Популяризация гражданско-патриотического воспитания в нашей школе осуществляется через реализацию проекта «Я – дзержинец, гражданин, патриот». Большая заинтересованность в познании и изучении родного края, своей малой Родины, задействование в проекте значительного количества учеников, родителей, населения; развитие чувства гордости к истории родного края, уважения к прошлому, людям, участникам исторических событий; достижение учениками высокого уровня патриотического самосознания и самоопределения; формирование собственного взгляда, представления о правах и обязанностях гражданина, патриота Республики Беларусь, формирование глобальных компетенций обучающихся – все это особенности учащихся – участников инновационного проекта.

Межпредметная интеграция дает возможность осуществить педагогическую парадигму от «школы памяти» к «школе мышления и действия», участники образовательного процесса становятся субъектами учебной деятельности, что способствует развитию глобальных компетенций, критического мышления, решения проблем, финансовой грамотности.

В ходе педагогической работы мы пришли к выводу, что формирование функциональной грамотности и ключевых компетенций учащихся происходит постепенно с учетом многих объективных (социальные условия, личность учителя, методика преподавания) и субъективных (воля, мотивация, прилежание, любознательность) факторов. Учителю необходимо знать все эти условия, владеть педагогическими приемами интенсификации обучения, знать и учитывать индивидуальные особенности учащихся.

Говорить в целом о результатах работы еще рано. Оценки поставит жизнь и время. Учитывая же нынешний социальный динамизм, учащиеся должны быть «вперед смотрящими», т. е. способными не только нечто утверждать о той или иной ситуации, но и прояснять идеи и ценности в плане их влияния на будущее. Сегодняшний главный результат – это интерес учеников к знаниям, истории своего государства, края, к изучению новых страниц краеведения, участие в мероприятиях и викторинах, участие и победа в конкурсах и олимпиадах.

Современное общество не стоит на месте. Оно неумолимо движется вперед. Вместе с ним происходит и развитие такого его элемента, как образование. Оно постоянно модернизируется и дополняется. Именно поэтому, продвигаясь по пути овладения методами межпредметной интеграции, педагоги государственного учреждения образования «Негорельская средняя школа № 1» не остановились в развитии профессиональных компетенций и стали участниками нового инновационного проекта «Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации общества» (вторая ступень общего среднего образования).

Список использованных источников

1. *Гирина, В. Н.* Потенциальные возможности интегративного подхода в формировании функциональной грамотности учащихся / В. Н. Гирина // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты : сб. материалов II междунар. науч.-практ. конф., 2 дек. 2016 года, г. Могилев / ред. совет : М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. Т. И. Когачевской. – Могилев : МГОИРО, 2017. – С. 23–26.
2. *Грищенко Н. В.* Интегрированные уроки – одно из средств привития интереса к учебным предметам / Н. В. Грищенко // Начальная школа. – 1995. – № 11. – С. 21–28.
3. *Грыжмалович, Г.* Патриотическое воспитание учащихся старших классов на уроках истории Беларуси / Г. Грыжмалович, В. Тюхай // Гісторыя: праблемы выкладання. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2006.
4. *Егорова, А. И.* Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Электронный ресурс] / А. И. Егорова // Nsportal.ru : социал. сеть работников образования. – Режим доступа : <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/sistemno-deyatelnostnyy-podkhod-kak-osnova-formirovaniya> ; <https://goo.su/NwzUKvO>. – Дата доступа : 09.10.2018.
5. *Жукова, А. В.* Интеграционный подход к метапредметности образования. Опыт, практика [Электронный ресурс] / А. В. Жукова // Нацпроект. – Режим доступа : <http://mars.arbicon.ru/?mdl=content&id=123144>. – Дата доступа : 07.11.2018.
6. *Лялина В. Н.* Интегрированные уроки – одно из средств развития интереса к учебным предметам / В. Н. Лялина // Начальная школа. – 1995. – № 11. – С. 21–25.
7. *Хуторской, А. В.* Компетентностный подход в обучении : науч.-метод. пособие / А. В. Хуторской. – М. : Эйдос ; изд-во Института образования человека, 2013. – 73 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛОВ»

Батура Ирина Чеславовна,

директор ГУО «Средняя школа № 1 г. п. Смилевичи» Червенского района

С 2018/2019 учебного года в реализацию инновационного проекта были включены 4 педагога, 89 учащихся IX–XI классов. Педагоги, задействованные в реализации данного проекта, преподавали учебные предметы естественно-математического цикла. На протяжении четырех лет проводился мониторинг уровня обученности и познавательной активности учащихся. Были проведены стартовые работы (сентябрь 2019 г., сентябрь 2020 г., сентябрь 2021 г.) и итоговые работы (апрель 2020 г., апрель 2021 г., апрель 2022 г.) по информатике, физике, химии, географии. Стартовые работы состояли из заданий актуального и пропедевтического уровней. Итоговые работы были составлены с учетом всех умений и навыков, формируемых на протяжении учебного года.

В начале и в конце реализации проекта был изучен уровень обученности учащихся.

Таблица 1. Уровень обученности учащихся в 2018/2019 учебном году.

Средний балл в 2018/2019 уч. г.			
Классы	Стартовый контроль	Итоговый контроль	Динамика
IX	58 %	67 %	12 %
X	55 %	76 %	21 %
XI	46 %	74 %	28 %

Таблица 2. Уровень обученности учащихся в 2021/2022 учебном году.

Средний балл в 2021/2022 уч. г.			
Классы	Стартовый контроль	Итоговый контроль	Динамика
IX	52 %	93 %	41 %
X	28 %	60 %	32 %
XI	52 %	91 %	39 %

Состояние повышенного уровня обученности учащихся характеризуется повышением уровня сформированности познавательной активности учащихся.

Таблица 3. Сформированность познавательной активности учащихся (2021/2022 учебный год).

Творческий уровень познавательной активности			
Классы	Стартовый контроль	Итоговый контроль	Динамика
IX	25 %	45 %	20 %
X	45 %	63 %	18 %
XI	51 %	72 %	21 %

В каждой параллели отмечается положительная динамика в сформированности творческого уровня познавательной активности.

В течение срока реализации проекта учителя-предметники совместно разрабатывали планы-конспекты учебных занятий и практико-ориентированные задания к ним, основанные на межпредметной связи с учетом требований программы Министерства образования Республики Беларусь. Работа строилась по принципу дифференциации с использованием ИКТ и ЭОР. Педагоги посещали учебные занятия коллег делились опытом, вносили предложения и замечания. Планирование работы было определено таким образом, чтобы образовательный процесс соответствовал поставленным целям и задачам, учитывая традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и их родителей. Показателями деятельности учителей являются победы учащихся в районных, областных и республиканских конкурсах и олимпиадах.

Одним из ярких примеров участия в инновационном проекте являются показатели деятельности Шабусова А. К. и результаты его учащихся:

Таблица 4. Результативность участия в инновационном проекте.

Учебный год	Мероприятие	Уровень	Результативность
2018/2019	Олимпиада по учебному предмету «Физика»	районный	2 диплома I степени, диплом II степени
	Олимпиада по учебному предмету «Физика»	областной	диплом I степени
	Олимпиада по учебному предмету «Физика»	республиканский	диплом II степени
	Интернет-олимпиада по физике среди школьников в Санкт-Петербурге	международный	2 диплома II степени
2019/2020	Олимпиада по учебному предмету «Физика»	областной	диплом III степени
	Интернет-олимпиада по физике среди школьников в Санкт-Петербурге	международный	диплом II степени
	XXVII Международная космическая олимпиада	международный	призер
	Конкурс работ исследовательского характера (конференция) учащихся Минской области	областной	диплом II степени, диплом III степени
	Олимпиада по учебному предмету «Физика»	областной	диплом III степени
	XVI Международная конференция «Молодежь в науке 2.0'19»	международный	2 сертификата участника
	Интернет-олимпиада по физике среди школьников в Санкт-Петербурге	международный	диплом I степени
2020/2021	Конкурс работ исследовательского характера (конференция) учащихся Минской области	областной	диплом II степени
	Олимпиада по учебному предмету «Физика»	областной	диплом I степени, диплом II степени
	Интернет-олимпиада по физике среди школьников в Санкт-Петербурге	международный	3 диплома I степени, 8 дипломов II степени
	XXV Республиканский конкурс работ исследовательского характера (конференция) учащихся	республиканский	диплом III степени
2021/2022	Олимпиада по учебному предмету «Физика»	областной	1 диплом I степени, участие 4 учащихся
		республиканский	участие 2 учащихся
	Интернет-олимпиада по физике среди школьников в Санкт-Петербурге	международный	5 дипломов II степени

Проведены уроки с элементами межпредметной интеграции «Скалярные и векторные величины» (физика + математика + информатика), IX класс; «Ядерные реакции» (физика + география + биология), «Протонно-нейтронная модель атома» (физика + математика + химия), XI класс.

Проведены уроки с элементами межпредметной интеграции «Россия. Население. Климат. Внутренние воды. Ландшафты» (география + биология + информатика), «Городское и сельское население» (география + биология + математика), IX класс; «Геоэкологические проблемы гидросферы» (география + физика + биология), XI класс.

Таблица 5. Показатели деятельности Дубовец В. Ю. и результаты ее учащихся.

Учебный год	Мероприятие	Уровень	Результативность
2018/2019	Олимпиада по учебному предмету «Химия»	районный	диплом I степени
2020/2021	Олимпиада по учебному предмету «Химия»	районный	диплом I степени 3 диплома III степени
2021/2022	Олимпиада по учебному предмету «Химия»	районный	1 диплом I степени 3 диплома III степени

Проведены уроки с элементами межпредметной интеграции «Общая характеристика обмена веществ и энергии» (биология + физика), IX класс; «Онтогенез человека» (биология + география), «Вычисление по уравнениям реакций, протекающих в растворах» (биология + химия + физика + математика), X класс.

Таблица 6. Показатели деятельности Батурчика Б. П. и результаты его учащихся.

Учебный год	Мероприятие	Уровень	Результативность
2018/2019	«Бобер-2018»	международный	диплом II степени
	Конкурс работ исследовательского характера по информатике	районный	диплом I степени
2019/2020	Олимпиада по учебному предмету «Информатика»	районный	диплом III степени
	«Бобер-2019»	международный	2 диплома III степени
2020/2021	Олимпиада по учебному предмету «Информатика»	районный	диплом I степени
	«Бобер-2020»	международный	дипломы I и II степени
2021/2022	Олимпиада по учебному предмету «Информатика»	районный	диплом I степени
	«Бобер-2021»	международный	6 дипломов II степени

Проведены уроки с элементами межпредметной интеграции «Поиск элементов массива» (информатика + математика + английский язык), IX класс; «Разновидности электрических коммуникаций» (информатика + физика), «SQL-запросы» (информатика + математика + английский язык), X класс.

В рамках инновационного проекта в 2020/2021 и 2021/2022 учебных годах был реализован проект «Электроприборы из графита» (учитель физики Шабусов А. К., учитель информатики Батурчик Б. П.).

Одним из результатов результативной реализации инновационной деятельности является открытие в 2021 году районного ресурсного центра по физике.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕДИАЦЕНТРА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (2019–2022)

ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ МЕДИАДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Коптёнок Ирина Николаевна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 14 г. Молодечно»

Современные информационные и коммуникационные технологии способствуют развитию самостоятельного, критического, индивидуального, творческого мышления, обладают уникальными дидактическими возможностями. Все, что приобретено учащимся на начальном этапе формирования и становления его личности, сохраняется на всю жизнь. Это касается умения критически мыслить и критически относиться к информации, которая его окружает и сопровождает.

Медиаобразование – это возможность развития творчества как для учителей, так и для учащихся. Основные задачи медиаобразования – подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, правильному пониманию большого объема информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия, осваивать способы общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств. Знания того, как функционируют медиа, как мы взаимодействуем с ними, как мы можем использовать их с максимальной пользой для себя, становятся необходимым компонентом компетентности современного молодого человека.

Основной целью инновационной деятельности в учреждении образования в рамках проекта «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций учащихся в процессе организации и функционирования медиацентра учреждения образования» являлось формирование и развитие метапредметных компетенций учащихся посредством организации творческой проектной медиадеятельности. Для достижения цели в течение работы над проектом решались следующие задачи:

1. Создать условия (организационно-управленческие, психолого-педагогические, методические) для реализации модели формирования метапредметных компетенций учащихся в процессе организации и функционирования медиацентра учреждения образования.

2. Обеспечить научно-методическое сопровождение на всех этапах реализации инновации, содействующее самообразованию педагогов посредством теоретического осмысления концептуальных основ проекта и определения направлений индивидуальных педагогических исследований.

3. Организовать психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных компетенций учащихся в процессе творческой проектной деятельности учащихся.

4. Организовать системную деятельность медиацентра учреждения образования для формирования метапредметных компетенций учащихся на I и II ступенях общего среднего образования.

5. Оценить эффективность инновационной системы формирования метапредметных компетенций учащихся.

6. Организовать процесс формирования, представления, трансляции педагогами инновационного профессионального опыта.

Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности в течение трех лет осуществлялось педагогом-психологом в соответствии с планом работы. Педагог-психолог осуществлял диагностику сформированности исследовательских умений, необходимых в реализации инновационного проекта. Им проводилось анкетирование учащихся, а также практические занятия с элементами тренинга, т. к. данный метод позволяет эффективно решать задачи, связанные с развитием навыков общения, активизацией творческого потенциала участников инновационного процесса.

Развитию профессиональной компетентности педагогов по сетевому взаимодействию, использованию интернет-технологий, средств телекоммуникации, «цифрового» учебного материала, электронных средств обучения способствовало повышение квалификации участников инновационной деятельности. На курсах повышения квалификации, семинарах в 2020–2022 годах побывали все педагоги – участники инновационного проекта (100 %).

В рамках реализации инновационного проекта проводилась практико-исследовательская деятельность педагогов, результаты которой были представлены на итоговом педагогическом совете «От медиаграмотности – к социальной успешности» 29 апреля 2022 года. Педагоги подготовили двенадцать публикаций, отражающих их опыт работы в инновационном проекте. Были предложены различные формы методической помощи коллегам на базе учреждения образования:

- методические недели «Метапредметные компетенции: от межпредметных связей до интегрированных уроков» (2020 г.), «Творческая проектная деятельность на учебных и внеклассных занятиях как средство формирования метапредметных компетенций учащихся» (2021 г.), «Инновационная компетентность как фактор непрерывного профессионального развития и образования педагога» (2022 г.),

- для совершенствования профессиональных компетенций педагогов проведены заседания методических объединений, мастер-классы «Путь от медиаобразования педагога через метапредметный урок к медиаграмотности учащихся», «Медиаобразование: от урока – к победе», «Визуализация учебной информации и ее роль в обучении», «Школьные СМИ. Создание газеты-листочка».

В рамках проекта организована работа творческой группы педагогов «Мастерская педагогического опыта» под руководством Давидович З. В., учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории. Педагогом подготовлен план работы творческой группы, который может быть использован в учреждениях образования для организации работы по медиаобразованию. Давидович З. В. подготовила и обобщила опыт работы на районном уровне по теме «Путь от медиаобразования педагога до медиаграмотности учащегося». Она стала участницей многочисленных конференций, ее опыт работы опубликован в сборниках материалов.

Программа инновационной деятельности позволила реализовать в школе творческие проекты:

- организована работа творческой группы учащихся «Школьная газета» (проект «Дневн14ок»);
- организована работа творческой группы учащихся «Школьное ТВ» (проект «ТВ14»);
- созданы страницы учреждения образования в Telegram (<https://t.me/school14molo>), Instagram (<https://goo.su/a2oDin>);

- организована работа информационной группы научного общества учащихся «Росток», издается 1 раз в месяц газета-листочка «Записки юного исследователя»;

- создан и работает YouTube-канал учреждения образования <https://goo.su/vRp7Zc>;

- создан на сайте учреждения образования виртуальный музей Памяти воинов-интернационалистов, который предлагает не только экскурсии, но и видеofilмы, исследовательские проекты, созданные учащимися группы «Поиск», посвященные героям Афганской и Великой Отечественной войн. Сайт предлагает материалы для организации и проведения классных и информационных часов, акций Памяти, представлены медиапроекты учащихся учреждения образования «Военное прошлое моей семьи»;

- создан и работает сайт учителей истории <https://goo.su/2Sw7wI2> учреждения образования, на котором создана страница клуба интеллектуальных игр «Искра»;

- разработано положение и устав интеллектуального клуба «Искра», которые могут использоваться как типовые,

- разработан и создан сайт педагога Давидович З. В. <https://sites.google.com/view/zinaidadavidovich>, страницы для учащихся «Путешествие в мир русского языка и литературы» в ВКонтакте (<https://vk.com/club212362624>).

В апреле 2022 года все наработки участников инновационного проекта за период 2019–2022 годов были представлены на декаде педагогического мастерства «С XXI веком наравне».

Все представленные проекты способствовали развитию метапредметных компетенций учащихся. В процессе проектной деятельности формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества. Медиаобразование делает процесс обучения более эффективным и увлекательным. На данном этапе школа становится тем объектом, где ученик получает не только набор знаний, но и учится ориентироваться, выстраивать свою жизнь в современном информационном пространстве.

Список использованных источников

1. Касперович-Рынкевич, О. Н. Массмедийный потенциал инновационного развития Республики Беларусь / О. Н. Касперович-Рынкевич : дис. к-та фил. наук : 10.01.10. – Минск, 2017.

2. Медыяадукацыя ў школе: фарміраванне медыяграмацнасі вучняў : дапам. для наст. / М. І. Запрудскі [і інш.]; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2016. – 334 с.

3. Метапредметный подход в обучении школьников : метод. реком. для педагогов общеобразоват. школ / авт.-сост. С. В. Галян. – Сургут : СурГПУ, 2014. – 64 с.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕДИАЦЕНТРА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Саевич Татьяна Ивановна,

учитель русского языка и литературы ГУО «Гимназия № 1 г. Воложина»

Педагогическая деятельность всегда ориентируется на определенный смысл, то есть на знания, которые следует получить в процессе обучения, и на качества личности, которые необходимо воспитать. Мы сейчас работаем с учащимися, чьи предпочтения и стили обучения сформировались под воздействием технологий.

Один из путей решения возникшей проблемы – это формирование личности, способной адаптироваться и ориентироваться в постоянно изменяющемся медиаинформационном пространстве: умение анализировать информацию, грамотно использовать интернет-ресурсы, организовывать свою безопасную информационную среду и безопасное медиапространство – формирование медиаинформационной грамотности.

Целесообразность реализации проекта диктуется требованиями времени и подтверждается педагогической реальностью. Это стало отправной точкой для участия в реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций учащихся в процессе организации и функционирования медицентра учреждения образования». Цель – формирование и развитие метапредметных компетенций учащихся в учреждении образования посредством организации творческой проектной медиатеатральности на основе функционирования системы медицентра гимназии. Педагогам и учащимся необходимо медиазнание, чтобы активно участвовать в общественной жизни, быстро и правильно воспринимать информацию, развивать критическое мышление, это учит их анализировать, интерпретировать медиатекст и давать ему оценку.

Были созданы условия для повышения квалификации педагогов в области осуществления инновационной деятельности и для реализации педагогических инициатив; для учащихся организована творческая проектная медиатеатральность (печатные издания, электронные издания, лонгриды), направленная на формирование метапредметных компетенций учащихся; на родительских собраниях проведено ознакомление с содержанием работы над инновационным проектом.

В ходе реализации практического этапа проведена большая работа: созданы организационно-управленческие и методические условия для формирования, обобщения и трансляции педагогического опыта участников инновационной деятельности. Формы работы самые разнообразные:

- дистанционное участие 3-х, 5-х классов в районном этапе республиканского творческого конкурса юных читателей «Живая класіка»;
- участие учащихся 6–10-х классов в районном и областном конкурсе работ исследовательского характера «Юный исследователь»;
- участие учащихся 9–10-х классов в конкурсе работ творческой молодежи «Золотое перо «Белой Руси» (2021 г., 2022 г.);
- участие учащихся 5–9-х классов в дистанционных и интернет-олимпиадах по учебным предметам;
- участие в республиканском конкурсе научных исследовательских краеведческих работ учащихся в номинации «Географическое краеведение»;
- конкурс работ исследовательского характера (конференция) учащихся УОСО «Наше будущее»;
- участие в международном молодежном конкурсе сочинений эпистолярного жанра «Письмо члену семьи о своем опыте в отношении пандемии»;
- участие в республиканском конкурсе эссе «Живая память благодарных поколений»;
- участие в республиканском интернет-конкурсе, посвященном 100-летию со дня рождения

И. Шамякина, на лучший короткий рассказ;

- участие в 72-й научно-практической конференции «Первый шаг в науку»;
- участие в областном этапе республиканского конкурса «Нататкі юнага вандроўніка» в номинации «Гісторыя адной вандроўкі»;
- участие в олимпиаде по основам финансовой грамотности;
- участие в областном этапе республиканского конкурса «Падарожжа па малой Радзіме» в номинации «Информационный стенд» «Холокост – трагедия Воложинщины»;
- участие в XVIII Международной олимпиаде по русскому языку для зарубежных школьников;
- участие в обучающем конкурсе «Я – блогер»;
- участие в Международной молодежной научно-практической конференции «Великая Отечественная война 1941–1945 годов в исторической памяти народа»;
- участие в литературном квилте «Чернобыльскими путями»;
- участие в конкурсе «Медиаволна-2». Медиапродукт «Математика важна, математика нужна»;
- гимназический арт-фестиваль TRIUMPH и др.

Во время реализации проекта в гимназии прошло большое количество мероприятий, которые дали возможность участникам инновации попробовать свои силы в различных видах деятельности, экспериментируя с форматами работы. Например, участие в сетевых проектах «Media Волна» и «Media_2 Волна», проводившихся в соответствии с планом реализации инновационного проекта для развития метапредметных компетенций учащихся. Итогом участия является опубликованный в сети мультимедийный продукт (лонгрид в виде интерактивного плаката или ленты времени).

Формированию навыков творческой медиадеятельности способствовало участие в обучающем конкурсе-кейсе «Я – блогер», где ученики могли освоить новые технические возможности, раскрыть свой потенциал, получить новый опыт, расширить свой информационный кругозор. Блог «SCHOOL MANGA» является одним из способов вовлечения в диалог о жизни класса через презентацию событий. Появляются новые навыки в публикации видео, фотографий, слайд-шоу, посвященных школьным мероприятиям, экскурсионным поездкам. Гимназический видеоблог привлек внимание учащихся к созданию смыслового, значимого медиаконтента, об этом свидетельствует тот факт, что в настоящее время разрабатывают и готовят медиаконтент для публикаций в блоге не только члены команды, но и другие учащиеся класса. Личным результатом команды является приобретение теоретических и практических знаний, умений по осуществлению поиска, анализа, создания медиаинформации с соблюдением авторских прав первоисточников, составления онлайн-анкет, организации сетевого взаимодействия, грамотного монтажа и проведения видеосъемки, написания и разработки текстов для видеосъемок. Блог внес в образовательный процесс элемент обновления. Дополнительным плюсом может служить элемент оторванности от строгости учебного процесса, блог демонстрирует, что обучение может быть интересным и приносить радость и позитив.

Кроме того, развитие проекта может быть связано с привлечением большего количества учащихся к разработке медиаконтента. Учащиеся вносят элемент обновления и в гимназический Instagram, где выкладываются новостные заметки, репортажи, статьи. Это стимулирует ребят на создание видеосюжетов и написание материалов.

Формированию метапредметных компетенций учащихся способствовал арт-фестиваль «Triumph». Метапредметный характер арт-фестиваля комплексно развивает у учащихся все универсальные учебные

действия. Учащиеся 5–10-х классов, распределившись на группы, выбирают темы мини-проектов. Собранная информация по теме систематизируется, редактируется и представляется через слово, музыку и живопись с помощью информационных и коммуникационных технологий. Результат работы каждой группы:

- номинация «Лучший иностранный персонаж»: видеопредставление «The best character in classic English literature» было подготовлено учениками 5-х классов;
- номинация «Лучшая романтическая пара»: учащиеся 7-х классов создали видеочат общения Маши Мироновой и Петра Гринёва, по-новому преподнесли повесть «Капитанская дочка» А. С. Пушкина;
- номинация «Самые мудрые герои»: восьмиклассники представили самых мудрых героев в белорусской литературе в инсценировке отрывка из драмы А. Дударева «Вечер»;
- номинация «Лучшее живописное произведение»: ученик 9-го класса подготовил видеолекцию «Просто о сложном» о К. Малевиче и его картине «Черный квадрат»;
- номинация «Лучшее лирическое произведение»: попури «Гучны голас Радзімы», подготовленное ученицей 9-го класса, составлено из лучших текстов белорусских авторов;
- номинация «Лучшее музыкальное произведение»: десятиклассники подготовили презентацию песни «We Are The World, We Are The Children...» (рассказали историю создания сингла и исполнили его).

Об успешности реализации инновационной деятельности свидетельствует представление педагогами инновационного опыта на методических мероприятиях (заседаниях методических объединений учреждения и района, педагогических советах, вебинарах, конференциях). Трансляция инновационного опыта осуществлялась и в СМИ: на официальном сайте учреждения образования, «Настаўніцкай газеце», в материалах III Международной научно-практической конференции, журналах «Народная асвета» и «Русский язык и литература», сборнике статей II Международного профессионально-исследовательского конкурса «Преподаватель года – 2021» и на электронных образовательных ресурсах (сайт МОИРО).

Реализация инновационного проекта «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций учащихся в процессе организации и функционирования медиацентра учреждения образования» позволила использовать привычные и интересные для современных учащихся способы и виды деятельности в сети Интернет в образовательных, развивающих и воспитательных целях, способствовала развитию поисковых, исследовательских способностей учащихся, дала возможность участникам инновации, учащимся и педагогам раскрыть, продемонстрировать свои эстетические и творческие способности, обеспечила обратную связь с педагогами, учащимися в процессе сетевого взаимодействия.

Получены определенные результаты: активизировались различные виды коммуникации между участниками инновационной деятельности; определен уровень сформированности у участников инновационной деятельности метапредметных компетенций, медиаграмотности, информационной культуры, интеллектуальных и творческих способностей; представлен педагогический опыт педагогов, участников инновации; апробированы на практике механизмы представления, трансляции, популяризации образцов эффективного педагогического опыта (медиаиздания, публикации); создано и работает приложение Инстаграм.

Медиаобразование – это дверь в мир технологий, без которых немислимо формирование метапредметных компетенций и современной цивилизации.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕДИАЦЕНТРА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

*Каминская Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
Долгопол Светлана Викторовна,
учитель информатики ГУО «Гимназия № 1 имени В. А. Короля г. Червеня»*

Реализуемый нашим коллективом инновационный проект был направлен на внедрение модели формирования метапредметных компетенций учащихся в процессе организации и функционирования медиацентра учреждения образования. Срок его реализации составил три учебных года с 2019 по 2022 год. Участниками реализации проекта были 14 учреждений образования из разных регионов Республики Беларусь.

Новый формирующийся рынок труда будет требовать от специалистов умения решать неструктурированные проблемы, работать с новой информацией. Эти изменения структуры рынка труда формируют новый вызов образованию.

Для того чтобы нынешние ученики были успешны во взрослой жизни, в рамках школьного обучения необходимо формировать у них компетенции XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию), которые помогут ориентироваться в постоянно меняющемся мире, больших потоках информации и обеспечат учеников умением учиться на протяжении всей жизни.

Необходимо также отметить, что создание определенного медиаконтента для современных школьников является привычным видом деятельности: многие из них ведут блоги, создают публикации в социальных сетях, разрабатывают тематические сайты. Однако при этом не всегда обладают должным уровнем информационной культуры и медиаграмотности, в связи с чем генерируемый ими медиаконтент обладает низким уровнем смысловой наполненности.

Перед учреждением образования встал ряд противоречий:

- в условиях перехода от знаниевой парадигмы образования к компетентностно-ориентированной основной целью образовательного процесса продолжает оставаться уровень знаний по учебным предметам;
- в рамках организации образовательного процесса по учебным предметам не всегда есть возможность создать необходимые условия для формирования метапредметных компетенций учащихся;
- учащиеся в недостаточной степени владеют метапредметными компетенциями, информационной грамотностью, медиаграмотностью;
- законные представители учащихся в первую очередь нацелены на формирование высокого уровня знаний учащихся, ими не всегда осознается значение метапредметных компетенций для жизни в постоянно изменяющихся условиях;
- существующая в учреждении образования система школьных изданий недостаточно развита, практически не востребована у учащихся, выполняет исключительно информационную функцию, при этом издательская работа в учреждении образования зачастую осуществляется стихийно;
- существует проблема недостаточной учебно-методической поддержки медиаизданий учреждения образования.

Руководство школы решило, что необходимо так организовать деятельность школьных медиаизданий, создать такую систему работы, которая позволит учащемуся уже на ранних этапах сформировать комплекс необходимых метапредметных компетенций и личностных качеств, и в дальнейшем развивать их, сделать эту систему оптимальной как для учащихся, так и для их законных представителей и педагогов.

Участие учащихся I и II ступеней общего среднего образования в творческой проектной деятельности, связанной с организацией и функционированием медиацентра учреждения образования, будет способствовать формированию у них метапредметных компетенций, повышению уровня информационной и медиаграмотности, создаст условия для профессионального самоопределения.

Целью инновационного проекта стало формирование и развитие метапредметных компетенций учащихся посредством организации творческой проектной медиадеятельности на основе функционирования медиацентра учреждения образования.

Для этого необходимо было решить следующие задачи:

- создать условия для реализации модели формирования метапредметных компетенций учащихся в процессе организации и функционирования медиацентра учреждения образования;
- обеспечить научно-методическое сопровождение на всех этапах реализации инновации, содействующее самообразованию педагогов посредством теоретического осмысления концептуальных основ проекта и определения направлений индивидуальных педагогических исследований;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных компетенций учащихся в процессе творческой проектной медиадеятельности;
- организовать системную деятельность медиацентра учреждения образования для формирования метапредметных компетенций учащихся на I и II ступенях общего среднего образования;
- оценить эффективность инновационной системы формирования метапредметных компетенций учащихся;
- организовать процесс формирования, представления, трансляции педагогами инновационного профессионального опыта;
- разработать методические материалы по эффективному внедрению в массовую образовательную практику созданной инновационной модели.

Таким образом, в гимназии был сформирован медиацентр «ЖУК», в состав которого вошли учащиеся 3–9-х классов; создан сайт, на котором отражается деятельность всех структур медиацентра

(<https://goo.su/NGO900E>). Учащиеся, входящие в медиацентр «ЖУК», определили свою деятельность в предложенных им направлениях:

- газета «ЖУК» (выпускается один раз в четверть);
- гимназический литературный блог (трансляция творчества гимназистов и создание «Золотой полки» произведений, которые читают учащиеся гимназии).

Научный блог предполагал создание видеолaborатории, в которой будут демонстрироваться и разъясняться трудные практические работы по физике и химии с ориентацией на окружающий мир учащихся. Также были разработаны медиапроекты по «Игуменоведению» (виртуальная экскурсия по истории УО и квесты по гимназии, городу, организованные и проводимые гимназистами).

Каждую третью субботу месяца была организована работа «Школы юных журналистов» (занятия были посвящены темам «Медиапрофессии», «Главные вопросы журналистики», «Жанры журналистики», «Медиабезопасность» и др), а с начала 2021/2022 учебного года было запущено «Школьное TV» на канале гимназии в YouTube. Стали организаторами и участниками республиканских сетевых проектов «Медиа_Волна» (апрель, 2021 г.) и «Медиа_2_Волна» (апрель, 2022 г.).

За каждым направлением закреплен учитель в качестве тьютора, а руководят деятельностью учащихся в секторах медиацентра учащиеся 10–11-х классов. Деятельность такого рода способствует воспитанию и формированию самостоятельной, думающей и активной личности. Реализуя данный проект, получили определенные результаты для каждой группы модели медиацентра:

- **руководители** – создание психолого-педагогических и материально-технических условий для организации творческой проектной деятельности учащихся и формирование в процессе ее осуществления метапредметных компетенций;

- **педагоги** – повышение квалификации в области организации творческой проектной деятельности учащихся, применения компетентностного подхода к образованию и воспитанию учащихся;

- **учащиеся** – формирование и совершенствование метапредметных компетенций:

ценностно-смысловых:

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;

- отстаивать собственную позицию;

- уметь принимать решения и брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия на основе выбранных целей;

- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм;

учебно-познавательных:

- видеть проблему, принимать и самостоятельно ставить цели и задачи, предусматривать пути их решения, прогнозировать возможные результаты;

- организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;

- описывать результаты, формулировать выводы;

- представлять результаты своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

коммуникативных:

- уметь представить себя, свой класс, школу, страну устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;

- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями;

- выступать с устным или письменным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;

информационных:

- владеть навыками работы с различными источниками информации;

- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;

- уметь осознанно и критично воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

- владеть навыками использования информационных устройств;

- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии;

- **родители** (законные представители несовершеннолетних обучающихся) – удовлетворение образовательных потребностей ребенка; его способности к саморазвитию, самовоспитанию, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, разрешения проблемных ситуаций; формирования и реализации индивидуальной образовательной программы.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕДИАЦЕНТРА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Голубева Наталья Николаевна,

заместитель директора по воспитательной работе

ГУО «Средняя школа № 1 г. Марьино Горка» Пуховичского района

Реализация данного проекта имеет большое значение, т. к. Республика Беларусь вступает в активную фазу инновационного развития. В современном мире медиаиндустрия – это сфера формирования инновационного сознания общества, ресурс для устойчивого развития, сфера экономической деятельности человека, а средства массовой информации – специфичный экономический продукт. Это значит, что СМИ в Беларуси следуют основным направлениям экономического развития, одновременно являясь и носителями, и распространителями новаторских идей.

Школьный медиациентр как медиаобразовательная среда образовательной организации, синтезирующая традиционную информационно-библиотечную (профессиональную) систему с современной мультимедийной, включающей возможности по разработке авторского медиаконтента. Это инновационная медиаконвергентная структура, активно взаимодействующая с разнообразными социальными институтами по вопросам культуры, образования и медиаобразования, медиабезопасности, экономики и др., это среда, в которой формируются медиа- и информационная культура учащихся.

Медиаторчество учащихся в школьном медиациентре ориентировано на деятельностное изучение лучших примеров современных профессиональных образовательных медиа, активное внедрение новых медиа в образовательную деятельность, а также создание собственных качественных и развивающих медийных продуктов.

Медиациентр образовательной организации – это среда, в которой формируется медиа- и информационная культура учащихся. Медиаторчество учащихся, объединенных идеей детско-взрослого школьного медиациентра, ориентировано на деятельностное изучение лучших примеров современных профессиональных образовательных медиа, активное внедрение новых медиа в образовательную деятельность, а также создание собственных качественных и развивающих медийных продуктов.

Цель проекта заключается в формировании и развитии метапредметных компетенций учащихся посредством организации творческой проектной медиатеатральности на основе функционирования медиациентра учреждения образования.

Задачи:

1. Создать условия для реализации модели формирования метапредметных компетенций учащихся в процессе организации и функционирования медиациентра учреждения образования.
2. Обеспечить научно-методическое сопровождение на всех этапах реализации инновации, действующее самообразованию педагогов посредством теоретического осмысления концептуальных основ проекта и определения направлений индивидуальных педагогических исследований.
3. Организовать системную деятельность медиациентра учреждения образования для формирования метапредметных компетенций учащихся.
4. Оценить эффективность инновационной системы формирования метапредметных компетенций учащихся.
5. Организовать процесс представления, трансляции педагогами инновационного профессионального опыта.

На рефлексивно-диагностическом этапе был организован и проведен методологический семинар «Теоретические основы формирования метапредметных компетенций учащихся в процессе организации и функционирования медиациентра учреждения образования», в рамках которого мы выявили актуальное состояние уровня сформированности метапредметных компетенций учащихся на второй и третьей ступени общего среднего образования.

На практическом этапе был создан аккаунт в Instagram для информирования педагогов, родите-

лей и учащихся и школьная телестудия «24/7». На сегодняшний день аккаунт интересен не только учащимся, родителям и педагогам нашей школы, но и другим учреждениям образования. Сегодня можно с уверенностью сказать, что аккаунт в Instagram пользуется популярностью, о чем свидетельствует рост количества подписчиков от 130 на 1 мая 2021 года до 736 на 1 октября 2022 года.

В ходе реализации проекта проведены следующие мероприятия:

- встречи учащихся и педагогов в рамках инновационного проекта;
- создание материалов, посвященных 75-летию Победы;
- конкурс «Лучший логотип и название школьного канала»;
- интерактивный проект «Не маўчы па-беларуску»;
- сотрудничество с редакцией газеты «Пухавіцкія навіны»; встречи с главным редактором Натальей Пархомчик.

Подготовлены к печати и опубликованы в газете «Пухавіцкія навіны» следующие материалы:

- «Спортсменки, активистки и... просто красавицы»;
- постановка спектакля «Пінская шляхта» учащимися 10-го класса и учителем белорусского языка и литературы Кирильчик Натальей Ивановной;
- «Весело зиму провожали»;
- акция «Голубь мира», приуроченная к Международному дню мира, подготовленная учащимися 11-го класса и классным руководителем Петрович Анной Геннадьевной;
- открытый новогодний конкурс совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов «Часы и шапка для Деда Мороза».

В рамках проекта была создана телестудия «24/7» для освещения школьных новостей. Ребята совместно с педагогами (членами инновационной группы) изучали и подготавливали материал к каждой съемке, просматривали и редактировали новые материалы нашей съемочной группы, обсуждали рабочие вопросы телестудии «24/7». На завершающем этапе участники телестудии смогли не только сами проявить себя в создании новостей (написание текстов, видеосъемка, монтаж, работа со звуком, умение брать интервью), но и поделиться своим опытом с другими ребятами.

В заключении хочется отметить, что медиациентр в нашем учреждении образования решает большой спектр задач, помогает повышать уровень медиаграмотности обучающихся и их родителей, педагогов через информационные стенды и печатные СМИ, через школьное телевидение и аккаунт в Instagram. Работа медиациентра распространяется на все возрастные категории.

В результате такой опытно-экспериментальной работы рождаются новые методики, технологические методы и приемы обучения, развития учащихся, появляются новые формы и направления творческой деятельности обучающихся, совершенствуется система повышения профессионального роста педагогов.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МЕДИАЦЕНТРА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ровбель Ирина Игоревна,

учитель английского языка ГУО «Прилуцкая средняя школа»

На сегодняшний день усиленная глобализация влияет на изменение всех сфер жизни государства, динамика общественно-экономических процессов выдвигает новые требования к учреждениям образования и педагогам. Одним из этих изменений является важность формирования и развития метапредметных компетенций учащихся на всех ступенях общего среднего образования. В постоянно изменяющихся условиях владение метапредметными компетенциями приобретает ключевую роль на пути к достижению успеха: их обладатели имеют высокую профессиональную и личностную мобильность, они ориентированы на социальную успешность и поиск эффективных средств по ее формированию.

Метапредметные компетенции – это освоенные универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Одним из способов формирования и развития метапредметных компетенций учащихся является организация творческой проектной медиатеатральности на основе функционирования медиациентра учреждения образования в рамках реализации инновационного проекта.

Под формированием метапредметных компетенций учащихся в процессе организации и функционирования медиациентра учреждения образования понимается педагогическая деятельность, в ходе которой педагог создает условия для формирования ценностно-смысловых, информационных, учебно-познавательных, коммуникативных компетенций учащихся в процессе творческой проектной деятельности.

Медиацентр учреждения образования обеспечивает эффективные условия для развития самостоятельной, творческой, инициативной, ответственной личности и ее успешной социализации не только в рамках учреждения образования, но и в открытом образовательном пространстве. Учащиеся реализуют себя в творческой проектной деятельности на материалах медиа и с помощью медиа. Участие учащихся в деятельности медиацентра также способствует повышению уровня информационной и медиаграмотности, создает условия для профессионального самоопределения.

За время реализации проекта и существования медиацентра удалось добиться значимых качественных и количественных результатов.

Примером активной методической деятельности по теме проекта стало создание учащимися X–XI классов медиапродукта (видеоролик «Калечина-Малечина» по роману Е. Некрасовой), который стал практическим результатом исследовательской работы учащейся XI класса Шидловской Марии (руководитель Черная Н. М.). Ролик размещен на сайте школы, в инстаграм-аккаунте школы, на сайте писательницы Е. Некрасовой, демонстрируется на общешкольных родительских собраниях. Исследовательская работа «Кто спасет Чучело?» (тема буллинга в романе Е. Некрасовой «Калечина-Малечина» и повести В. Железникова «Чучело») награждена дипломом I степени на республиканском этапе конкурса исследовательских работ учащихся. Полученный эффективный опыт также транслировался в рамках Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Альфа-22» в Гродно и на 73-й научно-технической конференции учащихся, студентов и магистрантов БГТУ «Мой первый шаг в науку».

Учащиеся ГУО «Прилуцкая средняя школа» совместно со сверстниками из учреждений образования г. Минска стали участниками онлайн-лагеря «Навыки для успеха в XXI веке», организованного педагогами учреждений образования. Основной целью лагеря была помощь учащимся в овладении навыками, которые помогут быть успешными в XXI веке, а также создание условий для личностного роста учащихся. В течение 5 дней учащиеся развивали такие навыки, как умение взаимодействовать с окружающими и работать в команде, лидерство, творческое и критическое мышление, управление собственным временем.

Воспитанию патриотических чувств подрастающего поколения, формированию национального самосознания, активной гражданской позиции, приобщению детей к экологической культуре способствовало осуществление экологического проекта «Green Mile» с применением метода «Service-Learning» (общественно-полезной деятельности), организовано участие проекта в трансграничной образовательной кампании «Together for Greener Tomorrow», проводилась просветительская работа экологической направленности среди учащихся и местных жителей, организовано взаимодействие с лесничествами. Учащимся были созданы собственные интеллектуальные продукты по теме «Экология и мы», которые транслировались на различных онлайн-площадках (школьный сайт, страница Instagram, личные страницы учащихся в социальных сетях).

Одним из наиболее популярных способов получения новостей среди учащихся является использование социальных сетей. Участники медиацентра стали инициаторами создания Tik-Tok-канала о школьных новостях Priluki_school. Корреспонденты освещают наиболее яркие события школьной жизни, а также самостоятельно реализуют все этапы работы над медиапродуктом: от написания сценария до монтажа.

Подготовлены к печати и опубликованы работы учащихся в различных изданиях (журнал «Бязрозка», газета «Прысталічча», сборник международного учебно-исследовательского конкурса и др.).

Учащиеся принимали активное участие в создании различного рода медиапродуктов, которые впоследствии могли быть использованы в рамках образовательного процесса по учебным предметам (работы видеоконкурса «Читаем Достоевского» (видеофрагменты романа «Преступление и наказание»), странички героев романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» в Instagram).

Педагоги – участники инновационного проекта также транслировали свой опыт посредством публикаций и выступлений на различных уровнях (проведение вебинаров, мастер-классов, публикации в журнале «Образование Минщины», сборники международных научно-практических конференций и конкурсов).

Практическим продуктом работы педагогов стал сборник материалов по формированию медийной и информационной культуры учащихся. Упражнения из данного сборника могут быть использованы во время проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий различной направленности.

Можно сделать вывод, что медиацентр учреждения образования популяризирует знания в области медийной и информационной грамотности, знакомит с новыми ресурсами, обучает их использованию, способствует созданию условий для проявления учащимися своих творческих способностей.

Участие учреждения образования в реализации инновационного проекта положительно влияет на все субъекты образовательного процесса: педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства в области организации творческой проектной деятельности учащихся, применения компетентностного подхода; учащиеся формируют и совершенствуют метапредметные компетенции; находят отклик запрос законных представителей на удовлетворение образовательных потребностей ребенка, формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы.

Участие учреждения образования в инновационной деятельности позволяет решить одну из главных задач современной школы – обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие учащегося, вооружить его таким важным умением, как умение учиться, что является условием достижения высокого качества образования.

Список использованных источников

1. Медыяадукацыя ў школе: фарміраванне медыяграмацнасі вучняў : дапам. для наст. / М. І. Запрудскі [і інш.] ; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2016. – 334 с.
2. Метапредметный подход в обучении школьников : метод. рекоменд. для педагогов общеобразоват. школ / авт.-сост. С. В. Галян. – Сургут : СурГПУ, 2014. – 64 с.
3. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности [Электронный ресурс] // Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – Москва, 2012. – Режим доступа : <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214708.pdf>. – Дата доступа : 15.11.2022.
4. Федоров, А. В. Медиаобразование: вчера и сегодня / А. В. Федоров. – М. : Информация для всех, 2009. – 234 с.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (2019–2022)

О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Деменцевич Ольга Анатольевна,
заместитель директора по воспитательной работе,
Булай Лилия Петровна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Жодинская женская гимназия»

В период с 2019 по 2022 годы на базе государственного учреждения образования «Жодинская женская гимназия» под руководством директора Салаган А. В. осуществлялась реализация инновационного проекта «Внедрение модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования», который был направлен на организацию и поддержку эффективной системы выявления и привлечения в педагогическую профессию мотивированной, интеллектуально и духовно развитой молодежи, занимающей активную гражданскую и жизненную позицию (научное сопровождение проекта: Жук А. И., ректор учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор; Позняк А. В., начальник центра развития педагогического образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, доцент).

Над реализацией инновационного проекта работали 8 педагогов и 111 учащихся. Практическая значимость инновационного проекта определялась возможностью широкого внедрения в образовательный процесс модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования, формирования у учащихся готовности к осознанному выбору профильного обучения педагогической направленности на III ступени общего среднего образования, дифференциации и индивидуализации обучения, построения индивидуальных образовательных траекторий, преемственности программ общеобразовательной и высшей школы.

Главной целью инновационной деятельности в гимназии явилось повышение качества образования в соответствии с разработанной критериальной базой и формирование, обобщение и трансляция опыта путем создания оптимальных организационно-управленческих условий для внедрения модели с учетом специфики учреждения общего среднего образования.

Цель инновационной деятельности достигалась путем решения следующих задач: отбор эффективных форм, средств, методов и технологий, способствующих формированию готовности к осознанному выбору профильного обучения педагогической направленности учащихся, анализ эффективности внедрения модели допрофильной педагогической подготовки учащихся и уточнения условий ее успешной реализации на II ступени общего среднего образования.

Для создания новой педагогической системы, ее функционирования и жизнедеятельности был оптимизирован имеющийся ресурс материально-технической базы. В состав группы вошли учителя,

преподающие предметы гуманитарного профиля, что способствовало более качественной реализации задач проекта в соответствии с созданной в гимназии моделью допрофильной педагогической подготовки учащихся «Территория будущего», имеющей гуманитарную направленность.

В гимназии сформирован контингент учащихся, запросы которых на получение качественного современного образования достаточно высоки, 99 % учащихся нацелено на получение высшего образования.

Всем инновационным устремлениям коллектива обеспечена поддержка родительской ответственности благодаря имеющемуся авторитету и стабильной качественной работе.

Организованное научными консультантами взаимодействие между участниками из разных учреждений образования, задействованных в аналогичных проектах, позволило наладить обмен опытом между участниками проекта, обогатить методическую копилку каждого учителя, расширить круг общения на профессиональной основе. Также повышению методического уровня участников проекта содействовали РОР-сессии № 1, 2, которые проходили в дистанционном режиме, модераторами которых являлись Егорова Ю.Н., начальник инновационно-методического отдела УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», и Баранова А. В., методист инновационно-методического отдела.

Допрофильная педагогическая подготовка в гимназии осуществляется по трем направлениям: работа с учащимися, педагогами и родителями.

С учащимися, задействованными в проекте, проведены следующие мероприятия: тематические классные и информационные часы «Учитель – это призвание», «Учитель – профессия на все времена», «Учителями славится Беларусь», нравственные минуты «Милосердие», «Страна вежливости и доброты», «Нравственная культура общения», «Добро не лихо, ходит тихо» (в течение года), ученические педагогические чтения «Наследие великих педагогов» (сентябрь 2021 года), гимназический фестиваль виртуального пения «Песни о школе» (октябрь 2021 года), фестиваль детского творчества «Учитель – мастер и творец» (ноябрь 2021 года), конкурс медиапроектов «Моя будущая профессия – мой выбор» (декабрь 2021 года), караван (устный журнал) «События и факты...» (январь 2022 года), педагогическое ассорти «Педагог – как это?» (февраль 2022 года), хронограф-феерия «По легендам нашей школы...» (апрель 2022 года), конкурс компьютерных презентаций по проблеме профессионального самоопределения (номинации «Я в будущем», «Мой любимый учитель», «О чем рассказывает профессиограмма») (апрель 2022 года). Также организована деятельность волонтерского отряда «Доброе сердце» (помощь классным руководителям начальных классов в подготовке и проведении классных и внеклассных мероприятий, учащимся в учебной деятельности, в организации внеурочной деятельности в группе продленного дня). В рамках проекта в гимназии проводятся объединения по интересам «Учимся учиться» (V класс), «Познай себя» (VI класс), «Семейная педагогика» (VII класс), «Педагогические роли учителя» (VIII класс), «Искусство практического человековедения» (IX класс). Педагогический отряд ведет портфолио, которое в соответствии с рекомендациями включает описание используемых технологий и методик, личных проектов, карту личностного роста, дневник наблюдений (по разделам «Добрые дела», «Интересные люди», «Встречи на все 100» и др.).

Обмен полученной информацией с участниками инновационного проекта гимназии осуществлялся в рамках методических мероприятий учреждения (мастер-классы, сетевое взаимодействие, самообразование педагогов, изучение литературы и интернет-ресурсов, анализ педагогических ситуаций и др.) и через участие педагогов в семинарах, повышении квалификации, проводимых УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», ГУО «Минский областной институт развития образования». С целью координации деятельности и обеспечения методической поддержки педагогами – участниками проекта проводились различные мероприятия: в рамках педагогического совета рассмотрен вопрос «Многовекторное использование образовательных ресурсов в условиях допрофильной педагогической подготовки учащихся» (август 2021 года); заседание творческой группы педагогов – участников инновационной деятельности; инструктивно-методическое совещание с членами инновационной группы «Содержание, формы и методы допрофильной педагогической подготовки в урочной и внеурочной работе педагога» (сентябрь 2021 года); семинары-практикумы с участниками проекта «Практика организации допрофильной педагогической подготовки учащихся» (октябрь 2021 года), «Применение новых технологий в аспекте допрофильной педагогической подготовки учащихся» (ноябрь 2021 года), «Методика проведения профессиональных проб» (январь 2022 года), «Условия и факторы повышения эффективности взаимодействия семьи, учреждений общего среднего, специального и дополнительного образования в ориентации учащихся на педагогические профессии» (март 2022 года); недели открытых факультативных занятий педагогической направленности.

В течение трех лет педагоги гимназии провели более 380 учебных занятий, классных часов. В своей деятельности педагоги активно используют технологию проблемного обучения, большое внимание уделяя развитию умения логично и грамотно излагать свои мысли.

Вовлечены в реализацию инновационного проекта и законные представители учащихся. Родители, чьи дети стали участниками инновационной деятельности, встретились на родительском собрании «Внедрение модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования». Также родители стали активными участниками мероприятий (консультаций, собеседований, круглых столов) в рамках проекта.

Оценка и рефлексия деятельности педагогов осуществлялась через ведение, анализ дневников, материалов, подготовленных в рамках работы над темами по самообразованию, выступлений на заседаниях творческой группы, учебно-методических объединений, педагогических советах и др.

При соотнесении полученных результатов можно утверждать, что внедрение модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования целесообразно, так как обеспечивается развитие положительной мотивации учебной деятельности учащихся, наблюдается положительная динамика в результатах их учебной деятельности, положительное отношение к выбору педагогического профиля обучения на III ступени общего среднего образования.

Демонстрация и трансляция инновационного опыта осуществлялась путем проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий, факультативных занятий, классных часов по тематике инновации. Педагоги – участники инновационной деятельности выступали с демонстрацией имеющегося опыта работы на педагогических советах, родительских собраниях, семинарских занятиях, на заседаниях учебно-методических объединений учителей г. Жодино, на конференциях различного уровня, участвовали в конкурсах по смежной тематике, семинарах, проводимых БГПУ имени Максима Танка, Минским областным институтом развития образования. Материалы из опыта работы публиковались в сборниках конференций и т. п. Также способствовали популяризации педагогической деятельности публикации о педагогических работниках в СМИ и социальных сетях.

На основе опыта реализации программы инновационного проекта нами сделаны следующие выводы: проект перспективен и востребован педагогической общественностью, отличается транслируемостью, вариативностью, ресурсной доступностью, имеет потенциал для дальнейшего развития. Сформирован интерес и определенные навыки допрофильной педагогической подготовки учащихся педагогическими работниками, обобщены результаты работы. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности модели. Создана развивающая образовательная среда учреждения, отвечающая вызовам XXI века, направленная на формирование компетенций учащихся, обеспечивающих социальную адаптацию. Проведены индивидуальные педагогические исследования участников инновационной деятельности, разработан комплекс педагогических условий (организационно-педагогических, психолого-педагогических, дидактических) для эффективной интеграции модели допрофильной педагогической подготовки в образовательный процесс гимназии, повышен уровень педагогической культуры всех участников инновационной деятельности.

Компетенция педагогов на данном этапе соответствует требованиям, предъявляемым к УО, работающим в инновационном режиме: созданы все условия для непрерывного повышения квалификации, роста профессиональной компетентности педагогов, подкрепленные внутренней мотивацией сотрудников, опытом и квалификацией учителей, а владение современными образовательными технологиями позволяют рассчитывать на достижение запланированных результатов. Сформировано положительное отношение к педагогической профессии среди родителей и учащихся. Разработано методическое сопровождение (конспекты занятий объединений по интересам, уроков, методические рекомендации) внедрения модели допрофильной педагогической подготовки учащихся V–IX классов. Также наблюдается рост числа учащихся, охваченных волонтерской деятельностью, расширяется социально-педагогическое взаимодействие с другими учреждениями общего среднего и высшего образования Республики Беларусь. Создан гимназический YouTube-канал для формирования медийного имиджа гимназии.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Михайлова Марина Анатольевна,
заместитель директора по учебно-методической работе
ГУО «Гимназия № 7 г. Молодечно»*

Сроки реализации инновационного проекта: 2019–2022 гг.

Руководитель инновационного проекта: Верхович Ольга Николаевна, директор государственного учреждения образования «Гимназия № 7 г. Молодечно».

Консультанты проекта: Жук Александр Иванович, ректор Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, доктор педагогических наук, профессор. Позняк Александра Валентиновна, начальник центра развития педагогического образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент.

Состав участников реализации инновационного проекта: директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители V–IX классов, педагог-психолог, педагог-организатор, учащиеся V–IX классов.

Актуальность. Одной из актуальных задач, стоящих сегодня перед Республикой Беларусь, является организация и поддержка эффективной системы выявления и привлечения в педагогическую профессию мотивированной, интеллектуально и духовно развитой молодежи, занимающей активную гражданскую и жизненную позицию.

Действенным механизмом реализации этого направления является профильная работа с обучающимися на этапе общего среднего образования. Однако для того чтобы привлечь в педагогические классы и группы наиболее мотивированных учащихся, необходима предварительная работа на II ступени общего среднего образования – допрофильная подготовка.

Осуществление допрофильной педагогической подготовки учащихся с использованием возможностей первичных профессиональных проб позволяет не только подготовить учащихся к осознанному выбору педагогического профиля в старших классах и в дальнейшем – профессиональной деятельности, но и способствовать дифференциации и индивидуализации обучения.

Основная идея инновационного проекта заключается в том, что впервые в условиях внедрения на инновационных площадках модели допрофильной педагогической подготовки учащихся II ступени среднего общего образования создается развивающая образовательная среда, способствующая формированию у учащихся V–IX классов готовности к осознанному выбору профильного обучения педагогической направленности на III ступени общего среднего образования.

Цель проекта – внедрение модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования с учетом специфики гимназии.

Работа по реализации инновационного проекта «Внедрение модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования» в государственном учреждении образования «Гимназия № 7 г. Молодечно» осуществлялась по следующим направлениям: работа с учащимися и родителями, с педагогами, психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

Результаты инновационной деятельности. Динамика результатов инновационной деятельности в гимназии рассматривалась с учетом критериев качества внедрения модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования:

1. Стабильность. Средний балл успеваемости учащихся, которые проходили допрофильную подготовку в рамках инновационного проекта, имеет небольшой рост (+0,2 балла по сравнению с началом реализации проекта). Группы здоровья учащихся, которые проходили допрофильную подготовку в рамках инновационного проекта, практически не изменились. Педагоги удовлетворены результатами инновационной деятельности (по результатам анкетирования).

2. Продуктивность. Участники образовательного процесса удовлетворены качеством образования в условиях инновации (по результатам анкетирования). В гимназии с 2019 года организована работа педагогических групп учащихся X и XI классов. За 3 года реализации проекта 12 учащихся (10 %) поступили в учреждения высшего образования на педагогические специальности.

3. Образовательная среда. Что дал проект гимназии?

Инновационный проект стал неотъемлемой частью образовательного процесса гимназии: педагогам и учащимся интересны занятия и мероприятия, которые проводятся в рамках инновационного проекта, где можно высказать свое мнение, участвовать в дискуссиях, проявить творчество и фантазию, сценические способности.

Учащиеся – участники проекта имеют четкие представления о сущности педагогической профессии, возможностях, открывающихся в данной сфере деятельности. Учащиеся демонстрируют достаточно высокий уровень познавательной активности и сформированность интереса к педагогической деятельности, имеют первичный опыт профессиональных проб. 82 % учащихся – участников проекта отмечали, что в процессе проведения уроков и гимназических мероприятий они приобретали опыт профессионально значимых качеств учителя, проявляли творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности. По сравнению с началом реализации проекта увеличилось количество учащихся VIII–IX классов, имеющих склонности к педагогическим профессиям (с 29,1 % до 43,4 %). Этому способствовали занятия в объединениях по интересам, которые проводились в каждой параллели.

4. Личностно-кадровый параметр. По результатам анкетирования педагогов (март 2022 года) можно сделать вывод, что педагоги – участники инновационного проекта имеют положительное отношение к педагогической профессии, являясь примером для учащихся.

Демонстрация и трансляция инновационного опыта. С целью демонстрации опыта инновационной деятельности проводились следующие мероприятия:

- ✓ промежуточные творческие отчеты педагогов на заседаниях научного общества педагогов;
- ✓ инновационная деятельность освещалась на сайте гимназии;
- ✓ выступление заместителя директора Михайловой М. А. по теме «Мотивирование педагогов к инновационной деятельности» в рамках РОР-сессии для участников инновационных площадок;
- ✓ участие заместителя директора Михайловой М. А. и педагога-психолога Мантуш Е. А. в Международной научно-практической конференции «Педагогические классы: опыт и перспективы – 2019», которая проходила в рамках Международного научного симпозиума «Непрерывное педагогическое образование – гарант будущего»;
- ✓ участие заместителя директора Михайловой М. А. и заместителя директора Бицуковой Е. Н. в Международной научно-практической конференции «Педагогические классы: опыт и перспективы – 2022».

Проектные продукты:

- онлайн-банк методических разработок педагогов, включенных в инновационную деятельность (<https://wke.lt/w/s/w8x7BW>);
- сборник разработок занятий объединений по интересам по допрофильной педагогической подготовке (педагоги);
- памятка «Формы, методы, технологии модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования» (Михайлова М. А.);
- обобщение опыта «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся через систему профессиональных проб» (Мантуш Е. А.);
- методические рекомендации «Профессиональная ориентация учащихся на профессии педагогического профиля» (Бицукова Е. Н.);
- диагностические материалы (Мантуш Е. А.);
- портфолио и проекты волонтерских педотрядов (учащиеся, педагоги);
- видеоуроки (учащиеся).

Материалы из опыта реализации инновационного проекта опубликованы:

1. Михайлова М. А. Волонтерские педагогические отряды как эффективная форма допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего образования / М. А. Михайлова // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 11 – С. 19–26.
2. Мантуш Е. А. Групповой психологический тренинг «От самоанализа личностных качеств – к бесконфликтному общению» / Е. А. Мантуш // Народная Асвета. – 2020. – № 1 – С. 45–49.
3. Михайлова М. А. Волонтерские педагогические отряды: модель работы / М. А. Михайлова // Народная Асвета. – 2020. – № 4 – С. 79–81.
4. Мантуш Е. А. Система профессиональных проб: ориентируем на профессию учителя / Е. А. Мантуш // Народная Асвета. – 2020. – № 4 – С. 70–72.
5. Канановіч, Т. У. Прафесійныя міні-пробы на ўроку беларускай літаратуры / Т. У. Канановіч // Народная Асвета. – 2020. – № 4 – С. 75–78.
6. Жолнерович, А. Д. Классный час «Семья и воспитание» / А. Д. Жолнерович // Народная Асвета. – 2021. – № 4 – С. 93–96.
7. Михайлова, М. А. Работа волонтерских педагогических отрядов в рамках реализации республиканского инновационного проекта / М. А. Михайлова // Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся : материалы междунар. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2021. – С. 222–224.
8. Канановіч, Т. У. Прафесійныя міні-пробы на ўроку беларускай літаратуры / Т. У. Канановіч // Народная Асвета. – 2021. – № 11 – С. 30–33.
9. Канановіч Т. У. Развіццё ў школьнікаў прафесійнага самавызначэння праз арганізацыю творчай дзейнасці / Т. У. Канановіч // Народная Асвета. – 2022. – № 3 – С. 40–42.

Практическая значимость инновационного проекта для системы образования состоит в том, что предлагаемые в рамках модели принципы, формы, методы и дидактические материалы могут использоваться при организации допрофильной педагогической подготовки учащихся V–IX классов в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь.

Результаты инновационной деятельности в гимназии № 7 г. Молодечно могут быть использованы в следующих направлениях:

1. Проведение мастер-классов по вопросам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся II ступени обучения.

2. Использование сборника методических разработок занятий объединений по интересам «Учись учиться», «Познай себя», «Семейная педагогика», «Педагогические роли учителя», «Искусство практического человековедения» на учебных занятиях и классных часах с целью формирования у учащихся интереса к педагогической деятельности.

3. Привлечение актива волонтерских отрядов к организации и проведению занятий и мероприятий по допрофильной педагогической подготовке.

Список использованных источников

1. Жук, А. И. Найти и вырастить будущего педагога в школе / А. И. Жук, А. В. Позняк // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 8.

2. Позняк, А. В. Основы педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования / А. В. Позняк // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 8.

3. Титовец, Т. Е. Допрофильная педагогическая подготовка учащихся: от идеи к реализации / Т. Е. Титовец, Ю. Н. Егорова, А. В. Позняк // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 3.

МОДЕЛЬ ПЕРВИЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБ В РАМКАХ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5–9 КЛАССОВ

Малиновская Юлия Сергеевна,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Средняя школа № 3 г. Смолевичи»

Хоть личность и формируется в течение жизни, но период взросления человека является основополагающим для получения того набора индивидуальных психологических особенностей, который и будет в дальнейшем определять своеобразное для данного человека отношение к себе, обществу и окружающему миру в целом. Жизненный опыт, основу которого составляют знания, умения, навыки и привычки, не является самоцелью, но закладывает фундамент для формирования убеждений человека, его ценностей, мировоззрения, желаний, влечений, стремлений и идеалов. Многообразие опыта позволит сформировать наиболее социально адаптированную личность с внутренними устоями, основанными не на клише, а на личных представлениях о своей роли и возможностях в обществе.

Очевидно, что для ребенка важен не только сам процесс включения в систему общественных отношений, сколько дозированная и грамотная организация этого процесса. На первое место выходят не объемы взаимодействия с окружающим миром, а частота и разнообразие этих контактов, их осмысление и прогнозирование.

В целом первичные педагогические пробы нет необходимости выделять в обучающем потоке как некое самостоятельное действие. Они являются естественным продолжением обучения. Такой подход обеспечивает снижение эмоционального напряжения при выполнении задания, выходящего за рамки привычной учебной деятельности, и, как следствие, позволяет сосредоточиться на новом виде деятельности как на процессе вместо ожидания (позитивной или негативной) оценки результата.

Ключевыми безусловными точками развития и саморазвития подростка становятся следующие направления/этапы.

Я сам:

- изучение личностных качеств;
- организация продуктивного взаимодействия с самим собой;
- развитие внутренней мотивации, внимания, самововлеченности, внутренней ответственности

за результат.

Я – он:

- изучение невербальных сигналов оппонента;
- формирование понимания личностных отличий;
- организация взаимодействия с оппонентом;
- развитие коммуникативных навыков, эмпатии и толерантности, умения поиска разумного компромисса.

Я – мы (малая группа):

- изучение социальных ролей;
- организация продуктивного взаимодействия с малой группой;

- развитие навыков быстрого реагирования.

При этом нельзя не учитывать и возрастные особенности учащихся. Педагогические пробы не формировались сами по себе, а вытекают из программы факультативных курсов допрофильной педагогической направленности: 5-й класс – «Учись учиться», 6-й класс – «Познай себя», 7-й класс – «Семейная педагогика», 8-й класс – «Педагогические роли учителя», 9-й класс – «Искусство практического человековедения». Таким образом формируются витки определенной тематической направленности.

Формы проведения педагогических проб, предложенные в модели, являются примерными. Условно их можно разделить на две группы по зоне проведения проб: внутри занятия и вне занятия.

Большинство форм педагогических проб, предложенных в данной модели, проходят внутри факультативного занятия. В общепринятом понимании такая деятельность не называется педагогической пробой, поскольку не связана напрямую с непосредственной педагогической активностью (самостоятельным проведением учебного занятия). Говоря об отдельной педагогической пробе, мы будем опираться на понятие о деятельности как специфической форме активности, преобразующей действительность. Поскольку категории деятельности и личности взаимосвязаны, то проблеме конструирования отдельно взятой педагогической пробы как образца деятельности необходимо уделить достаточное внимание.

Любая деятельность, а тем более учебная, наиболее эффективна, когда производится не хаотично, а основана на четком и естественном с точки зрения разумности и логичности действий плане. Таковой план следует рассматривать в двух аспектах: психической деятельности и материальной деятельности.

При определенных условиях психическая деятельность предваряет материальную, то есть существует сама по себе, одновременно являясь предпосылкой к действию материальному. Психическое действие можно обозначить как «репетицию», формирование готовности к материальному действию, внутреннюю работу. Следовательно, в модели пробы она должна занимать стартовую позицию и иметь понятную и логичную структуру.

Следующий этап – проговаривание. Позволяет окончательно сформировать решение, увидеть другие грани задачи, другие приоритеты. Необходимы навыки ведения диалога, взаимодействия с оппонентом и невербальная грамотность.

Проведение первичной педагогической пробы – своего рода социальный эксперимент над собой. Выход из зоны комфорта, пусть и под контролем педагога и по заранее спланированному материалу, он является мощным стимулом к продвижению вперед. Оценку же результатов первичной педагогической пробы целесообразно проводить в виде самоанализа в удобной для данного ученика форме (дневник, самоанкетирование, устная оценка личных достижений и выделение «слабых звеньев»). Имеет смысл полностью отказаться от критики и самокритики, заменив ее прогнозированием условий успеха.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГРЕСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Артихович Наталья Николаевна,

директор ГУО «Греская средняя школа» Слуцкого района

В Греской средней школе в 2019–2022 гг. реализовывался инновационный проект «Внедрение модели допрофильной педагогической подготовки на II ступени общего среднего образования». Основная цель проекта – допрофильная педагогическая подготовка учащихся 5–9-х классов, пропаганда педагогической профессии, создание условий для осознанного выбора педагогического профиля обучения на III ступени общего среднего образования. Государственное учреждение образования «Греская средняя школа» является школой-лабораторией учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования. Более 50 % учителей школы – ее выпускники, многие из которых закончили педагогический класс. Таким образом, педагогический коллектив школы был мотивирован на участие в проекте, что стало одной из составляющих его успешной реализации. Допрофильной подготовкой во время проекта было охвачено 100 % учащихся 5–9-х классов. В ходе реализации инновационного проекта осуществлены следующие направления деятельности:

- реализация содержания программ факультативных занятий, направленных на допрофильную педагогическую подготовку учащихся на II ступени общего среднего образования: «Учись учиться» (V класс), «Познай себя» (VI класс), «Семейная педагогика» (VII класс), «Педагогические роли учителя» (VIII класс), «Искусство практического человековедения» (IX класс);

- формирование банка данных методических разработок факультативных занятий, внеклассных мероприятий;
- проведение индивидуальных педагогических исследований в рамках инновационного проекта и в соответствии с выявленным проблемным полем профессиональной деятельности;
- организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках развивающей образовательной среды учреждения образования;
- проведение педагогических проб;
- организация внеклассных мероприятий профориентационной и общекommunikационной направленности;
- организация работы с родителями по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

За время реализации проекта педагоги школы обобщали опыт своей работы в СМИ, участвовали в международных научно-практических конференциях, печатались в научно-методических изданиях. Среди них III Международная научно-практическая конференция «Педагогические классы: опыт и перспективы» (2019 год), IX Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: пространство самореализации личности» (2020 год), Международная научно-практическая конференция «Образование в интересах будущего» (2020 год), IV Международная научно-практическая конференция «Педагогические классы: опыт и перспективы» (2022 год). Каждый учащийся 5–9-х классов создавал личное портфолио работ и достижений, в котором отражены первые шаги в педагогической профессии. Работа школы по допрофильной и профильной педагогической подготовке учащихся освещалась в СМИ (газеты «Минская правда», «Сельская жизнь», «Настаўніцкая газета»). Авторские разработки педагогов школы факультативных занятий по допрофильной педагогической подготовке учащихся 5–9-х классов напечатаны для школьного методического кабинета и выложены на сайте школы. Весной 2022 года работа учащихся школы Ананич Алёны и Скриган Эльмиры в числе лучших в кейс-марафоне «Лучшее педагогическое решение» была напечатана в сборнике педагогических кейсов (БГПУ имени Максима Танка, г. Минск).

Наиболее полно познакомиться с материалами по реализации проекта можно на сайте школы, где представлена информационная карта опыта реализации инновационного проекта и проектные продукты, предлагаемые для использования в образовательной практике.

Результативность проекта подтверждает сравнительный анализ анкетирования родителей и учащихся 6-х и 9-х классов: виден значительный рост родителей и учащихся, которые выбирают педагогическую профориентацию для обучения на III ступени общего среднего образования. Увеличивается и количество учащихся 9-го класса, которые выбирают педагогический профиль, что является главным результатом реализации проекта.

В педагогические классы приходят мотивированные учащиеся, прошедшие допрофильную педагогическую подготовку. Проект стал действенным механизмом реализации допрофильной работы с учащимися на II ступени общего среднего образования и дал возможность отбора и подготовки учащихся II ступени общего среднего образования для профильного педагогического обучения на III ступени общего среднего образования, способствовал формированию у учащихся V–IX классов готовности к осознанному выбору профильного обучения педагогической направленности в старших классах. Все участники инновационной деятельности получили определенные приращения:

- на уровне учреждения образования – создание обогащенной образовательной среды в учреждении образования, повышение рейтинга, имиджа учреждения образования, повышение качества комплексного решения задач обучения и воспитания, в том числе и посредством создания гармонии традиций и новаторства, возможность использования продуктов инновационной деятельности в дальнейшем при организации образовательного процесса;

- на уровне педагогов – приобретение и развитие опыта педагогической инновационной деятельности, развитие мотивации, повышение профессиональной и инновационной компетентности (реализация индивидуальной программы исследовательской деятельности посредством проведения факультативных занятий, внеклассных мероприятий, самообразования);

- на уровне учащихся – повышение сформированности компетенций, обеспечивающих готовность самостоятельно решать задачи в различных видах деятельности (познавательной, нравственном поведении, организационно-коммуникационной), сформированность первичных профессиональных педагогических компетенций, приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов (педагогические пробы, мини-проекты, портфолио), навыков самообразования; расширились знания о сущности педагогической профессии, сформировалось ценностное отношение к знаниям.

Самый главный результат проекта мы ожидаем в долгосрочной перспективе: в школу придут учителя, прошедшие допрофильную педагогическую подготовку, профильную педагогическую подготовку, учебу в педагогическом вузе, а значит, мотивированные, профессиональные, осознанно выбравшие педагогическую профессию специалисты.

Греская средняя школа продолжает экспериментальную деятельность по педагогической профилизации и с 2022 года участвует в проекте «Апробация модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования (2022–2024 гг.)».

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ» (2019–2022)

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

Виниченко Валентина Ивановна,

директор ГУО «Боровлянская гимназия» Минского района

Анализируя содержание требований государства, учитывая высокий уровень образовательных запросов социума и возможности учреждения образования осуществлять целенаправленную, координированную и системную передачу экологических знаний через различные формы образовательной деятельности, а также создавать условия для воспитания экологически мыслящей личности, способной ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, определены цели и задачи проекта «Внедрение модели формирования экологической культуры через реализацию экологических инноваций».

Цель проекта – внедрение модели формирования экологической культуры в едином информационном экологическом и образовательном пространстве учреждения образования.

Задачи:

создать условия для интеграции экологического компонента во все виды образовательной деятельности в системе экологического воспитания и образования;

обновить содержание экологического образования через использование активных образовательных практик экологической направленности, осуществление социального проектирования по реализации экологических инноваций, в том числе экологических инноваций по снижению уровня загрязнения природной среды твердыми бытовыми отходами;

изучить влияние модели формирования экологической культуры на развитие экологической компетентности участников образовательного процесса;

создать условия для освещения событий экологической направленности, распространения успешных педагогических практик;

подготовить методические рекомендации по реализации экологических инноваций в системе экологического воспитания и образования.

Для включения педагогов в инновационный проект были проведены инструктивные совещания («Нормативная правовая документация по регламентации и организации инновационной деятельности»), «Ведение документации в процессе инновационной деятельности: дневники педагогического исследования»), собеседования, групповые и индивидуальные консультации в ходе реализации проекта, педагогический совет «Формирование экологической культуры учащихся через реализацию экологических инноваций».

Педагоги, входящие в состав инновационной группы, возглавляют и координируют работу по разным направлениям инновационной деятельности. На мотивационном этапе работа была направлена на формирование у учащихся мотивации к приобретению экологических знаний и умений, осуществлению экологической и природоохранной деятельности. На данном этапе были проведены классные часы, викторины, игры, творческие конкурсы экологической направленности для учащихся начальной школы, круглые столы, дебаты, уроки-практикумы, семинары для старшекласников.

С целью повышения социальной активности в решении вопросов охраны окружающей среды в гимназии и поселке была организована работа по реализации краткосрочного проекта «Думай глобально – мысли локально», целью которого являлась организация пропаганды экологических знаний, повышение доступности экологической информации для учащихся и общественности, привлечение

учащихся к решению экологических проблем региона. Для обеспечения реализации основных направлений проекта была создана инициативная группа из числа педагогов, реализующих инновационный проект:

Макарова Ж. П., учитель биологии, Гавриленко А. В., учитель химии, – ответственные за выполнение заданий «Биоразнообразие» и «Экология атмосферного воздуха»;

Лешкович Я. И., педагог-организатор, Подкопаева Т. М., библиотекарь, – ответственные за выполнение заданий по направлению «Информационно-экологические мероприятия»;

Липень В. Д., учитель английского языка, – ответственный за проведение экологических акций, марафонов экологических дел и др.

Учащиеся гимназии включились в активную деятельность по выполнению заданий проекта и ознакомлению широкого круга заинтересованных с результатами.

На базе функционирующей в гимназии экологической тропы «Войди в природу другом» были проведены исследования «Оценка экологического состояния пришкольных участков аг. Лесной при помощи флуктуирующей асимметрии листовой пластинки березы повислой», «Оценка чистоты атмосферного воздуха по величине автотранспортной нагрузки», «Оценка экологического состояния воздуха при помощи метода лишеноиндикации в Республиканском ландшафтном заказнике “Прилепский” и агрогородке “Лесной”», разработаны экскурсии «Живая и неживая природа», «Наблюдение за живыми объектами», «Жизнь растений весной», «Многообразие растений. Осенние явления в жизни растений», «Живые организмы зимой», «Видовое разнообразие живых организмов: окрестности школы».

Разработан и проведен марафон экологически значимых дел «Зеленеем вместе», результаты которого освещались в социальной сети Instagram. В течение 30 дней учащиеся выполняли разнообразные задания, направленные на изменение их мнения об экологических проблемах с целью формирования экологических привычек, ежедневно присылали видео- и фотоотчеты, которые размещались в социальной сети.

Учащиеся 9–11-х классов стали инициаторами проекта «Сортировка твердых бытовых отходов в домашних хозяйствах как важнейшее условие их эффективной переработки», провели анкетирование, выступали на классных часах, разработали интерактивный плакат с целью привлечения внимания к проблеме сортировки мусора в нашем поселке. Согласно разработанным критериям для определения динамики результатов инновационной деятельности были выполнены исследования, в ходе которых получены положительные результаты. 100 % педагогов отмечают положительную динамику повышения у учащихся экологической культуры.

Учащиеся 1–2-х и 5–11-х классов были проанкетированы в сентябре и апреле. Повторное анкетирование показало положительную динамику во владении специфической терминологией (если в сентябре 2021 года ею не владели 44 % учащихся, то в марте 2022 года их количество составило 19 %), во владении информацией об экологической обстановке в Республике Беларусь и своем регионе, знании систем нравственных принципов и правовых норм, правил, предписаний и запретов экологического характера (13 % и 87 % соответственно).

По итогам работы в рамках инновационной деятельности учителями систематизированы, оформлены и опубликованы следующие материалы:

Гавриленко, А. В. Лихенобиота г. Минска как индикатор состояния воздушного бассейна / А. В. Гавриленко, В. В. Маврищев // *Весті БГПУ.* – № 1. – 2021. – С. 5–11;

Гавриленко, А. В. Индикаторные особенности лишенобиоты республиканского ландшафтного заказника «Прилепский» // А. В. Гавриленко, В. В. Маврищев // *Весті БГПУ.* – № 3. – 2021. – С. 5–10;

Скавинская, Е. В. Современные эффективные формы внеурочной деятельности по русской литературе как средство формирования исследовательских компетенций учащихся // Е. В. Скавинская // *Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся : материалы науч.-практ. конф. 20–23 апреля 2021 г. / редкол. : И. П. Кондратьева [и др.] ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования».* – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2021. – С. 238–240.

5 учащихся (участников инновационной деятельности) стали победителями экологических конкурсов различного уровня:

✓ учащаяся X класса Селицкая Ульяна награждена дипломом I степени в IV Международном экологическом конгрессе StEC-2021 в номинации «Экоприрода», дипломом II степени на XVIII Балтийском научно-инженерном конкурсе;

✓ учащиеся Макарова Арина, Мезяк Мария, Клевко Алексей, Бурак Виктория награждены дипломом II степени в районном этапе конкурса «Зеленые школы» в номинации «Зеленые следочки».

Участники инновационной деятельности провели запланированные педагогические исследования, демонстрировали и транслировали инновационный опыт. Проведены мастер-классы для педагогов Минского района «Проектирование экологической тропы», «Стеновая защита занятия как форма повышения профессионального мастерства педагогов (на примере экологической тропы)».

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ
IX–XI КЛАССОВ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» (2019–2022)**

**ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ IX–XI КЛАССОВ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНО-
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Карасёва Елена Вениаминовна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Гимназия № 3 г. Борисова»*

Инновационный проект «Внедрение модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся IX–XI классов на основе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка» был направлен на создание необходимых и достаточных условий для решения проблемы развития у учащихся качеств поликультурной личности и формирования учащихся как субъектов межкультурной коммуникации. Данная потребность связана с прогрессирующими процессами глобализации и встающей перед системой образования проблемой инкорпорации молодого поколения в мировое наследие, воплощенное в различных культурах, и наряду с этим усиление взаимодействия со своей национальной культурой.

Реализованный инновационный проект актуален, так как формирование иноязычной коммуникативной компетенции на основе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка является одним из доступных вариантов решения вышеупомянутой проблемы. Педагогический опыт реализации представленной образовательной модели позволяет утверждать, что формирование иноязычной коммуникативной компетенции на основе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка является эффективным средством развития мышления, образа действия и форм деятельности учащихся, имеющий безоговорочное влияние на состоятельность дальнейшего самовыражения личности учащегося, в том числе и на профессиональном поприще.

Целью инновационного проекта являлась разработка научно-методического обеспечения модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции на базе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка. Для достижения этой цели был определен комплекс педагогических условий, которые обеспечили результативность и качество внедрения модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции на основе социально-ценностного отношения, было создано информационное и диагностическое обеспечение методов, форм и средств формирования иноязычной коммуникативной компетенции на базе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка у учащихся старшего школьного возраста, были разработаны научно-методические основы внедрения модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции на базе социально-ценностного отношения учащихся IX–XI классов к процессу изучения иностранного языка и осуществлена оценка ее эффективности, а также усовершенствована модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся IX–XI классов на базе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка.

Научно-методическое обеспечение проекта осуществлялось при тесном сотрудничестве с консультантами проекта Кадром Ф. В., заведующим кафедрой педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», доктором педагогических наук, профессором, и Боголюбской В. С., старшим преподавателем кафедры «Славянские и романо-германские языки» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта». Содержательная и целенаправленная работа совместно с консультантами позволила сохранить научный характер практико-ориентированной деятельности в ходе реализации инновационного проекта.

В реализации инновационного проекта было задействовано 9 педагогов, имеющих высшее образование, 100 % которых имеют высшую квалификационную категорию. 100 % педагогов, участвовавших в реализации инновационного проекта, прошли курсы повышения квалификации, постоянно принимали участие в обучающих семинарах, методических мероприятиях, что способствовало повышению профессиональной компетенции и инновационной культуры педагогов. Квалификационный состав говорит о достижении педагогами высокого уровня профессиональной педагогической деятельности, основанной на связи с наукой, и постоянным ее совершенствованием.

В ходе реализации инновационного проекта велась работа по созданию организационной модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся IX–XI классов на основе социально-

ценностного отношения к изучению иностранного языка, проводились учебные занятия спецкурса «Иностранный язык: на пути к успешному социальному будущему» для учащихся IX–X классов, который позволил обучающимся осознать необходимость изучения иностранного языка, обусловленного социальной потребностью в иноязычной коммуникации, способствовал пониманию требований к иноязычной подготовке на каждом ее этапе и формированию положительной самооценки и самоотношения обучающихся к необходимости изучения иностранного языка.

Были проведены мониторинги «Уровень социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка у обучающихся старших классов» с целью определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка в соответствии с критериями инновационного проекта. Проводились панорамы открытых уроков с применением современных образовательных технологий. В апреле каждого года проводился фестиваль открытых учебных занятий, в которых участвовали не только педагоги-инноваторы, но и все учителя английского языка. В гимназии создан электронный банк планов, дидактических сценариев, технологических карт учебных занятий, чек-листов, интеллект карт, ориентированных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции на основе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка.

Учащиеся IX–XI классов вели «Языковой планер», что помогало им оценить свое отношение к образованию, его значимость, отношение к различным видам образовательной деятельности, своему личностному росту и к изучению иностранного языка, давало возможность отследить прогресс в изучении иностранного языка и наметить дальнейшие пути его изучения. Использование «Языкового планера» позволило учащимся XI класса детально распланировать подготовку к сдаче выпускного экзамена в школе. В процессе ведения «Языкового планера» был реализован метаобучающий подход в процессе изучения учебной дисциплины «Иностранный язык»: проводилась рефлексия в конце недели и в конце темы, были разработаны чек-листы изучения иностранного языка, отдельных тем по грамматике.

Для структурирования информации, полученной на уроках, были использованы интеллект-карты – эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Интеллект-карты используем на разных этапах работы над темой: они помогают конспектировать сложные темы, анализировать данные, писать эссе, готовить доклады, разрабатывать и представлять проекты, фиксировать идеи и решения в процессе групповой работы.

Активно используется в практике учителей английского языка на уроках в IX–XI классах Flipped Classroom, что оказывает положительное влияние на учащихся: развиваются такие качества и умения XXI века, как кооперация, креативность, коммуникация, критическое мышление, грамотность в области информационно-коммуникационных технологий.

В октябре – апреле 2020/2021 и 2021/2022 гг. в гимназии проходили образовательные марафоны «Навстречу будущему». Цель проведения марафонов – раскрытие индивидуальных способностей учащихся. Все задания были ориентированы на практическое применение знаний. Традиционно декада английского языка приурочена к Дню английского языка 23 апреля.

Результаты диагностики, проводимой три раза в течение каждого учебного года в период 2019–2022 гг., показали рост количества учащихся, которые способны осознавать, анализировать и регулировать собственную иноязычную деятельность, а также оценивать ее и корректировать пробелы в собственном языковом образовании в рамках учебного предмета «Иностранный язык». Педагогами-инноваторами неоднократно было отмечено увеличение активности и заинтересованности обучающихся рассматриваемой возрастной группы в овладении иноязычной коммуникативной компетенцией в ходе реализации инновационного проекта.

Важным показателем продуктивности реализации проекта стала удовлетворенность законных представителей результатами осуществления инновационной деятельности, что подтверждают результаты их опроса. Значительная часть законных представителей стала активно включаться во взаимодействие с учреждением образования, что сказалось на микроклимате гимназии.

Инновационная компетентность педагогов-инноваторов позволила сформировать инновационный педагогический опыт, который был представлен на заседаниях круглых столов и методических объединений учреждения образования и района, педагогических советах, вебинарах, мастер-классах, конференциях. Инновационный опыт транслировался в ходе проведения семинаров и практических занятий для учителей учреждений общего среднего образования Борисовского района на базе районного ресурсного центра по учебному предмету «Английский язык».

За время работы над проектом была усовершенствована модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся IX–XI классов на базе социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ IX–XI КЛАССОВ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Нагорная Ольга Ивановна,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Средняя школа № 4 г. Солигорска»

Аннотация. Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых подходов к развитию языкового образования. В Концепции учебного предмета «Иностранный язык» обозначена необходимость развития у учащихся качеств поликультурной личности и формирования учащихся как субъектов межкультурной коммуникации. Это стало возможным благодаря формированию у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции на основе социально-ценностного отношения к изучению языка.

Ключевые слова: языковой планер, SMART-цели, чек-лист, формат PechaKucha, SWOT-анализ, коммуникативные навыки учащихся.

К реализации данного проекта педагоги государственного учреждения образования «Средняя школа № 4 г. Солигорска» были готовы основательно. В учреждении образования более 10 лет развивался международный обмен педагогическим опытом. Началось с международного белорусско-датского проекта «Дания глазами белорусских школьников», «Беларусь глазами датских учащихся» (<http://sch4sol.by/project/daniya.html>).

Для реализации инновационной деятельности подготовлена достаточная материально-техническая база, которая с каждым годом обновляется: с 1 сентября 2020 г. стали функционировать два лингафонных кабинета английского языка; ресурсный центр английского языка полностью реорганизован, укомплектован техническими средствами обучения. Все компьютеры подключены к локальной сети с выходом в интернет. Это дает возможность получить доступ к иноязычным интернет-ресурсам (аудио-, видеоматериалы, словари, книги, интересные публикации, облегчающие изучение языка).

С целью успешной реализации инновационного проекта была создана управленческая команда. Представлена она директором учреждения образования Санько С. Л., заместителем директора по учебной работе Нагорной О. И. при научном сопровождении и методической поддержке консультантов инновационного проекта Кадола Федора Владимировича, заведующего кафедрой педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», доктора педагогических наук, профессора, и Боголюбской Веры Сергеевны, старшего преподавателя кафедры «Славянские и романо-германские языки» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта».

Все участники проекта работали в тесном взаимодействии друг с другом. Педагоги, задействованные в проекте, характеризуются высоким инновационным потенциалом, имеют хорошую теоретическую и практическую методическую подготовку, владеют широким диапазоном образовательных технологий, методов и форм обучения. В проект вошли учителя, которые преподавали английский язык в 9–11-х классах, прошли повышение квалификации на курсах в Академии последипломного образования, лингвистическом университете или Минском областном институте развития образования, изучили механизм реализации модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Система методической работы в формате реализации инновационного проекта основана на ведущем принципе современного образования – непрерывности профессионального развития. Каждый педагог работал над темой для исследования, составил индивидуальную программу, разработал критерии реализации инновационных идей. Ежемесячно обменивались опытом работы по теме.

С целью определения эффективности модели в течение 2019–2022 годов ежегодно в начале, середине и конце учебного года (3 этапа) проводились психодиагностические исследования. Это дало возможность вовремя изучить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся и корректировать действия участников инновационной деятельности, проводя дополнительные мероприятия.

На базе экспериментальных материалов педагогами учреждения образования адаптированы программы спецкурса «Иностранный язык: на пути к успешному социальному будущему» для учащихся 9–10-х классов. Внедрены и усовершенствованы «Языковые планеры», которые благоприятно повлияли на приобретение учащимися навыков самоконтроля, планирования и рефлексии своей деятельности.

Учащиеся 9–11-х классов составили карты памяти и тематические словари с толкованием значения лексических единиц на английском языке по 21 учебной теме в соответствии с учебной программой.

Работа по созданию учащимися интеллект-карт и тематических толковых словарей способствовала развитию словарного запаса, а также коммуникативных навыков, так как ребятам приходилось объяснять значение новых слов с помощью ранее изученных лексических единиц.

По результатам анкетирования считают полезным ведение планеров 68,6 % учащихся 9-х классов, 87,7 % учащихся 10-х классов и 89,2 % учащихся 11-х классов, признавая важность умения планировать, организовывать свое время, навыков самостоятельной работы и способности нести ответственность за свою учебную деятельность.

При постановке учащимися SMART-целей на учебный год была применена коучинг-техника «4 вопроса планирования». Учащимся было предложено ответить на следующие вопросы: «What do you want to achieve this year?», «How will you realise that you've achieved your goal?», «Why is it important to you?», «What can you do to achieve your goal?» («Что ты хочешь?», «Почему это для тебя важно?», «Как ты поймешь, что ты достиг результата?», «Как ты можешь получить то, что ты хочешь?»). Применение данной методики позволило учащимся получить востребованные в реальной жизни навыки постановки целей и планирования шагов по их реализации. Данная работа проводилась на английском языке с обсуждением и обменом мнениями в классе, что способствовало развитию коммуникативных навыков учащихся.

Учащиеся 9-х классов участвовали в онлайн-конкурсе «Weather Show», попробовав себя в роли ведущих прогноза погоды.

Ежегодно проходит онлайн-конкурс публичных выступлений для 9–11-х классов. Ребятам необходимо рассуждать о роли английского языка в современном мире. Учащиеся готовят презентации в формате PechaKucha. Конкурс ежегодный, но уже два года как формат изменился. Ребята создали скринкасты – записи своих выступлений с экрана компьютера. Затем скринкасты выступлений участников были размещены на образовательной онлайн-платформе Edmodo, в группе школьного сетевого сообщества учителей английского языка, где жюри оценивало работы учащихся дистанционно.

Учащиеся 11-го класса приняли участие в конкурсе видеосочинений «English and I». Систематически проводятся занятия с учителями из США. В 2019 году занятия с учащимися и учителями школы проводила Кристин Хан. С 2021 года прошло 15 онлайн-занятий с учителем из США Нэйтаном Шерном. Нэйтан является участником программы академического обмена Fulbright ETA. О сотрудничестве с учителем из США 23 марта 2021 года в «Настаўніцкай газеце» была опубликована статья «Онлайн-занятия по английскому языку».

С целью освещения хода инновационной деятельности на сайте учреждения образования создана рубрика «Инновационная деятельность», где содержится информация о реализации инновационного проекта. Продолжает работу сетевое сообщество учителей английского языка средней школы № 4 г. Солигорска (<https://goo.su/ifWb5k>). Функционирует образовательный блог учителя английского языка Бебех В. А. (<https://superenglishwithveronika.blogspot.com/>). Создан сайт учителя английского языка Кругловой О. Н. «English Online with Fun» (<http://english-online-with-fun.tilda.ws/>). Ежегодно проводился SWOT-анализ инновационной деятельности, который позволял своевременно скорректировать деятельность по реализации инновационного проекта.

Применяемые приемы, задания и упражнения оказались эффективными. По результатам работы инновационной деятельности, как отмечают педагоги, у учащихся по сравнению с началом реализации инновационного проекта наблюдается положительная мотивация к обучению, динамика в развитии их интеллектуальных, организаторских и творческих способностей. Учащиеся стали более точно, полно, логично и связно строить высказывания; чаще проявляют инициативу в общении на английском языке со сверстниками и взрослыми. Успех побуждает желание учиться. Это находит отражение в инновационной деятельности, где учащиеся имеют возможность проявить свою индивидуальность, реализовать творческие задумки и достигнуть успеха!

Благодаря открытости и прозрачности инновационной деятельности в нее включилась не только инновационная группа, но в той или иной мере весь педагогический коллектив и все учащиеся 9–11-х классов. Нарботанный инновационный опыт транслируется на семинарах, конференциях, заседаниях районных учебно-методических объединений, педагогических советах, в СМИ.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ» (2018–2022)

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Зверок Ольга Андреевна,

заместитель директора по учебно-методической работе

ГУО «Гимназия № 10 г. Молодечно», магистр филологических наук

Государственное учреждение образования «Гимназия № 10 г. Молодечно» – участник реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели STEAM-образования как средства допрофильной подготовки в учреждении образования» с 2018 по 2022 годы. В течение данного периода триада субъектов образовательного процесса «учитель – учащийся – законный представитель» успешно формировала личность учащегося, обладающего умением приобретать, анализировать и использовать знания из сфер естественных и математических наук, инженерии, технологии и искусства.

Центральными направлениями работы гимназии по внедрению модели допрофильной подготовки стали организационно-методическое обеспечение деятельности педагогов и учащихся, научное и материально-техническое сопровождение реализации инновационного проекта, трансляция передового опыта учреждения образования.

Основа реализации проекта – учебно-исследовательская деятельность учащихся, проведение интеллектуальных турниров и работа креативного объединения «Несекретные материалы».

Посредством взаимодействия руководителей секций научного общества учащихся «Озарение» Баштык Е. Г. и Иванец Е. А. с научными руководителями учащиеся стали авторами таких исследовательских проектов, как «Как помочь ежику выбраться из тумана?» (конструирование эффективного противотуманного фонаря), «Умный свет» (подключение разработанного учащимся фотореле к лампам учебного кабинета), «Как заставить блески сиять безопасно?» (создание «экологически дружелюбных» блесков), «Кто намазал липу маслом?» (изучение природы блеска листьев дерева), «Белорусское наследие сквозь призму современных технологий, в частности микроконтроллера Calliope mini» (современные технологии при создании макета усадьбы белорусского композитора М. К. Огинского), «Изучение лексики по-другому» (исследование флеш-карт и упражнений приложения Quizlet).

На протяжении четырех лет с целью создания научно-экспериментальных и творческих площадок, интеллектуального становления и профессионального самоопределения учащимися креативного объединения «Несекретные материалы» реализовывался проект «Игры разума, или Real life», системная работа над которым позволила воплотить в жизнь такие направления, как «Тематические арт-локации» (создание на территории гимназии фотозон, посвященных различным праздничным событиям), лаборатория «Calliope mini» (программирование на немецком языке с использованием мини-компьютера), гимназическая радиостанция «gymn10moloFM», газета «ПАchatAK», телестудия «TV-10» (трансляция хроники жизни учреждения образования посредством школьных СМИ).

Накопленный опыт коллектива по внедрению модели STEAM-образования в учебную и внеучебную деятельность представлялся на III Международном научно-практическом семинаре «Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы» (2020 год), научно-практической конференции с международным участием «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся» (2021, 2022 год), республиканских и областных семинарах, коллегиях и диалоговых площадках, заседаниях районных учебно-методических объединений и педагогического и методических советов гимназии.

С 18 февраля 2020 г. в гимназии осуществляет работу STEAM-центр, где организовано проведение занятий по конструированию роботов LEGO, Scratch-программированию, графическому дизайну, что повышает мотивацию учащихся к изучению STEAM-направления и в совокупности с изучением предметов на повышенном уровне обуславливает их успешное выступление на международной олимпиаде по Scratch для школьников, республиканской олимпиаде по учебным предметам, областных конкурсах работ исследовательского характера, конкурсах по робототехнике и информатике «Дорога в будущее», конкурсе по информатике и вычислительной логике «Бобер» и «Hot Code». В 2022 году в учреждении образования оборудовано интеллектуальное пространство «DaVinci» – площадка для экспериментов и творчества гимназической общественности.

Таким образом, идущее в ногу со временем государственное учреждение образования «Гимназия

№ 10 г. Молодечно» не может функционировать, не используя в своей работе современные достижения в области STEAM-технологии. Внедрение междисциплинарного подхода в образовательный процесс способствовало освоению ряда инновационных технологий обучения, разработке авторских программ, поиску и апробации в текущей работе новых организационных форм, что в полной мере соответствует целям и задачам современной политики совершенствования образования в Республике Беларусь.

STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ: ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Горецкая Елена Михайловна,

директор,

Лосянок Ольга Александровна,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Средняя школа № 2 г. Борисова»

STEAM-подход активно внедряется в образовательный процесс. В основе данного подхода лежит междисциплинарность и интеграция научных областей в единую систему обучения для решения конкретных практических задач через проектную и исследовательскую деятельность. Образовательный процесс с применением STEAM-подхода делает обучение проблемно- и практико-ориентированным, в тоже время увлекательным, творческим, позволяет развивать у учащихся познавательный интерес и формировать способности к исследовательской деятельности.

В период с 2019 года по 2022 год государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Борисова» являлось участником инновационного проекта «Внедрение модели STEAM-образования как средства допрофильной подготовки учащихся». Цель инновационного проекта – обеспечение допрофильной подготовки учащихся посредством технологий STEAM-образования, раскрытие личностных потенциальных возможностей и удовлетворение образовательных запросов учащихся.

Реализация модели STEAM-образования позволила сформировать в учреждении образования систему работы, которая направлена на создание оптимальных условий для познавательной активности школьников, организацию такой продуктивной деятельности, при которой учащиеся становятся не пассивными потребителями готовой информации, а ее добытчиками и переработчиками. Внедрение STEAM-образования дало возможность учащимся на практике проявить свои способности и возможности, реализовать творческий потенциал, способствовало повышению учебной активности учащихся, их мотивации к обучению и увлеченности учебной деятельностью на занятиях, а также исследовательской деятельностью во внеурочное время.

По итогам реализации инновационного проекта отметим следующие преимущества STEAM-подхода:

- новая модель организации совместной деятельности учителей и учащихся основана на сотрудничестве, работе в группах, командах;
- переход на исследовательскую и проектную деятельность, при организации которой учитель выполняет функцию координатора;
- организация обучения с применением междисциплинарного подхода, смешанный формат обучения;
- неограниченные возможности вовлечения детей в научно-техническое творчество;
- осознанный выбор профильного обучения на III ступени общего среднего образования, осознанный подход к выбору будущей профессии.

На протяжении всего периода реализации проекта инновационная деятельность в учреждении образования проходила в различных организационных формах:

1. Лаборатории «Архимед» (организация исследовательской деятельности младших школьников, проведение исследований и опытов), «Юный конструктор» (конструирование с использованием конструктора «ЛЕГО»), электронного конструктора «Знаток»), «Бумажное конструирование».

2. Объединения по интересам «Инфознайка» (программирование в среде Scratch), «Проект с Calliope mini» (программирование с использованием микроконтроллеров Calliope), «Юный информатик», «Алгоритмизация и программирование», «Мое профессиональное будущее», «Компьютерная мозаика», «Основы 3D-моделирования», «Стендовый моделизм».

3. Факультативные занятия «Математическая радуга», «Элементы логики», «Решение текстовых задач», «Развитие творческих способностей».

4. АРТ-студии «Animatorika» (создание проектов посредством пластилиновой анимации), «Theatrig» (применение элементов STEAM-подхода в театральных постановках, проектах).

5. Научное общество учащихся «ASTRA». Результатом работы научного общества является ежегодное участие учащихся школы в районной конференции младших школьников «Я – исследователь», научно-практической конференции среди учащихся учреждений Борисовского района, конкурсах исследовательского характера.

С целью успешной реализации инновационного проекта в учреждении образования была создана творческая группа педагогов, которые активно подключились к поиску эффективных форм, методов и приемов реализации проекта, отслеживали передовой педагогический опыт, стремились внедрять его в практику своей работы. Доминирующие мотивы положительного отношения педагогов к инновационной деятельности на конец реализации проекта: мотив заинтересованности и увлеченности данной проблемой, потребность в самореализации, в успехе – 100 %; практическая значимость исследований, их полезность в профессиональной деятельности учителя – 100 %; стремление к повышению уровня профессионального мастерства – 100 %.

В результате работы творческой группы педагогов по организации инновационной деятельности в учреждении образования были разработаны:

- методические материалы (планы-конспекты занятий по направлениям реализации инновационного проекта);
- презентационные материалы «STEAM-подход в образовании»;
- сценарии интегрированных факультативных занятий (Ковальчук Т. Н., учитель физики и астрономии, Голубева О. А., учитель биологии, Слаек Е. В., учитель химии, Немиро О. В., учитель географии);
- STEAM-кейс «Из опыта реализации STEAM-подхода» (Шаплюк О. А., Соколова Е. П., учителя начальных классов, Левданская Ю. В., учитель математики, Попова И. В., учитель немецкого языка, Минальд Н. С, Дубровская Н. А., учителя информатики);
- Google-сайт сопровождения инновационной деятельности;
- проект организации смены «Незнайка в секретной лаборатории» лагеря с дневным пребыванием для учащихся I–II классов;
- квест-игра «В ритме STEAM»;
- проекты с использованием микроконтроллеров Calliore «Маяк», «Музыкальная шкатулка», «Мини-пианино», «Магический шар», «Диско-шар», «Светофор», «Мемориал «День Победы», «Путешествуем по Беларуси вместе с Calliore»;
- выступление агитбригады по здоровому образу жизни «Капелька» (экономия водных ресурсов);
- профориентационный проект «Сто дорог – одна твоя!» (Ляшкова И. А., педагог-психолог).

Таким образом, при определении результативности инновационной деятельности в расчет могут быть приняты следующие качественные показатели.

На уровне учащихся отмечается:

1. Повышение уровня подготовки учащихся по предметам выбранного профиля. По итогам 2021/2022 учебного года 65 % учащихся учреждения при выборе профиля на третьей ступени обучения предпочтение отдают физико-математическому и экономическому (математика и иностранный) направлениям.

2. Положительная динамика сформированности умений и навыков исследовательской и проектной деятельности.

3. Повышение уровня сформированности ключевых компетенций, которые проявляются в активном участии учащихся в различных проектах.

4. Удовлетворенность учащимися участием в инновационном проекте. Диагностика по итогам реализации проекта показала, что более 90 % всех опрошенных считает, что в учреждении созданы все условия для развития учащихся, реализации их запросов и потребностей, условия для развития информационной культуры с использованием современных технологий, проводится профориентационная работа. Учащиеся в полной мере владеют информацией о своих личностных особенностях, определяющих пригодность к той или иной профессии.

На уровне педагогов наблюдается:

1. Повышение профессиональной компетентности.
2. Рост количества публикаций и выступлений на научно-практических конференциях.
3. Сплочение коллектива педагогов.
4. Увеличение заинтересованности педагогов в инновационной деятельности. Проведенная диагностика свидетельствует о положительной динамике сформированности ключевых (информационной, аналитико-рефлексивной, исследовательской, прогностической) и инновационной компетентностей педагогов. 75 % педагогов оценивают свой уровень инновационной компетентности как высокий (2019/2020 учебный год – 44 %), 67 % считают, что без ИКТ невозможно получение современного

качественного образования, могут выделить как наиболее значимые преимущества использования информационных и коммуникационных технологий, так и риски применения ИКТ.

На уровне родителей наблюдается:

1. Удовлетворенность участием в инновационном проекте. Анкетирование родителей показало, что большинство родителей (96 %) считают, что внедрение модели STEAM-образования предоставляет детям дополнительные возможности включения в образовательный процесс, обеспечивает допрофильную подготовку учащихся. 77 % родителей удовлетворены реализацией инновационного проекта в учреждении, что свидетельствует о результативности информационно-разъяснительной работы, а также об эффективности организации образовательного процесса в учреждении образования в рамках участия в инновационном проекте.

На уровне учреждения образования в целом мы можем констатировать обогащение инновационной образовательной практики (в отношении управленческого, методического и педагогического аспектов):

1. Создание инновационной среды (системы условий и факторов, обеспечивающих процессы саморазвития, самосовершенствования, самообразования субъектов образовательного и педагогического процессов).

2. Развитие инновационной компетентности (готовность и способность эффективно осуществлять инновационную деятельность).

3. Формирование инновационной культуры педагогов (принятие нового на мировоззренческом и деятельностном уровнях).

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Мигуро Галина Евгеньевна,

*заместитель директора по учебно-методической работе
ГУО «Гимназия г. Дзержинска»*

Мир меняется на наших глазах так значительно, что мы не можем не осознавать, что нам надо меняться вместе с ним. Проблемы снижения качества образования в области точных наук являются значимыми, они влекут за собой нехватку специалистов в технических сферах. Сегодня в школе необходимо делать акцент на профориентационную работу, популяризацию инженерных и ИТ-специальностей, необходимо включать учащихся в активную деятельность, ключевой задачей которой должна стать пропедевтика профессиональных знаний в различных секторах ИТ-индустрии. В эпоху технического прогресса все более востребованными становятся профессии, связанные с инженерией, точными науками, био- и нанотехнологиями, с творческим подходом в решении задач.

Существуют противоречия между наличием развивающего потенциала современной информационно-образовательной среды и недостаточной представленностью организационно-педагогических условий его актуализации, между возрастающей потребностью в квалифицированных кадрах и низкой мотивированностью учащихся к изучению предметов естественнонаучного цикла. Возникла острая необходимость найти пути и способы для разрешения этих противоречий.

Прообразом инновационной модели STEAM-образования стал проект «ТехноДом», в котором педагоги гимназии активно участвовали в организации экскурсий для учащихся на высокотехнологичные предприятия, ИТ-компании, чтобы показать, что для того чтобы потом управлять всеми процессами, необходимо инвестировать в себя и начинать формировать важные навыки со школьной скамьи.

В январе 2018 года было принято решение о готовности коллектива гимназии к участию в инновационном проекте, главной целью которого было повышение эффективности деятельности учреждения образования. Выбор темы инновационного проекта отвечал потребностям гимназии в новых образовательных подходах, процессах и форматах для формирования навыков, необходимых для профессионального, общественного и личного успеха в XXI веке, а также потребностям педагогов.

В результате диагностики были выявлены проблемные поля в индивидуальной профессиональной деятельности педагогов. Основными компетентностями, которые необходимо было совершенствовать, являлись информационная и проектная, на формирование которых и были нацелены участники инновационного проекта.

Внедрение модели STEAM-образования как средства допрофильной подготовки в учреждении образования позволяет сформировать инновационный педагогический опыт по разрешению выявленных социально-педагогических проблем: проблемы профессионального самоопределения у учащихся; недостаточная сформированность необходимых личностных, предпринимательских и лидерских качеств, отсутствие навыков работы в команде, проблема низкой мотивации учащихся к занятиям в существующих

объединениях по интересам технического профиля и недостаточная вовлеченность учащихся на II ступени обучения и воспитания в проектную и исследовательскую работу.

За четыре года реализации инновационного проекта педагогический коллектив гимназии убедился в правильности выбора стратегии развития учреждения. Члены педагогического коллектива проявляли большой интерес к инновационному проекту, принимали активное участие в организационных и методических мероприятиях, осознавали необходимость внедрения педагогических инноваций в собственную педагогическую практику. Участие в проекте содействовало совершенствованию профессиональной культуры членов педагогического коллектива и учебной культуры учащихся.

Благодаря умело организованному сотрудничеству участников инновационного проекта выросла информированность педагогов гимназии о новейших педагогических технологиях, расширились знания новаторских методик работы, укрепилась ориентация на создание собственных методических продуктов, настроенность на активную деятельность. Следует отметить возросшую готовность педагогов к преодолению трудностей, связанных с содержанием и организацией инновационной деятельности.

Анкетирование педагогов гимназии показало высокую восприимчивость к внедрению передового опыта. Сегодня можно говорить об эффективности реализации инновационного проекта. Оценка эффективности инновационной деятельности учреждения образования осуществлялась по нескольким направлениям: материально-техническое обеспечение, научно-методическое и информационное обеспечение.

Для осуществления проекта гимназия располагает необходимой материально-технической базой:

- 46 учебных кабинетов; современные кабинеты физики и химии, оборудованные в соответствии с перечнем Национального института образования;
- 3 лингафонных кабинета; 2 компьютерных класса;
- STEAM-центр, открытый при поддержке ассоциации «Образование для будущего» в декабре 2019 года благодаря победе в республиканском конкурсе «Хочу учиться в STEAM-классе»;
- наборы конструкторов «LegoWeDo» (8 шт.), «MindstormsEV3» (8 шт.); 3D-принтер;
- информационно-методические ресурсы; библиотека и медиатека, которая включает обучающие программы, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные версии учебных и наглядных пособий; пособия по отдельным учебным предметам и темам.

Научно-методическое обеспечение проекта осуществлялось под руководством старшего преподавателя кафедры современных методик и технологий образования ГУО «Академия последипломного образования» Министерства образования Республики Беларусь Мещеряковой А. А. Консультант проекта регулярно (не реже 2 раз в месяц) проводил для педагогов-инноваторов вебинары, очные семинары, индивидуальные консультации. Группа в социальной сети Facebook «STEAM-образование», созданная по инициативе консультанта, является источником идей, проектов, знакомства с новыми тенденциями и дает возможность сетевого взаимодействия всех участников инновационного проекта. Развитию профессиональной компетенции и инновационной культуры способствовало участие педагогов и руководства гимназии в различных мероприятиях (вне гимназии): поездка с целью ознакомления с работой государственных учреждений образования «Гимназия г. Кобрин» и «Гимназия г. Белоозёрска» 16–18 мая 2019 г., STEAM-фестиваль в Гомеле (июнь, 2019 г.).

Повышению профессиональной компетентности и инновационной культуры участников проекта способствует самообразование, взаимообучение. Созданы все условия, обеспечивающие сотрудничество в урочной и внеурочной деятельности. И педагоги, и учащиеся постоянно учились и расширяли свой кругозор: посещали различные семинары и митапы, конкурсы, встречи, стажировки, принимали участие в качестве членов жюри, использовали любой шанс расширить поле возможностей учащихся гимназии.

Информационное обеспечение осуществлялось через расширение виртуального образовательного пространства учреждения образования: вопросы инновационной деятельности транслируются через сайт учреждения образования, все материалы находятся в рубриках «Инновационная работа» и «STEAM-направление». В новостной ленте размещена информация о мероприятиях в рамках проекта.

В ходе реализации инновационного проекта педагоги осуществляли деятельность по различным направлениям, работали над индивидуальными темами и командными проектами. Ими были созданы методические разработки, отвечающие современным требованиям, которые явились результатом всестороннего изучения, осмысления и анализа предшествующего опыта работы коллектива.

При внедрении модели STEAM-образования как средства допрофильной подготовки в учреждении образования учителя гимназии постоянно делились опытом со всеми заинтересованными людьми. В 2019/2020 учебном году педагоги-инноваторы гимназии делились идеями развития и продвижения STEAM-образования на районных, областных, республиканских и международных семинарах:

1. «От компетентного учителя – к современному уроку» (семинар для слушателей повышения квалификации Минского областного института развития образования, 27.08.2019).
2. «STEAM-образование в современной школе» (семинар для слушателей повышения квалификации Минского областного института развития образования, 18.09.2019).
3. «Решение задач повышенной сложности» (панорама фрагментов уроков, карусель задач, семинар «Трехцветный калейдоскоп» для слушателей повышения квалификации Минского областного института развития образования, 24.10.2019).
4. Открытие STEAM-центра (10.12.2019).
5. «Реализация модели STEAM-образования в современной школе» (обмен опытом с коллегами из Воронежа, 11.12.2019).
6. «Модель STEAM-образования в гимназии г. Дзержинска» (республиканский семинар для участников инновационного проекта, 13.12.2019).
7. «STEAM-технологии в образовании: мода или реальность?» (педагогический практикум для педагогов Дзержинского района, 03.01.2020).
8. «Реализация модели STEAM-образования в современной школе» (обмен опытом с коллегами из Грузии, 15.01.2020).
9. «STEAM-ключ да дзелавой гульні» (статья об уроке «Современные упаковочные материалы» была напечатана в «Настаўніцкай газете» № 10 (8650) от 27.01.2022).

При организации образовательного процесса педагогами-инноваторами делался упор на развитие навыков критического мышления и разрешения проблем на учебных занятиях по физике, химии, географии, биологии, активную коммуникацию и командную работу на учебных занятиях по английскому языку и математике, развитие интереса к техническим дисциплинам на занятиях объединений по интересам (лабораториях) «Робототехника», «Программирование для детей», «Программирование на языке Scratch», «Компьютерный рисунок».

Вовлечение учащихся в проектную деятельность, участие в соревнованиях по робототехнике, создание моделей, которые окружают нас в разных сферах повседневной жизни, дают возможность развивать у ребят навыки конструирования, моделирования и программирования, содействуют развитию умений работать в команде, заставляют задумываться о выборе будущей профессии. Вот список названий нескольких из многочисленных проектов, которые были успешно реализованы в гимназии: «5Э, или Новогоднее настроение», «Уютный дом», «Time Exploration», театрализованная постановка «Мы строим атомную станцию», «Подарок в стиле STEAM», арт-квартал «Город радости», STEAM-занятие «Песок как минеральный ресурс», проект «Вся Дзержинщина за 10 дней».

Победа в республиканском конкурсе «Хочу учиться в STEM-классе» расширила возможности организации деятельности учащихся. 10 декабря 2019 года состоялось открытие STEAM-центра в гимназии, что значительно увеличило возможности для учащихся и педагогов гимназии. С января 2020 года в гимназии проводятся занятия объединения по интересам «Arduino для начинающих». В апреле 2021 года была открыта научно-образовательная лаборатория «3D-моделирование».

На рефлексивно-диагностическом этапе получены достаточно высокие показатели удовлетворенности родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родителей удовлетворены инновационной деятельностью в учреждении образования.

Анализ результатов исследования учащихся показал, что 95 % детей отмечают удовлетворенность от внедрения инновационного проекта, 55 % – в гимназии созданы все условия для реализации их способностей, 96 % учащихся нравится, когда на уроках, факультативных занятиях показывается эксперимент.

Благодаря работе инновационной группы над обеспечением допрофильной подготовки учащихся посредством использования подходов STEAM-образования для самоопределения учащихся в выборе профиля обучения обеспечено применение приемов исследовательского метода обучения на учебных занятиях, внеклассная работа спроектирована с учетом возрастных особенностей учащихся, созданы условия для активной социально-практической деятельности.

Можно отметить, что в гимназии продолжается работа по следующим направлениям:

- включение компонентов STEAM в образовательный процесс через введение практики работы учащихся над проектами, создание инженерных и технологических конструкций;
- использование исследовательского метода обучения для повышения эффективности предметного преподавания;
- обеспечение взаимодействия на уровне отдельных учителей и предметов для решения общих задач на материале различных областей знаний;

- обеспечение свободного доступа к мастерским, оборудованию для творчества, экспериментов, исследований, реализации проектных идей;
- обучение учащихся навыкам коммуникации, публичной презентации;
- организация «проблемных недель» в гимназии;
- развитие карьерных, технологических и жизненных навыков учащихся через активное включение в образовательный процесс новых технологий обучения;
- развитие связей и взаимодействия между STEAM-школами и более широким внешним сообществом;
- разработка и реализация проектов молодежных инициатив культурной, социальной, интеллектуальной направленности;
- совершенствование работы ИТ-лабораторий;
- трансляция передового опыта по внедрению модели STEAM-образования как средства допрофильной подготовки среди учреждений общего среднего образования Дзержинского района, Минской области через публикации в средствах массовой информации и научно-методических журналах.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ STEAM-ПОДХОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЕО

Гурбо Ирина Александровна,
заместитель директора по учебной работе,
Грак Наталья Ивановна,
учитель немецкого языка ГУО «Гимназия № 2 г. Слуцка»

Быстрые темпы информатизации, активная цифровизация системы образования и постоянные ее изменения ведут к новым подходам к обучению. Необходимо создавать такие условия, чтобы каждый учащийся не просто стремился получать знания, но и овладевал навыками применения их в своей практике.

В соответствии с концепцией учебного предмета «Иностранный язык» процесс обучения иностранному языку должен быть направлен на подготовку к межкультурному общению [1, с. 2]. Современный урок иностранного языка должен увлекать учащихся своей новизной, возможностью включения альтернативных идей и нестандартных подходов, которые в итоге активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают их творческую активность, формируют их целостное представление картины мира, что в свою очередь способствует повышению качества образования. Использование интегрированного подхода в образовании позволяет учителю расширить границы своего предмета, указать учащимся пути поиска решений проблем, используя знания, выходящие далеко за рамки отдельно взятого предмета. Так появился STEAM-подход, который позволил видеть межпредметные связи и применять их на практике посредством проектного обучения.

Как же можно осуществить STEAM-направление на уроках немецкого языка и во внеурочное время? Моих коллег, меня и наших учащихся увлек вопрос по созданию объяснительных видео на немецком языке. Я считаю, что создание таких коротких фильмов наилучшим образом подходит для развития STEAM-образования в нашей гимназии для формирования языковых компетенций, так как изучение немецкого языка на повышенном уровне осуществляется с 1973 года.

Импульсом для начала этой работы стало предложение института имени Гёте в Минске. В начале нашего пути несколько учителей немецкого языка гимназии прошли обучение на семинаре по созданию объяснительных видео. Затем мы разбирали с учащимися теоретические аспекты, для чего нужны видео в обучении и в жизни, рассматривали примеры обучающих видео, обсуждали, как сделать фильмы интересными и актуальными, изучали инструменты для создания видео и другие вопросы в этой области.

Бесспорно, значение видеоконтента в нашей жизни тяжело преувеличить. Известно, что с изобретением кинематографа в конце XIX века стало понятно, что новый способ визуальной коммуникации можно применять как в развлекательных, так и в образовательных целях. Видеоформат открывает массу возможностей для достижения образовательных целей. Что же такое объяснительное видео? Объяснительное видео в образовательном процессе – это эффективное дидактическое средство, которое упрощает объяснение сложного процесса, продукта, услуги и других элементов.

Какие же возможности имеют объяснительные видео?

1. Привлечение и удержание внимания. Объяснительное видео является инструментом вовлечения в образовательный процесс, стимулируя также и любопытство.
2. Облегчение восприятия новой и сложной информации.

3. Объяснительные видео дополняют и обогащают прочие виды учебного материала.
4. Помогают восприятию материала, упрощая его представление с разных точек зрения.
5. Являются одним из способов для демонстрации явлений, ситуаций и событий реального мира, которые нет возможности продемонстрировать живую.

6. Видео являются также хорошим толчком, мотиватором для начала обсуждения интересных тем.

Как создать успешное видео? Для создания успешного объяснительного видео необходимо соблюдать определенные правила:

- 1) делать объяснительное видео непродолжительным (1–3 мин);
- 2) использовать только интересные и привлекательные формы подачи материала;
- 3) необходимо обязательно учитывать целевую аудиторию, для кого создается фильм; учитывать, что видео обязательно должно стимулировать участников к дальнейшим действиям [2].

Цель нашей работы показать, как навыки создания объяснительного видео могут в дальнейшем пригодиться в жизни. Ярким примером служит использование коротких видео для развития коммуникативных навыков на уроках немецкого языка, что может помочь и при выборе будущей профессии.

Учащиеся VI класса первыми начали осваивать процесс создания объяснительных видео с помощью LEGE-Trick-Technik [3]. В своих коротеньких фильмах ребята рассказывали о своих увлечениях и хобби, домашних питомцах, природе, защите окружающей среды, о помощи животным. На фестивале объяснительных видео, организованном Институтом имени Гете, в 2021 году один из фильмов стал призером среди объяснительных видео учащихся Pasch-школ в Республике Беларусь. Учащиеся IX класса создали видеопроduct и представили его в международном проекте «Профессии будущего». Сытько Ярослав и Добриневская Ядвига, учащиеся X класса, сняли объяснительное видео, в котором рассказали о профессии космобиолога, которая, по их мнению, будет востребована уже в ближайшее десятилетие. Хочется отметить, что проект учащихся занял седьмое место среди 50 работ участников из разных стран мира.

Подводя итоги, хотелось бы подчеркнуть, что работа по созданию объяснительных видео охватывает все направления STEAM-образования.

S (Sciens – естественные науки). Для создания фильмов учащиеся знакомятся с принципами, целями и видами объяснительных видео (получают знания).

T (Technologien – технологии). Учащиеся показывают и совершенствуют свои умения работать с современными средствами, а также при работе с текстом.

E (Engeneering – инженерное искусство). Для создания видеопроductа ребята приобретают навыки по съемке и монтажу фильма, в работе со звуком и светом.

A (Art – творчество). Работая над проектами с видео, учащиеся развивают свои творческие способности, прежде всего в области искусства.

M (Mathematic – математика). При работе над видео также необходимы знания в области математики, например, для расчета времени съемки, долготы, размера камеры.

Опыт по созданию объяснительных видео можно рекомендовать использовать в образовательных целях для развития 4К-компетенций людей XXI века.

Список использованных источников

1. Концепция учебного предмета «Иностранный язык»: утв. приказом Министерства образования Республики Беларусь, 29.05.2009, № 675.

2. Как создать объяснительное видео [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://sberuniversity.ru/upload/iblock/eb3/EduTech_39_web.pdf. – Дата доступа : 20.02.2021.

3. Gut erklärt ist gut gewusst – Lege-Trick-Technik [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=2uz4Vizvn6c&t=19s>. – Дата доступа : 20.02.2021.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (2018–2022)

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авференок Ольга Антоновна,

учитель начальных классов ГУО «Несвижская гимназия»

Духовность, нравственность, порядочность, гражданственность – это те качества, в которых особенно остро нуждается современное общество. Ведь общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, поскольку именно от духовности общества зависит его будущее. Что/кто, где, когда оказывает влияние на ребенка? Семья, улица, средства массовой информации? Конечно, ценности личности в первую очередь формируются в семье. Но всегда ли это дает положительный результат? Что хорошо, а что плохо? Жизнь такова, что практически все сталкивались с такой ситуацией, когда порой пропагандируют культ богатства, потребления, силы, вседозволенности. Все это оказывает негативное влияние на содержание опыта нравственного поведения подрастающего поколения. Где та чаша весов, где то доброе, хорошее, где тот положительный опыт человечества, что перевесит негативное влияние на еще несформировавшуюся личность?

Ведь еще Аристотель в свое время указывал на важность формирования опыта нравственного поведения. В XX веке А. С. Макаренко на основе многолетней практики обосновал приоритет опыта в нравственном воспитании личности. В. А. Сухомлинский подтвердил данное положение в работе с учащимися младшего школьного возраста. И, продолжая традиции XX века, когда школа стала единственным социальным институтом, через который проходят все граждане страны, именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Именно здесь наиболее системно, последовательно и глубоко происходит духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

А это значит, что систематическое, целенаправленное духовно-нравственное воспитание младших школьников – актуальнейшая задача школы и общества в целом. Причем не только тогда, когда три года назад (в 2019 году) на республиканском уровне был развернут инновационный проект, а учителям начальных классов ГУО «Несвижская гимназия» вместе со своими классными коллективами (учащимися и их родителями) было предложено стать участниками проекта. И не только на протяжении последующих трех лет, но и особенно в наши дни. При этом необходимо не только активизировать приобщение детей к системе гуманистических ценностей, вырабатывать у них нравственно-эстетические идеалы, приучать к моральной оценке своих действий, обучать учащихся правильному выбору в сложных жизненных ситуациях, но и помогать росту нравственно-психологической культуры родителей.

Тема проекта «Внедрение модели формирования опыта нравственного поведения у учащихся I ступени общего среднего образования», в основу которой положены современные методологические подходы, идеи и принципы.

Цель проекта – формирование опыта нравственного поведения у учащихся I ступени общего среднего образования средствами реализации программы «Нравственные основы этикета» в процессе внедрения модели инновационной деятельности.

Задачи:

выявить имеющиеся у учащихся I ступени общего среднего образования нравственные знания, ценностные ориентации и нравственные установки;

включить в образовательную деятельность комплекс форм и методов, ориентированных на приобретение учащимися опыта нравственного поведения, оценочных суждений, аналитических и рефлексивных умений, когнитивных и эмоционально-волевых качеств;

повысить компетентность педагогических кадров как участников инновационной деятельности в вопросах формирования опыта нравственного поведения у учащихся I ступени общего среднего образования;

определить эффективность внедрения модели формирования опыта нравственного поведения у учащихся I ступени общего среднего образования в процессе анализа результатов инновационной деятельности;

обобщить результаты инновационной деятельности и на этой основе разработать методические рекомендации по внедрению модели формирования опыта нравственного поведения у учащихся I ступени общего среднего образования в образовательную практику Республики Беларусь.

Каковы же цели и задачи инновационной деятельности ГУО «Несвижская гимназия»?

Цель инновационной деятельности – формирование духовно-нравственной личности, нравственных основ поведения учащихся путем выявления и создания педагогических условий для практического усвоения ими правил и законов морали.

Задачи:

создавать психолого-педагогические условия, способствующие формированию у учащихся нравственных знаний, умений и навыков;

обучать учащихся правилам поведения в соответствии с законами общечеловеческой морали;

содействовать формированию гражданских качеств и патриотических чувств учащихся, усвоению ими гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа;

привлекать родителей к активной помощи в воспитании и обучении детей, в создании дружного коллектива;

апробировать комплекс заданий, содействующих духовно-нравственному воспитанию учащихся;

создавать методическую копилку разработок по нравственному воспитанию.

На протяжении 2019–2022 учебного года работа велась по программе курса «Нравственные основы этикета» (1–4-е классы). Программа каждого класса была рассчитана на 34 учебных часа (+1 резервный) на детей 6–10-летнего возраста. Тематика занятий была разнообразной, что давало большой простор для фантазии педагога, а также большие возможности для формирования опыта нравственного поведения учащихся. Для детей этого возраста характерно увлечение разными видами творческой деятельности, поэтому содержание занятий и их формы были разнообразны. В работе были использованы различные методы и приемы, содействующие развитию не только нравственных качеств личности, но и направленные на развитие мышления, творческих способностей детей, на повышение у них познавательного интереса, развитие способности к решению проблемных ситуаций. Это различного рода игры (интерактивные, ролевые, дидактические, творческие, познавательные), беседы, сказки, путешествия, обсуждение ситуаций, решение этических задач, практикумы, упражнения, инсценировки, викторины. Активность детей стараемся стимулировать познавательными вопросами и вопросами жизненными, задачами поискового и творческого характера, направленными на формирование и совершенствование мыслительной и речевой деятельности. Таким образом, у учащихся в процессе активной работы по исследованию предложенных ситуаций, конструированию новых ситуаций, диалогов, постановке вопросов и совместному творчеству не только существенно улучшаются «традиционные» результаты, но и открывается много дополнительных интересных возможностей.

Важное место в воспитании гражданина принадлежит урокам, особенно урокам литературы. Немало различных мероприятий проводится с детьми и во внеурочное время. Это циклы классных часов, бесед по нравственной тематике, на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков героев произведений, поступков самих детей, беседы по правилам дорожного движения, о безопасности, здоровом образе жизни. Актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них нравственных чувств.

Ребята с удовольствием участвовали в различных общешкольных мероприятиях, были активными участниками районных, областных, республиканских мероприятий и конкурсов.

Хочется отметить, что в рамках проекта в каждом классе дважды в учебном году проводилась диагностика определения уровня нравственной воспитанности учащихся. Динамика положительная. Но это всего лишь сухие цифры. Ежедневное общение и наблюдение показывают, что в целом ребята стали более культурными, вежливыми, сдержанными в плане проявления негативных эмоций, ответственными, рассудительными, внимательными к окружающим. Повысилась общая дисциплина классов, культура поведения в быту, общественных местах, на праздниках и торжествах. Повысилась и ответственность детей. А это в свою очередь положительно повлияло и на учебную деятельность.

В рамках работы над проектом постоянно велся анализ состояния здоровья учащихся. Например, в начале года оно было таковым: I группа здоровья – 15 человек, II группа – 13 человек, III группа – 2 человека. Таким же оно осталось и во втором полугодии. И даже то, что оно осталось на том же уровне, несомненный плюс.

Большую помощь в нравственном воспитании детей оказывают родители. Совместные праздники, экскурсии – все это способствует формированию нравственных качеств детей. На родительских собраниях мы обсуждаем пути воспитания, ищем действенные средства и методы.

В процессе работы по проекту также проходил обмен опытом с коллегами, посещение уроков коллег непосредственно в гимназии, а также других школах района, проводились встречи, беседы, круглые столы, практикумы, семинары, мастер-классы, где шло знакомство и обсуждение взглядов учителей-практиков на проблему духовно-нравственного воспитания учащихся.

При этом хочется отметить, что одним из самых сложных в работе по этому направлению является невозможность учителя организовать социальную среду и все поведение ребенка таким образом, чтобы каждый день, каждый час (особенно вне школы) приносил свои плоды.

Но мы пришли к выводу, что каждая изученная и проработанная статья, материал по теме, посещенные уроки, мероприятия, беседы, встречи с коллегами способствуют повышению теоретического и методического уровня каждого педагога. А подбор необходимого материала и разработка заданий, с одной стороны, усложняют работу учителя, а с другой – облегчают, повышая познавательный интерес, познавательную активность учащихся, содействуют формированию у них духовно-нравственных ценностей.

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы в проекте, можно считать решенными: велось обучение учащихся правилам поведения в соответствии с законами общечеловеческой морали, постоянно создавались психолого-педагогические условия, способствующие формированию у учащихся нравственных знаний, умений и навыков, формировалась активная родительская позиция, апробировались задания, содействующие духовно-нравственному воспитанию учащихся, создавалась методическая копилка разработок по нравственному воспитанию.

Анализируя работу в этом направлении, приходим к выводу, что нельзя останавливаться на достигнутом, ни в коем случае не прекращать работу. Вместе с новыми классами необходимо продолжать работу по формированию духовно-нравственной личности, интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника, воспитанию учащихся. Возможно, удастся не все и не всегда. Но нельзя останавливаться на достигнутом, необходимо постоянно двигаться вперед, совершенствоваться самому и вести за собой своих учеников.

І НАВАЦЫЙНЫ ПРАЕКТ «УКАРАНЕННЕ ЭТНАКУЛЬТУРНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ ДЛЯ ПАШЫРЭННЯ І ЎЗБАГАЧЭННЯ АДУКАЦЫЙНАГА АСЯРОДДЗЯ ЎСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ» (2018–2022)

РЭАЛІЗАЦЫЯ І НАВАЦЫЙНАГА ПРАЕКТА «УКАРАНЕННЕ ЭТНАКУЛЬТУРНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ ДЛЯ ПАШЫРЭННЯ І ЎЗБАГАЧЭННЯ АДУКАЦЫЙНАГА АСЯРОДДЗЯ ЎСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ»

Ламака Святлана Леанідаўна,

дырэктар ДУА «Пяршайская сярэдняя школа» Валожынскага раёна

Сістэматызацыя эфектыўнага вопыту педагогаў па папулярызацыі сярод навучэнцаў роднай мовы і па выхаванні беларускамоўнай асобы лягла ў аснову рэалізацыі на базе нашай школы інавацыйнага праекта «Укараненне этнакультурных тэхналогій для пашырэння і ўзбагачэння адукацыйнага асяроддзя ўстановы адукацыі» (2018–2022 гг.). Праект меў на мэце фарміраванне ў вучняў гатоўнасці да ўмацавання культурнай і гістарычнай ідэнтычнасці беларускага народа, а таксама захавання, развіцця, распаўсюджвання і папулярызацыі беларускай нацыянальнай гісторыі, культуры і мовы.

Вынікі працы сістэматычна адлюстроўваліся на старонцы «Інавацыйны праект» інтэрнэт-сайта нашай установы (<https://clck.ru/32p7wT>), у школьнай газеце «Школьный БУМ». Прадуктамі праекта сталі наступныя: праграма аб'яднання па інтарэсах «Адраджэнне» (адукацыйная вобласць «Музычная творчасць», накірунак «Фальклорны ансамбль»), метадычны кейс «Арганізацыя работы лагера з дзённым знаходжаннем дзяцей этна-экалагічнага профілю для вучняў 1–4 класаў», сцэнарыі святаў «Юр'е», «Каляды», «Вялікдзень», матэрыялы семінара намеснікаў дырэктара па выхаваўчай рабоце «Вопыт рэалізацыі этнакультурнага кампанента ў перыяд адраўлення дзяцей».

Усе мерапрыемствы праходзілі ў адпаведнасці з праграмай і каляндарнымі планами інавацыйнай дзейнасці. Інавацыйная дзейнасць здзяйснялася ў розных арганізацыйных формах.

Праводзіліся тэматычныя першыя ўрокі, прысвечаныя нашай Рэспубліцы Беларусь. Без любові да малой радзімы не бывае любові да краіны ў цэлым. Першы ўрок спрыяе фарміраванню ў навучэнцаў актыўнай грамадзянскай пазіцыі, каштоўнасцей адносін да гісторыі і культуры роднага краю, пачуцця дачынення да яго мінулага і сучаснасці, разумення адказнасці за будучыню сваёй краіны.

У рамках правядзення педагагічных марафонаў праведзены ўрокі беларускай літаратуры, прадстаўлены вопыт работы даследчага грамадства (таварыства) вучняў «Эрудыт», праведзены брэйнстормінг «Імідж установы адукацыі як рэсурс яго ўстойлівага развіцця», арганізавана экскурсія «Мая Пяршайшчына».

У кастрычніку – снежні 2019 года настаўнік музыкі, кіраўнік клуба «Адраджэнне» Пратасевіч М. Р. прыняў удзел у першым і другім этапах рэспубліканскага конкурсу прафесійнага майстэрства педагогічных работнікаў «Настаўнік года Рэспублікі Беларусь». Мікалай Раманавіч прадставіў урок па вучэбным прадмеце «Музыка» ў 4 класе па тэме «Беларускія народныя інструменты».

У рамках рэалізацыі праекта пад кіраўніцтвам настаўніка музыкі М. Р. Пратасевіча працуе клуб «Адраджэнне», дзе вучні сумесна з настаўнікамі займаюцца пастаноўкай абрадаў, танцаў. На працягу рэалізацыі праекта праведзены рад абрадавых мерапрыемстваў: «Багач», «Каляды», «Пяршайская куцця», «Камаедзіца», «Вербная нядзеля», «Вялікдзень», «Масленіца», «Юр’е».

Традыцыйна праводзіўся Дзень беларускай навукі, у рамках якога настаўнікам гісторыі Шапавал А. В. праведзены інтэлектуальны турнір «Што? Дзе? Калі?» па тэме «О, зямелька мая дарагая», «Вялікай Перамозе – 75», «Край мой родны – Беларусь» для вучняў 8–10-х класаў і педагогаў; настаўнікам пачатковых класаў Акулай М. В. – гульня «Што такое навук?».

Вынікі аб правядзенні Дня навукі 2022 года апублікаваны ў грамадска-палітычнай газеце Валожынскага раёна «Працоўная слава» (аўтар – намеснік дырэктара па вучэбнай рабоце Іваноўская Я. М.). Штогод вучні прымаюць рэзультатыўны ўдзел у конкурсе «Залатое пярэ «Белай Русі», у конкурсе юных чытальнікаў «Жывая класіка», літаратурным конкурсе Валожынскага раёна «Маладыя галасы». З мэтай прывіцця любові да роднай мовы штогод праходзяць мерапрыемствы, прысвечаныя Дню беларускай мовы.

Творчасць В. І. Дуніна-Марцінкевіча стала для нас сапраўднай невычарпальнай скарбонкай. Настаўнікі ўстановы адукацыі Шапавал А. В. і Калясінская Я. З. сталі ўдзельнікамі літаратурнай гасцінай «Дунін-Марцінкевіч: штрыхі да партрэта» ў 2018 годзе. Настаўнік гісторыі Шапавал А. В. з’яўляецца экскурсаводам экскурсійнага маршрута «Архітэктурна-налібоцкага краю» па маршруце «Валожын – Пяршаі – Івянец». Настаўнік беларускай мовы і літаратуры Калясінская Я. З. – экскурсавод маршрута «Пяршайшчына літаратурная». Слова Дуніна-Марцінкевіча гучыць не толькі на ўроках, але і ў пазакласнай дзейнасці. Даследчыя работы вучняў пад кіраўніцтвам настаўніка беларускай мовы і літаратуры Калясінскай Я. З. і настаўніка гісторыі Шапавал А. В. станавіліся пераможцамі не толькі раённага этапу конкурсу даследчых работ, але і ўдзельнікамі абласнога этапу.

З мэтай развіцця пазнавальнай цікавасці вучняў да гісторыі і культуры роднага краю, нацыянальных традыцый распрацаваны экскурсійныя маршруты «Мая Пяршайшчына: ад мінуўшчыны да сучаснасці», «Пяршайшчына літаратурная», «Пяршаі: Дунінскімі сцяжынкамі», якія ўключаны ў карту экскурсій Валожынскага раёна. Арганізаваны экскурсіі ў музей Вялікай Айчыннай вайны, музей Сучаснай дзяржаўнасці, гісторыка-культурны комплекс «Лінія Сталіна», мемарыяльны комплекс «Курган Славы», музей традыцыйнай культуры г. п. Івянец, Валожынскі краязнаўчы музей, гісторыка-краязнаўчы музей сярэдняй школы № 2 г. Валожына, палацава-паркавы ансамбль «Нясвіж». Былі наведаны тэатр імя Янкі Купалы, Беларускі дзяржаўны акадэмічны музычны тэатр, Маладзёжны тэатр эстрады.

Школьны краязнаўчы музей з’яўляецца нашай трывалай падтрымкай і візітнай карткай. Да нас завітваюць жыхары, госці не толькі з Беларусі, але і з-за мяжы. Так, у 2003, 2005 гадах музей наведвалі нашчадкі В. І. Дуніна-Марцінкевіча з Амерыкі. Прапраўнучка беларускага драматурга падарыла музею экспанаты для папаўнення экспазіцыі, прысвечанай Дуніну-Марцінкевічу. Сёння музей з’яўляецца падтрымкай даследчага грамадства «Эрудыт» пры вызначэнні тэм для даследчых работ. У музеі ладзяцца вечарыны, экскурсіі, працуе «Школа юнага экскурсавода». Юнымі экскурсаводамі школьнага музея праведзены шэраг экскурсій для ўдзельнікаў адукацыйнага працэсу і гасцей установы адукацыі.

У маі 2022 года сям’я настаўніка музыкі Пратасевіча М. Р. прыняла рэзультатыўны ўдзел у абласным этапе рэспубліканскага конкурсу «Сям’я года – 2022», дзе прадстаўляла этнакультурныя традыцыі Валожынскай зямлі. Работа над інавацыйным праектам садзейнічала развіццю этнакультурных кампетэнцый у вучняў, дала ім вопыт творчай дзейнасці, дазволіла паглыбіць і пашырыць веды пра родны край і на гэтай аснове выхаваць у сабе якасці сапраўднага грамадзяніна і патрыёта Радзімы.

У ходзе рэалізацыі інавацыйнага праекта ўстанова адукацыі паказала станоўчыя вынікі ў раённых, абласных творчых і інтэлектуальных конкурсах і алімпіядах.

2018/2019 навучальны год – раённы этап конкурсу работ даследчага характару «Юны даследчык» – дыплом II ступені, тэма даследчай работы «Школе – 150: ад вытокаў да сучаснасці»; агляд-конкурс на лепшае азелянне і допраўпарадкаванне тэрыторыі ўстановы адукацыі – дыплом II ступені.

2019/2020 навучальны год – у конкурсе за лепшае навагодняе ўпрыгожванне ўстанова адукацыі атрымала дыплом II ступені. За аснову ўпрыгожвання да навагодніх і калядных свят была ўзята тэхналогія выпінанкі; пахвальны ліст у другім этапе рэспубліканскай алімпіяды па вучэбным прадмеце «Грамадазнаўства»; дыплом III ступені ў трэцім этапе рэспубліканскай алімпіяды па вучэбных прадметах «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура»; дыплом III ступені на раённым этапе конкурсу работ

даследчага характару «Юны даследчык» у секцыі «Беларуская мова і літаратура», дыплом II ступені ў літаратурным конкурсе «Вялікая Перамога. Спадчына і нашчадкі».

2020/2021 навучальны год – раённы этап рэспубліканскага конкурсу навуковых даследчых краязнаўчых работ навучэнцаў, даследчая работа «Касцёл Святога Юрыя і Маці Божай Шкаплернай: гісторыя і сучаснасць», намінацыя «Культурная спадчына» – I месца; XVIII раённы конкурс работ даследчага характару вучняў «Юны даследчык» – дыплом I ступені ў секцыі «Беларуская мова і літаратура», дыплом III ступені ў секцыі «Гісторыя»; абласная акцыя «Я гэты край Радзімаю заву» – дыплом III ступені, два дыпломы I ступені ў раённым конкурсе «Нататкі юнага вандроўніка»; абласны конкурс «ТэхнаЁлка – 2021» – у намінацыі «Хайтэк-ёлка» дыплом III ступені.

2021/2022 навучальны год – XI раённы фестываль работ даследчага характару дзяцей дашкольнага ўзросту і малодшых школьнікаў «Я – даследчык», даследчая работа «Вышыўка крыжыкам: ад мінулага да сучаснасці» стала пераможцай на абласным узроўні. У красавіку прынялі ўдзел у XV Міжнароднай маладзёжнай навукова-практычнай канферэнцыі «Вялікая Айчынная вайна 1941–1945 гадоў у гістарычнай памяці народа». Члены даследчага грамадства вучняў «Эрудыт» атрымалі ў XIX раённым конкурсе работ даследчага характару вучняў «Юны даследчык» дыплом I ступені ў секцыі «Беларуская мова і літаратура» пад кіраўніцтвам Калясінскай Я. З., дыплом II ступені ў секцыі «Гісторыя» пад кіраўніцтвам Шапавал А. В. У маі за ўдзел у абласным этапе рэспубліканскай патрыятычнай акцыі «Іх подзвіг у памяці нашчадкаў захаваем» – дыплом II ступені (даследчая работа «Вялікая Айчынная вайна вачыма маіх аднавяскоўцаў»).

Педагагічныя работнікі, удзельнікі інавацыйнага праекта актыўна распаўсюджваюць інавацыйны вопыт праз удзел у метадычных выставах, педагагічных марафонах, праз правядзенне майстар-класаў; на канферэнцыі педагагічных работнікаў Мінскай вобласці прадстаўлена пляцоўка Валожынскага раёна ў экспазіцыі «Ажыўшыя старонкі»; на раённай канферэнцыі педагагічных работнікаў быў прадстаўлены вопыт экскурсійнай работы ў форме «Музей у чамадане»; вопыт работы метадычнага аб'яднання намеснікаў дырэктара па выхаваўчай рабоце быў прадстаўлены ў рэспубліканскай e-mail-канферэнцыі «Сучасныя падыходы да арганізацыі эфектыўнай работы метадычных аб'яднанняў класных кіраўнікоў» Арцішэўскай Г. М., намеснікам дырэктара па выхаваўчай рабоце.

Настаўнікам беларускай мовы і літаратуры Калясінскай Я. З і настаўнікам гісторыі Шапавал Е. В. абагульнены вопыт работы па тэмах самаадукацыі на семінары-практыкуме «Самаадукацыя – вядучы кампанент прафесійнага ўдасканалення педагогаў» (красавік 2021 года); настаўнікам музыкі Пратасевічам М. Р. абагульнены вопыт работы па тэмах самаадукацыі на раённым фестывалі педагагічнага вопыту «Шлях да поспеху» (красавік 2022 года). На базе школы створаны і актыўна працуе творчы калектыў педагогаў «Першаяначкі», які стаў пераможцай раённага этапу рэспубліканскага прафсаюзнага конкурсу творчасці працоўных калектываў «Новыя імёны».

Вынікі рэалізацыі інавацыйнага праекта сведчаць пра значнасць фарміравання інавацыйнага вопыту для педагогаў нашай установы адукацыі ў вырашэнні праблемы стварэння кагнітыўна-крэатыўнага адукацыйнага асяроддзя як комплекса ўмоў па фарміраванні і развіцці даследчай кампетэнтнасці вучняў на аснове духоўна-маральнай і культурнай спадчыны, якая забяспечвае актыўную сацыяльна-практычную дзейнасць. На аснове вышэй пададзенага можна зрабіць выснову аб мэтазгоднасці праведзенай работы па рэалізацыі інавацыйнага праекта «Укараненне этнакультурных тэхналогій для пашырэння і ўзбагачэння адукацыйнага асяроддзя ўстановы адукацыі».

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Арлова, Г. П. Народная педагогіка як сродак выхавання вучняў : дапам. для педагогаў агульнаадукац. устаноў і ўстаноў пазашк. выхавання і навучання / Г. П. Арлова. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2009. – 144 с.
2. Ганчарык М. М. Мая Пяршайшчына / М. М. Ганчарык. – Мінск : Чатыры чвэрці, 2004. – 192 с.
3. Памяць: гістарычна-дакументальная хроніка Валожынскага раёна. – Мінск : Мастацкая літаратура, 1996. – 454 с. : іл.
4. Срыкова, О. В. Иновационный процесс в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : Сэр-Вит, 2018. – 256 с.

ЭТНАГРАФІЧНЫЯ ЦІКАВОСТКІ: У МІНУЛАЕ ПА-СУЧАСНАМУ, АБО КВЭСТ-ТЭХНАЛОГІІ І ПРАЕКТНАЕ НАВУЧАННЕ ЯК СРОДАК РАЗВІЦЦЯ ЭТНАКУЛЬТУРНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ ВУЧНЯЎ

Чащун Рэгіна Генадзьеўна,

настаўнік беларускай мовы і літаратуры

ДУА «Ждановіцкая сярэдняя школа» Мінскага раёна

Рэалізацыя інавацыйнага праекта «Укараненне этнакультурных тэхналогій для пашырэння і ўзбагачэння адукацыйнага асяроддзя ўстанова адукацыі» (2018–2022 навучальныя гады) стала для настаўнікаў і вучняў нашай установы адукацыі магчымасцю для спасціжэння «... асаблівай філасофіі мэты, дзейнасці, вынікаў і дасягненняў». Папулярныя беларускай нацыянальнай гісторыі, культуры і мовы патрабуе ад сучаснага настаўніка нестандартных падыходаў, менавіта з гэтай прычыны для дасягнення мэты праекта былі абраны квэст-тэхналогіі і праектнае навучанне як сродкі развіцця этнакультурных кампетэнцый вучняў.

У ХХІ стагоддзі квэст-тэхналогіі набылі незвычайную папулярнасць. Людзі рознага ўзросту ўдзельнічаюць у гульні, праводзяць у форме квэста розныя мерапрыемствы: дні нараджэння, вяселлі, вечары сустрэчы выпускнікоў, выпускныя вечары. Па сутнасці, квэст успрымаецца як гульня. Паняцце «квэст» (*англ.* quest – пошукі) і з’яўляецца гульні, якая патрабуе ад удзельніка рашэння разумовых задач для руху па сюжэце. Але гэта форма дзейнасці паспяхова выкарыстоўваецца і як частка адукацыйнага працэсу. Сёння на падлеткаў абвальваецца велізарная колькасць інфармацыі, якую яны не заўсёды паспяваюць успрымаць, аналізаваць, засвойваць. Задача педагога – навучыць дзіця хутка здабываць патрэбную інфармацыю, аналізаваць яе і выкарыстоўваць у сваёй дзейнасці, прымаць рашэнні. Для гэтага педагогу неабходны інструменты, якія адказваюць запытам сучаснага і будучага пакалення, якія дазваляюць зацікавіць навучэнцаў, садзейнічаць самарэалізацыі асобы кожнага, развіваць патрэбу ў самастойнай творчай і даследчай дзейнасці, а таксама ўзаемадзейнічаць адзін з адным, працаваць у камандзе.

Найбольш запатрабаванымі ў сучаснай школе сёння становяцца інтэрактыўныя формы навучання: ролевая гульня, калектыўнае рашэнне задач, мазгавы штурм, вебінар, якія дазваляюць выходзіць асабістую адказнасць, фарміраваць культуру зносін, імкненне да самарэалізацыі, самаўдасканалення. Найбольш эфектыўна яны спалучаюцца ў квэст-тэхналогіі. Пры гэтым квэст павінен змяшчаць наступныя элементы: сюжэт і легенда гульні, заданні і перашкоды, канчатковая мэта, да якой трэба прыйсці, пераадолеўшы перашкоды. Адметным элементам з’яўляецца рэфлексія ўдзельнікамі сваёй дзейнасці. У сувязі з тым, што квэсты вельмі папулярныя сярод падлеткаў, а таксама дазваляюць вырашаць адукацыйныя і выхаваўчыя задачы, дадзена тэхналогія была абрана побач з праектнай тэхналогіяй калектывам установы адукацыі як перспектыўная падчас рэалізацыі інавацыйнага праекта «Укараненне этнакультурных тэхналогій для пашырэння і ўзбагачэння адукацыйнага асяроддзя ўстанова адукацыі» (2018–2022 навучальныя гады). Такім чынам, адбылося пагружэнне ў этнакультурную стыхію з дапамогай сучаснай гульні.

Падчас рэалізацыі праекта настаўнікі нашай установы адукацыі разглядалі квэст-гульню як частку адукацыйна-выхаваўчага працэсу і выкарыстоўвалі ў комплексе з іншымі мерапрыемствамі. Напрыклад, пры правядзенні квэстаў, прымеркаваных да народных свят Каляды, Багач, Масленіца, праводзілася ўваходнае і/або выходнае тэсціраванне, вучні наведвалі музеі, удзельнічалі ў інтэрактыўных гульнях, праходзілі квэст, а потым самі стваралі і рэалізоўвалі творчы праект, які завяршаўся выступленнем на сцэне (Багач, Масленіца), калядаваннем у школе і ў межах аграгарадка Ждановічы (Каляды). Такі падыход стварае ўмовы для паспяховага асэнсавання нашых этнакультурных традыцый вучнямі і дае магчымасць ім не проста засвойваць набыткі беларускай спадчыны, але і станавіцца актыўнымі носьбітамі і транслятарамі этнакультурных набыткаў нашага народа.

Сучасныя вучні актыўна ўключаюцца ў творчую дзейнасць, калі могуць выразіць свае пачуцці, паказаць свае ўменні, праявіць свае веды з дапамогай сучасных тэхналогій. Папулярнасцю карыстаюцца ў сучаснай школе стэнды дапоўненай рэальнасці, віртуальныя экскурсіі, агучванне мультфільмаў, фільмаў па-беларуску, стварэнне ўласных відэаролікаў, буктрэйлераў, альманахі твораў вучняў, віртуальныя выставы, відэарэклама. Творчыя праекты даюць магчымасць вучням рэалізаваць свае здольнасці сёння, не чакаць, калі з’явіцца магчымасць праявіць сябе, і адначасова ўбачыць вынік сваёй працы, стварыць рэальны прадукт.

Творчы праект па агучванні мультфільмаў па-беларуску дае магчымасць раскрыць рознабаковыя здольнасці вучняў. Калектыўны выбар мультфільма для рэалізацыі праекта спрыяе развіццю мастацкага густу ўдзельнікаў. У нашай школе склалася традыцыя перакладаць мультсерыял «Смяшарыкі». Выбіраем

серыі, якія прымушаюць задумацца над сваімі паводзінамі, паразважаць над пэўнымі праявамі жыцця («Жахліўчык для Ньюшы», «Ледзяныя скульптуры» і інш.). Дадзены мультсерыял карыстаецца папулярнасцю сярод дзяцей і дарослых, ён сучасны, лёгка ўспрымаецца. Для настаўніка з'яўляецца важным і той факт, што дадзены творчы праект дазваляе аб'яднаць вучняў рознага ўзросту: пераклад і агучванне могуць здзейсніць і пяцікласнікі, а вось мантаж здольны ажыццявіць толькі старшакласнікі. Мэтазгодна выдзеліць наступныя этапы праекта: арганізацыйна-матывацыйны этап (выбар мультфільма, размеркаванне ролей), запіс тэксту на рускай мове, пераклад тэксту на беларускую мову, рэдагаванне тэксту, агучванне мультфільма, мантаж, карэктываванне, прагляд мультфільма, рэфлексія. Адпаведна будуць размеркаваны і ролі для вучняў: стэнаграфісты, перакладчыкі, рэдактары, карэктары, акцёры, гукарэжысёры, спецыялісты па тэхнічным афармленні. Пераклад мультфільмаў з рускай мовы на беларускую садзейнічае развіццю вуснага маўлення вучняў, узбагачэнню слоўнікавага запасу, спрыяе развіццю цікавасці да беларускай мовы і культуры. Для назірання прапаную такі фрагмент тэксту: «И наконец о погоде. Сегодня столбик термометра достиг рекордно низкой отметки – минус сорок один градус мороза. Старожилы не припомнят таких морозов. Не повезло сегодня тому, у кого под рукой не окажется горячего чая. А теперь прослушаем “Лунную сонату” Бетховена.

– Холодища-то какая! И куда только нас несет в такой мороз? Может, там и неинтересно будет...

– Ну уж, если Лосяш сказал, что там интересно будет, то, наверно, интересно и будет...» (Мультфільм «Смяшарыкі», серыя «Ледзяныя скульптуры»).

Па-першае, цікавасць можа выклікаць нават праца над перакладам назвы мультфільма «Смяшарыкі», неабходна паразважаць, ці апраўданы пераклад, напрыклад, смяхоцікі, смяшурыкі, смяжулікі (куля – шар (дыялектн.)) і інш. Таксама спрэчкі можа выклікаць пераклад такіх слоў і канструкцый, як «Лунная соната» (можна, напрыклад, саната № 14), «старожилы», «горячего чая» (як лепш сказаць: чай ці гарбата?), «холодища-то какая» (варта звярнуць увагу на ўжыванне суфіксаў у беларускай і рускай мовах). Пры такім падыходзе работа над праектам, зразумела, зацягваецца на некалькі месяцаў, але плён такой працы апраўдае намаганні, паколькі творчы прадукт будзе прыносіць задавальненне не толькі яго ўдзельнікам. Да таго ж адбываецца нязмушанае замацаванне ведаў, набытых на занятках па беларускай мове.

Вельмі важна для вучняў, каб атрыманы ў выніку праекта прадукт меў практычнае прымяненне, каб яго можна было выкарыстаць на занятках, паказаць іншым вучням ці бацькам. Таксама сучасныя падлеткі любяць ствараць відэаролікі, весці блогі. Яны з'яўляюцца неад'емнай часткай сучаснай медыяпрасторы. У гэтым кантэксце цікавым стаў праект па стварэнні відэаролікаў пад агульнай назвай «Беларускія стравы». Пры вывучэнні такіх твораў, як «Новая зямля» Якуба Коласа, «Родныя дзеці» Ніла Гілевіча, «Энеіда навыварат» узнікае праблема, як растлумачыць вучням, што такое мачанка, верашчака, зацірка, бабка, жур і інш. Відэаролік, у якім раскажваецца, як прыгатаваць тую ці іншую страву і дэманструецца сам працэс прыгатавання (не больш за тры хвіліны), зняты вучнямі самастойна, з'яўляецца цудоўным ілюстрацыйным матэрыялам да вучэбных заняткаў. Адначасова вучні пачынаюць цікавіцца не толькі рэцэптам дадзенай стравы, але шукаюць інфармацыю аб гісторыі стравы, цікавыя факты для свайго відэароліка. Праца над такім праектам ажыццяўляецца ў межах наступных груп: даследчыкі, сцэнарысты, рэдактары, рэжысёры, апэратары, акцёры, спецыялісты па тэхнічным афармленні.

Жыццё сучаснага чалавека ў многіх сваіх праявах падпарадкавана рэкламе. Прапаную і вучням ствараць рэкламны прадукт. Праўда, аб'ектам для рэкламы становяцца кнігі беларускіх аўтараў, часопісы «Бярозка», «Вясёлка» і інш. Творчы праект дазваляе вырашыць некалькі задач. Па-першае, неабходна выбраць аб'ект для рэкламы: вучні вымушаны перачытаць некалькі нумараў часопіса або мастацкі твор. Па-другое, каб напісаць сцэнарыі, трэба праявіць літаратурныя здольнасці: прадумаць сюжэт, кампазіцыю, падабраць лексічнае афармленне, захаваць пэўны стыль маўлення. Не варта забываць і пра тое, што калектыўнае абмеркаванне дапамагае выходзіць павагу да іншых вучняў, уменне адстойваць свае погляды прымушае знаходзіць рашэнне, якое будзе найбольш прымальным для дадзенага творчага прадукта. Такім чынам, пры стварэнні рэкламных відэаролікаў могуць быць арганізаваны наступныя групы: сцэнарысты, рэдактары, рэжысёры, акцёры, афарміцелі (мастакі-дызайнеры), гукарэжысёры, спецыялісты па тэхнічным афармленні. Настаўнік выступае ў ролі каардынатора (кансультанта).

Прадукт, створаны вучнямі ў выніку творчай дзейнасці можа быць не толькі віртуальным. Варта зацікавіць сучаснага падлетка і кніжным варыянтам. Альманахі, зборнікі вершаў, сачыненняў, эсэ – цудоўная аснова для творчага праекта. Такі прадукт дае настаўніку магчымасць паказаць, што вельмі прыемна трымаць у руках вынікі свайго працы. Настаўнік выступае ў ролі каардынатора (кансультанта), ствараюцца групы: паэты (аўтары, пісьменнікі, літаратары і інш.), рэцэнзенты, карэктары, мастакі-афарміцелі, спецыялісты па тэхнічным афармленні. Безумоўна, дадзены падзел на групы даволі ўмоўны, паколькі ён будзе залежаць ад зместу дадзенага зборніка. Калі вучні пажадаюць выпусціць кнігу пра сваю родную вёску ці горад (напрыклад, «Ждановічы: мінулае і сучаснасць»), то адна з груп

будзе займацца даследаваннем (даследчыкі або гісторыкі), а другая – ствараць уласныя тэксты (вершы, замалёўкі і інш., прысвечаныя роднай вёсцы), магчыма, спатрэбіцца група, якая будзе сканіраваць фотаздымкі, апрацоўваць архіўныя матэрыялы, каб падаць іх копіі ў зборніку. Падлеткі вельмі любяць выдаваць зборнікі сваіх вершаў, казак, апавяданняў, замалёвак. Зразумела, што асноўная частка работы настаўніка будзе накіравана на якасную падрыхтоўку тэкстаў. Звычайна такія зборнікі выдаюць, калі ў школе працуе літаратурна-творчае аб'яднанне. Вельмі важна творчасць юных паэтаў афішыраваць, папулярызаваць. Падлеткам важна, каб іх здольнасці заўважылі не толькі настаўнікі, але і аднакласнікі. Да таго ж такія зборнікі могуць мець і электронны варыянт, які зноў жа можна змясціць у фармаце дапоўненай рэальнасці на школьным сайце або на стэндзе ў кабінце беларускай мовы і літаратуры, падаўшы кароткую анатацыю з выявай вокладкі на стэндзе.

Творчыя праекты цікавыя сучасным вучням яшчэ і тым, што даюць магчымасць правіць свае здольнасці, раскрыцца ў тым, што мае для вучня важнае значэнне (умее маляваць, любіць манціраваць відэа, не разлучаецца з фотаапаратам (смартфонам), любіць правяраць (і мы прапануем яму стаць карэктарам на некаторы час). Важна, што любімы від дзейнасці будзе спалучацца з далучэннем да беларускага слова, літаратуры, культуры, гісторыі. Вопыт сведчыць, што вучні, якія занятыя ў пазажурочны час, па-іншаму ставяцца і да тых прадметаў, якія выкладае настаўнік. Пазажурочная дзейнасць, безумоўна, збліжае, дапамагае раскрыцца, стварыць эмацыйную сімпатыю. Для настаўніка творчыя праекты не толькі частка пазажурочнай работы, але і магчымасць зацікавіць вучэбнымі прадметамі «Беларуская мова», «Беларуская літаратура», «Гісторыя Беларусі». Сёння вельмі важна выкарыстоўваць сродкі, цікавыя вучням, для таго, каб заахоціць вучня зместам свайго вучэбнага прадмета.

Інавацыйны праект – гэта заўсёды каманднае ўзаемадзеянне, што дазваляе фарміраваць навыкі супрацоўніцтва, узаемапаразумення, умення знаходзіць кампраміснае рашэнне, «...асаблівая філасофія» супрацоўніцтва дае магчымасць дасягнуць пастаўленай мэты.

ІНАВАЦЫЙНЫ ПРАЕКТ «УКАРАНЕННЕ ЭТНАКУЛЬТУРНАЙ ТЭХНАЛОГІІ ДЛЯ ПАШЫРЭННЯ І ЎЗБАГАЧЭННЯ АДУКАЦЫЙНАГА АСЯРОДДЗЯ ЎСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ»

*Маркоўская Вольга Мікалаеўна,
намеснік дырэктара па выхаваўчай рабоце
ДУА «Сярэдняя школа № 2 г. Валожына»*

Прадстаўляем вашай увазе вопыт рэалізацыі інавацыйнага праекта «Укараненне этнакультурнай тэхналогіі для пашырэння і ўзбагачэння адукацыйнага асяроддзя ўстановы адукацыі», які быў рэалізаваны ў дзяржаўнай установе адукацыі «Сярэдняя школа № 2 г. Валожына».

Гісторыя нашай школы бярэ свой пачатак у далёкім 1937 годзе. Сучасны будынак школы быў пабудаваны ў 1980 годзе, яго праектная магутнасць разлічана на 800 навучэнцаў. Што ўяўляе сабой школа сёння? Гэта школа новых магчымасцей, школа пошуку, школа дасягненняў. У цяперашні час у школе навучаецца 387 вучняў, гэта 19 класаў-камплектаў. У школе рэалізуюцца наступныя праекты: інавацыйны праект «Внедрение модели программно-методического обеспечения организации психологической помощи в учреждениях общего образования» і гуманітарны праект «Тэатр “Талерантнасць”».

Інавацыйны праект «Укараненне этнакультурнай тэхналогіі для пашырэння і ўзбагачэння адукацыйнага асяроддзя ўстановы адукацыі» з'яўляецца адказам на сацыякультурны выклік сучаснасці і прадугледжвае магчымасць далучэння да рашэння праблемы фарміравання беларускамоўнай асобы, якая валодае высокім узроўнем этнакультурнай кампетэнцыі, праз выкарыстанне ў адукацыйным працэсе этнакультурных тэхналогій у спалучэнні з эфектыўным педагогічным вопытам.

Мэтай інавацыйнага праекта з'яўляецца фарміраванне і развіццё асобы вучня, гатовай «да ўмацавання культурнай і гістарычнай ідэнтычнасці беларускага народа; забеспячэння, захавання, развіцця, распаўсюджвання і папулярызацыі беларускай нацыянальнай гісторыі, культуры і мовы» праз эвалюцыяніраванне этнакультурных традыцый у межах адукацыйнага асяроддзя ўстановы адукацыі.

Важнай умовай рэалізацыі праекта стала гатоўнасць педагогічнага калектыву, якая пацверджана:

✓ дастатковай колькасцю высокакваліфікаваных педагогаў (70 % педагогаў маюць вышэйшую і першую кваліфікацыйную катэгорыі), вышэйшая адукацыя – 70 %, 50 % – педагогічны стаж больш за 15 гадоў;

✓ наяўнасцю каманды мэтанакіраваных педагогаў, зацікаўленых укараненнем інавацыі.

Фарміраванне кіраўніцкай каманды дазволіла стварыць інавацыйнае арганізацыйнае і псіхалага-педагагічнае асяроддзе, якое будзеца на актыўным узаемадзеянні ўсіх удзельнікаў інавацыйнага праекта.

Педагагічныя работнікі, якія ажыццяўлялі інавацыйную дзейнасць, працавалі па разнастайных тэмах па самаадукацыі. Сістэмнае фарміраванне інавацыйнай культуры ажыццяўлялася праз павышэнне кваліфікацыі ўдзельнікаў інавацыйнага праекта на курсах, семінарах.

Інавацыйная дзейнасць суправаджалася псіхалага-педагагічнымі даследаваннямі, накіраванымі на дыягностыку педагагічнага калектыву.

На працягу кожнага навучальнага года (у кастрычніку і ў маі) класнымі кіраўнікамі 2–11-х класаў праводзілася дыягностыка і маніторынг узроўню выхаванасці навучэнцаў. У выніку маніторынгу можна зрабіць выснову, што на пачатку 2019/2020 года нізкі ўзровень выхаванасці маюць 19,6 % вучняў, высокі – 42,3 %, на канец 2021/2022 навучальнага года (на 10.05.2022 г.) нізкі ўзровень маюць 16,8 % вучняў, высокі – 59,2 %.

Абмен эфектыўным вопытам работы, у тым ліку апрабаванымі новымі метадамі і формамі, ажыццяўляўся пры правядзенні тыдняў педагагічнага майстэрства «Ініцыятыва. Інавацыя. Творчасць». Мерапрыемствы тыдня (адкрытыя ўрокі, круглыя сталы, майстар-класы, выхаваўчыя мерапрыемствы) спрыялі распаўсюджванню «метадычных знаходак» сярод настаўнікаў школы.

Набыты вопыт на аснове сучасных камунікатыўных тэхналогій для рэалізацыі інавацыйнай дзейнасці трансліраваўся на педагагічных саветах, семінарах, навукова-даследчых канферэнцыях.

З мэтай папулярызацыі вопыту педагагічнага калектыву на сайце школы створана закладка «Інавацыйная дзейнасць», дзе размешчаны матэрыялы па рэалізацыі праекта.

За перыяд рэалізацыі інавацыйнага праекта зроблена шмат станоўчага:

арганізаваны факультатыўныя заняткі «Вытокі роднай мовы» (1-ы клас), «Храмы, замкі і палацы Беларусі» (6-ы клас), «Зямля беларуская» (9-ы клас);

выкананы мерапрыемствы праграм клубаў па інтарэсах «Юны этнограф» (6-я класы, кіраўнікі: Садоўская Г. А., Пятровіч А. І.) і «Наш дом. Наш свет» (4-я класы, кіраўнікі: Шаўлюк Н. М., Ерахавец Т. Б.);

аформлены ілюстраваны паэтычны зборнік дзіцячых вершаў «Ад шчырага сэрца»;

распрацаваны праект аздарэленчай змены лагера з дэнным знаходжаннем дзяцей, які накіраваны на краязнаўча-пазнавальную дзейнасць кожнага з адпачываючых;

адкрыта новая зала-экспазіцыя ў школьным краязнаўчым музеі;

арганізаваны ўдзел у навукова-практычных канферэнцыях настаўнікаў, конкурсах творчых дзіцячых работ.

Для вырашэння задач інавацыйнага праекта ўдзельнікі творчай групы паглыблена працавалі над наступнымі этнакультурнымі тэхналогіямі: тэхналогія навучання святам, звычаям, абрадам, рытуалам; тэхналогія вывучэння рэлігійных прадстаўленняў; тэхналогія вывучэння нацыянальнай кухні; тэхналогія навучэння праектна-даследчай дзейнасці.

Вучні пад кіраўніцтвам настаўніка працоўнага навучання Садоўскай Г. А. даследавалі асаблівасці валожынскай кухні ў сваіх работах «Адрадзіць і не страціць», «Валожынская традыцыйная кухня канца XIX – першай паловы XX стагоддзяў», «Бабуліны рэцэпты», «Беларускія прысмакі».

Навучэнцы школы былі ўцягнуты ў даследчую дзейнасць па вывучэнні ўзнікнення і развіцця рэлігійных прыхільнасцей нашых землякоў. Вучні 9–11-х класаў сталі прызёрамі ў конкурсах работ даследчага характару «Юны даследчык» па тэмах «Гісторыя каталіцкага касцёла», «Край царкоўных купалоў і калакольных перазвонаў», «Праваслаўныя і каталіцкія храмы Валожыншчыны: падабенства і адрозненне», «Хада гісторыі чуваць па вуліцах старых і новых» (кіраўнік Пятровіч А. І.).

Вывучэнне вучнямі нацыянальнай кухні адбывалася не толькі пры арганізацыі даследчай дзейнасці, але і пры прывядзенні розных мерапрыемстваў. Напярэдадні святкавання Дня маці штогод у нашай школе праходзіць конкурс кулінарнага майстэрства «Матуліны рэцэпты».

У перыяд з 11.10.2021 па 16.10.2021 года праведзены фотаконкурс кулінарнага майстэрства беларускай кухні «Смачна есці». Фотаконкурс праводзіўся з мэтай дэманстрацыі разнастайнасці страў нацыянальнай кухні, прапаганды нацыянальных традыцый гасціннасці, захавання і ўмацавання традыцый падрыхтоўкі і падачы нацыянальных страў, папулярызацыі рэцэптаў беларускай кухні і назваў страў на беларускай мове. У фотаконкурсе ўдзельнічалі вучні 2–8-х класаў, іх матулі і бабулі.

У рамках вывучэння рэлігійных прадстаўленняў акрамя даследчай дзейнасці былі арганізаваны і праведзены паездкі і экскурсіі культуралагічнай накіраванасці (праваслаўныя і каталіцкія храмы Валожына, Вішнева, Багданава, Пяршай, Івянца і Ракава).

Вучні, якія былі ўцягнуты ў рэалізацыю інавацыйнага праекта, вывучалі асаблівасці беларускай нацыянальнай культуры праз знаёмства з каляндарна-абрадавымі святамі, асаблівасцямі святкавання іх

у Валожынскім раёне. Гэта святы «Калядкі – добрыя святкі», «Традыцыі вясёлай масленіцы», «Гуканне вясны», інтэрактыўныя пляцоўкі «Беларускія народныя гульні», а таксама правядзенне майстар-класаў.

Забеспячэнню захавання, развіцця, распаўсюджвання і папулярызавання беларускай нацыянальнай гісторыі, культуры і мовы спрыялі падрыхтоўка і правядзенне розных мерапрыемстваў. Гэта мерапрыемствы, прысвечаныя Дню роднай мовы, конкурсная праграма «Знаўцы беларускай мовы», свята «Шлях хлеба – ад зярнятка да караваю». У сакавіку 2021 года навучэнцы школы прынялі актыўны ўдзел у раённым этапе VI Рэспубліканскага агляду-конкурсу дзіцячай творчасці «Здравствуй, мир!», які праходзіў пад дэвізам «Беларусь – мая мова і песня». Варта адзначыць, што ўдзельнікі конкурсу прадставілі работы, прысвечаныя музыцы, якая жыве ў душы кожнага беларуса, паказалі самабытнасць вясковых музыкаў, каларыт нацыянальнага касцюма. Творчыя работы адлюстравалі традыцыі народнай творчасці Валожыншчыны.

Асаблівае значэнне ў справе выхавання грамадзянскіх і патрыятычных якасцей вучняў надаецца краязнаўству. Цэнтрам краязнаўчай дзейнасці з'яўляецца школьны краязнаўчы музей, які працуе з 1981 года. За перыяд рэалізацыі праекта ў музеі адкрыта новая зала-экспазіцыя, дзе прадстаўлены інтэр'ер сялянскага жылля, адзенне нашых продкаў, самабытныя рэчы і прылады, якія выкарыстоўваліся ў мінулым стагоддзі.

Адной з асноўных форм работы школьнага музея з'яўляецца экскурсія. На кожнай экспазіцыі падрыхтаваны экскурсаводы з ліку вучняў 8–11-х класаў, якія на беларускай мове ў цікавай і даступнай форме распавядаюць пра прадстаўленыя экспанаты. За перыяд рэалізацыі інавацыйнага праекта распрацавана 11 экскурсій па залах музея.

Падводзячы вынікі інавацыйнай дзейнасці за справаздачны перыяд можна адзначыць, што педагогічны калектыў нашай школы рэалізаваў пастаўленыя задачы па ўкараненні мадэлі інавацыйнай дзейнасці. Вынікі вызначаны ў адпаведнасці з крытэрыямі і паказчыкамі эфектыўнасці інавацыйнага праекта:

актывізацыя ўдзелу вучняў у даследчай дзейнасці і, як вынік, павышэнне ўзроўню выхаванасці вучняў;

павышэнне навуковай арганізацыі працы ўдзельнікаў педагогічнага працэсу;

назіранне актыўнага працэсу самаразвіцця і самаадукацыі кожнага ўдзельніка;

павышэнне прафесійнай кампетэнцыі педагогаў (3 педагогі сталі пераможцамі абласных конкурсаў);

атрымманне дыпламаў на конкурсах і канферэнцыях розных узроўняў (10 вучняў).

Выкарыстанне ў практыцы работы мадэлі этнакультурных тэхналогій дазволіла сфарміраваць і развіць асобу вучняў, педагогаў, законных прадстаўнікоў навучэнцаў, якія гатовы «да ўмацавання культурнай і гістарычнай ідэнтычнасці беларускага народа», забеспячэння, захавання, развіцця, распаўсюджвання і папулярызавання беларускай нацыянальнай культуры і гісторыі.

УКАРАНЕННЕ ЭТНАКУЛЬТУРНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ ДЛЯ ПАШЫРЭННЯ І ЎЗБАГАЧЭННЯ АДУКАЦЫЙНАГА АСЯРОДДЗЯ ЎСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ

Паплёўка Уладзімір Антонавіч,

дырэктар ДУА «Гасцілавіцкая сярэдняя школа Лагойскага раёна»

Інавацыйны праект з'яўляецца адказам на сацыякультурны выклік сучаснасці і прадугледжвае магчымасць далучэння да рашэння праблемы фарміравання беларускамоўнай асобы, якая валодае высокім узроўнем этнакультурнай кампетэнцыі, праз выкарыстанне ў адукацыйным працэсе этнакультурных тэхналогій у спалучэнні з эфектыўным педагогічным вопытам. Інавацыйны праект «Укараненне этнакультурных тэхналогій для пашырэння і ўзбагачэння адукацыйнага асяроддзя ўстановы адукацыі» быў рэалізаваны ў нашай установе ў перыяд з 2018 па 2022 гады. У выніку работы ў суб'ектаў адукацыйнага працэсу былі сфарміраваны этнакультурныя кампетэнцыі праз арганізацыю аб'яднанняў па інтарэсах, факультатыўных заняткаў этнакультурнай накіраванасці, праектна-даследчую дзейнасць, тэхналогію навучання святам, звычаям, абрадам, рытуалам пры непасрэднай падтрымцы і матываванасці ініцыятыў вучняў, іх законных прадстаўнікоў, педагогічных работнікаў і сацыяльных партнёраў. З улікам пажаданняў вучняў і іх законных прадстаўнікоў, а таксама існуючых кадравых і матэрыяльных умоў ва ўстанове адукацыі былі арганізаваны наступныя факультатыўныя заняткі этнакультурнай накіраванасці: «Вытокі роднай мовы» (1-ы клас), настаўнік Давідовіч М. М.; «Мая Айчына» (3-ці клас), настаўнік Чэрнік В. В.; «Храмы, замкі і палацы Беларусі» (7-ы клас), настаўнік Паляшчук Я. В.

За чатыры гады рэалізацыі інавацыйнага праекта яго ўдзельнікамі створана больш за 60 метадычных распрацовак па этнакультурных тэхналогіях. Вельмі цікавай і запатрабаванай для вучняў стала тэма «Квэст як актыўная форма далучэння вучняў да нацыянальнай спадчыны», якую выбрала настаўнік беларускай мовы і літаратуры В. І. Барайшук. Настаўнікам распрацавана каля дзясятка квэстаў, якія сталі запатрабаванымі ў шырокага кола настаўнікаў Рэспублікі Беларусь, а таксама былі прадстаўлены на Рэспубліканскім педагагічным савеце ў жніўні 2021 года. У адукацыйным працэсе квэст – арганізаваны выгляд даследчай дзейнасці, для выканання якой ажыццяўляецца пошук інфармацыі па прапанаваных маршрутах. Актуальнасць і запатрабаванасць у арганізацыі і правядзенні квэста «Будзем беларусамі» звязана з неабходнасцю фарміравання прадметных і метапрадметных кампетэнцый, сярод якіх ключавымі з’яўляюцца пазнавальныя, камунікатыўныя, рэгулятыўныя і асобасныя. Падобныя квэсты дазваляюць вучням быць актыўнымі арганізатарамі працэсу навучання, паколькі яны атрымліваюць магчымасць самастойна выбіраць і структурыраваць матэрыял, аналізаваць атрыманую інфармацыю, вучыцца самастойна прымаць рашэнні для дасягнення мэты, набываючы пры гэтым навыкі навукова-практычнай дзейнасці.

У апошні час сучаснае грамадства дазваляе шукаць новыя формы, прыёмы, тэхналогіі пры арганізацыі адукацыйнага працэсу не толькі з дзецьмі, але і ўзаемадзейнічаць з бацькамі. Так з’явіўся адукацыйны квэст «Ад продкаў – для бацькоў», які набраў папулярнасць не толькі сярод школьнікаў, але і сярод дарослых (бацькоў і настаўнікаў). Ён дазволіў задзейнічаць усю адукацыйную прастору і стварыць найлепшыя ўмовы для развіцця і самарэалізацыі ўдзельнікаў адукацыйных адносін (вучні – бацькі – настаўнікі).

Асаблівую ўвагу хацелася б звярнуць на тэхналогію дэкаратыўна-прыкладнога мастацтва, якая з’яўляецца адной з галін творчай дзейнасці чалавека і з’яўляецца самай ранняй формай існавання культуры. Класіфікацыя відаў дэкаратыўна-прыкладнога мастацтва падзяляецца па практычным прызначэнні (тканіны, адзенне, упрыгожванні і г. д.), па матэрыяле (тэкстыль, кераміка, лаза, дрэва і г. д.), па тэхніцы выканання (вышыўка, роспіс, разьба, выцінанка і г. д.).

Гэтыя важныя накірунак можна развіваць пры наяўнасці кадравага патэнцыялу, матэрыяльнай забяспечанасці і зацікаўленасці яго ўдзельнікаў. Так сталася, што ўсе гэтыя ўмовы ў нашай установе адукацыі сышліся. Тэхналогія дэкаратыўна-прыкладнога мастацтва рэалізуецца ў нашай установе ў першую чаргу праз правядзенне заняткаў аб’яднанняў па інтарэсах этнакультурнай накіраванасці: «Адраджэнне» (дэкаратыўна-прыкладное мастацтва), кіраўнік Г. К. Прахарэнка, з 01.09.2021 года Я. В. Швабовіч; «Чароўныя фарбы» (студыя выяўленчага мастацтва), кіраўнік К. М. Замбрыцкая; «Юны ганчар» (народныя промыслы), кіраўнік І. К. Раманчук, народны майстар Беларусі.

Мэтамі засваення зместу заняткаў аб’яднанняў па інтарэсах з’яўляецца стварэнне ўмоў для далучэння навучэнцаў да беларускай народнай культуры, народных промыслаў, развіцця іх мастацка-эстэтычнага густу і творчых здольнасцей.

Заняткі аб’яднанняў па інтарэсах дэкаратыўна-прыкладнога накірунку маюць як тэарэтычную, так і прадметна-практычную аснову, даюць магчымасць вучням не толькі атрымаць тэарэтычныя веды аб беларускім нацыянальным мастацтве, але і практычна засвоіць розныя тэхнікі праз актыўнае ўключэнне дзяцей у творчую дзейнасць. У працэсе навучання выкарыстоўваюцца практычныя, наглядныя, словесныя метады навучання, індывідуальныя, групавыя, калектыўныя формы, майстар-класы, флэшмобы, выставы (тэматычныя і выніковыя).

На занятках аб’яднанняў па інтарэсах «Адраджэнне» вучні авалодваюць такімі відамі дэкаратыўна-прыкладнога мастацтва, як вышыўка, саломаліценне, выцінанка, а таксама праз тэхналогію выканання народнай лялькі далучаюцца да беларускага народнага касцюма.

У выніку вучні авалодваюць ведамі пра гісторыю ўзнікнення народнай лялькі, народныя традыцыі і абрады, тэхналогію выканання народнай лялькі.

Удзельнікі заняткаў працуюць з рознымі матэрыяламі (тканіна, мешкавіна, пянковая вяроўка (джут), лекавыя травы, саломы і інш.), а выкананне вырабаў з іх спрыяе развіццю пазнавальнай цікавасці вучняў да рукадзелля. Навыкі, сфарміраваныя на занятках, даюць магчымасць дзецям прымяняць атрыманыя веды і ўменні ў самастойнай практычнай дзейнасці. У далейшым міні-лабараторыі ствараюцца і ў сем’ях вучняў, дзе бацькі таксама далучаюцца да дэкаратыўна-прыкладнога мастацтва.

На працягу трох гадоў удзельнікамі аб’яднанняў па інтарэсах былі праведзены мерапрыемствы для вучняў пачатковай школы і выхаванцаў дзіцячага сада. У рамках акцыі «29 добрых спраў» вучні наведалі Лагойскі дом-інтэрнат для інвалідаў і састарэлых людзей з майстар-класам «Народная лялька». Удзельнікі заняткаў аб’яднанняў па інтарэсах «Адраджэнне» прымалі ўдзел у майстар-класе па тэме «Узоры і сімвалы ручніка», які праводзілі вучаніцы Раткевіч Аліна і Раткевіч Паліна.

Узнікла ідэя аб распрацоўцы і прымяненні атрыбутаў (галыштука) з элементамі народнай вышыўкі ў школьнай форме. Распрацавалі шэсць відаў галыштукаў з арнаментальнай вышыўкай, якія

былі прапанаваны вучням школы. Большасць дзяцей адзначыла, што з задавальненнем бы выкарыстоўвалі падчас нашэння школьнай формы гэтыя атрыбуты. Вырабы былі прадстаўлены таксама і на агульнашкольным бацькоўскім сходзе, на якім бацькі і законныя прадстаўнікі непаўналетніх падтрымалі ідэю ўвядзення элементаў вышыўкі ў школьную форму. Такім чынам, вучні прынялі непасрэдна ўдзел у пашыве галыштукаў з арнаментальнай вышыўкай для ўсіх вучняў установы адукацыі, а гэтая ініцыятыва спрыяла далучэнню дзяцей да нацыянальнай спадчыны, праяўленню патрыятычнага настрою і згуртаванасці.

Прывіццё любові і павагі да нацыянальных традыцый і культуры адбываецца і праз сродкі выяўленчага мастацтва (кіраўнік К. М. Замбрыцкая). На працягу чатырох гадоў у нас дзейнічае студыя выяўленчага мастацтва «Чароўныя фарбы», якой кіруе таленавіты педагог, які мае адукацыю педагога і мастака.

Выяўленчае мастацтва з'яўляецца магутным сродкам эмацыянальнага ўздзеяння на асобу чалавека і дае магчымасць развіцця здольнасцей дзіцяці ў накірунку нацыянальных традыцый і беларускай культуры. Творчае асяроддзе валодае найбольш магутным выхаваўчым патэнцыялам, вучыць разважаць, ацэньваць учынкi, захоўваць традыцыі і культуру свайго народа.

На занятках аб'яднання па інтарэсах вучні знаёмяцца з традыцыйнымі беларускімі тэхнікамі роспісу. Кіраўніком аб'яднання па інтарэсах распрацаваны майстар-клас «Традыцыі агоўскага роспісу». Удзельнікі заняткаў па інтарэсах вывучалі прыёмы малявання ў тэхніцы агоўскага роспісу. Акрамя гэтага быў праведзены шэраг заняткаў па вывучэнні беларускай міфалогіі. Удзельнікі змаглі самастойна выбраць і намалюваць упадабаную міфалагічную істоту. Вынікам заняткаў на тэму міфалогіі стаў складзены каляндар, у які ўвайшлі 12 лепшых работ дзяцей. Гэты каляндар быў выстаўлены падчас работы раённай жнівеньскай педагагічнай канферэнцыі ў 2021 годзе.

Асаблівую значнасць для дзяцей маюць заняткі аб'яднання па інтарэсах «Юны ганчар», якія вядзе народны майстар Беларусі Іван Клеафасавіч Раманчук. Для вучняў першай ступені арганізаваны заняткі па лепцы глінянай цацкі з элементамі беларускага арнаменту. Гліняная цацка – гэта адзін з самых цікавых, але сёння, на жаль, амаль забытых відаў беларускага народнага мастацтва. Гэта сапраўды творчая лабараторыя, у якой няма раўнадушных. Гэта россыпы яркіх рознакаляровых пеўнікаў, конікаў, качак, лялек, ангелочкаў.

Ва ўстанове маецца ганчарны круг, на якім вучні пачынаюць вырабляць ганчарныя вырабы праз 2-3 гады заняткаў у гуртку. Гэта больш сур'ёзныя вырабы – званы, гаршкі, глянкі і іншы посуд. Такім старажытным промыслам зацікавіліся не толькі многія вучні нашай школы, але і педагогі.

Тэхналогія дэкаратыўна-прыкладнога мастацтва дазваляе выхоўваць патрыятычныя якасці асобы і прывівае любоў да сваёй гісторыі і духоўнай культуры нашай краіны. Дадзены накірунак мы не прыпыняем, а будзем развіваць і надалей.

За чатыры гады рэалізацыі інавацыйнага праекта да ўдзельнікаў адукацыйнага асяроддзя прыйшла ўсвядомленасць неабходнасці захавання нашай самабытнай культуры і роднай мовы. Мы зараз адна сям'я – БЕЛАРУСЫ. Пры ўваходзе ў нашу ўстанову вісіць прыгожы вялікі банер з надпісам «Шчыра вітаем!» на беларускай мове. Мы запрашаем усіх зацікаўленых і сяброў у нашу ўстанову.

УКАРАНЕННЕ ЭТНАКУЛЬТУРНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ ДЛЯ ПАШЫРЭННЯ І ЎЗБАГАЧЭННЯ АДУКАЦЫЙНАГА АСЯРОДДЗЯ ЎСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ

Зуй Вераніка Антонаўна,

намеснік дырэктара па асноўнай дзейнасці

ДУА «Суднікаўская сярэдняя школа Валожынскага раёна»

На працягу 2018–2022 гадоў ва ўстанове рэалізоўваўся інавацыйны праект «Укараненне этнакультурных тэхналогій для пашырэння і ўзбагачэння адукацыйнага асяроддзя ўстановы адукацыі». За 4 гады былі рэалізаваны ўсе этапы інавацыйнага праекта, на якім былі вырашаны наступныя задачы:

распрацавана сістэма кіравання, якая забяспечвае ўключэнне педагогаў у працэс рэалізацыі інавацыйнага праекта шляхам авалодання этнакультурнымі тэхналогіямі на аснове сучасных прынцыпаў менеджменту;

арганізавана навукова-метадычнае суправаджэнне на падрыхтоўчым этапе рэалізацыі інавацыйнага праекта, якое садзейнічае самаадукацыі педагогаў сродкамі тэарэтычнага асэнсавання канцэптуальных асноў праекта і вызначэння накірунку індывідуальных педагагічных даследаванняў для фарміравання і развіцця інавацыйнага педагагічнага вопыту;

створана сістэма метадычнай работы (арганізавана метадычнае суправаджэнне), якая забяспечвае прыняцце педагагічнымі работнікамі этнапедагогікі як сацыягуманітарнай каштоўнасці і эфектыўнага сродку ўзбагачэння зместу адукацыі, стварае ўмовы для авалодання педагогамі этнакультурнымі тэхналогіямі ў спалучэнні з сучаснымі адукацыйнымі тэхналогіямі і садзейнічае індывідуальнаму асобаснаму і прафесійнаму развіццю;

арганізавана работа па ўзбагачэнні і пашырэнні адукацыйнага асяроддзя ўстановаў адукацыі, закладваючы і развіваючы этнакультурныя традыцыі шляхам падтрымкі ініцыятыў вучняў, педагагічных работнікаў, законных прадстаўнікоў і сацыяльных партнёраў, праз спалучэнне культуры і педагагічных здабыткаў для фарміравання і развіцця вучня як захавальніка і носьбіта нацыянальна-культурных каштоўнасцей;

арганізавана педагагічнае забеспячэнне інавацыйнага праекта, якое садзейнічае фарміраванню і развіццю этнакультурнай кампетэнцыі ўсіх суб'ектаў адукацыйнага працэсу;

забяспечаны спрыяльныя ўмовы для працэсу фарміравання, прадстаўлення і трансляцыі педагогамі інавацыйнага педагагічнага вопыту ў галіне этнапедагогікі.

Пры складанні плана рэалізацыі інавацыйнага праекта і лакальных дакументаў былі ўлічаны асаблівасці, характар і спецыфіка інавацыйнага праекта, рэальныя ўмовы і магчымасці ўстановаў адукацыі.

Структурна-метадычная мадэль развіцця прафесійнай кампетэнтнасці была прадстаўлена наступнымі лакальнымі метадычнымі фарміраваннямі: семінар «Выкарыстанне этнакультурных тэхналогій у спалучэнні з сучаснымі адукацыйнымі тэхналогіямі», творчая і праблемныя групы. Змест метадычнай работы абумоўліваў развіццё прафесійнай кампетэнцыі. Заняткі семінара дазволілі ўдзельнікам інавацыйнай дзейнасці павысіць узровень прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў праз засваенне навукова-метадычных і практычных асноў прымянення ў вучэбнай і пазакласнай дзейнасці даследчых метадаў навучання, выявіць праблемныя палі ў індывідуальнай прафесійнай дзейнасці педагогаў і вызначыць шляхі іх вырашэння.

На працягу 2018–2022 гг было арганізавана правядзенне факультатыўных заняткаў «Роднае слова», «Вытокі роднай мовы», «Краязнаўства», «Падагульняльны факультатыўны курс па беларускай мове», «Беларускія землі ад старажытнасці да сярэдзіны XIII ст.», «Сям'я і шлюб беларусаў: гісторыя і сучаснасць», «Асновы моўнай культуры», «Асновы духоўна-маральнай культуры і патрыятызму», «Беларускія землі ў складзе Рэчы Паспалітай», «Практыкум па пунктуацыі беларускай мовы».

Працавала аб'яднанне па інтарэсах «Народная спадчына» для вучняў 3–7-х класаў з мэтай фарміравання маральных якасцей вучняў праз вывучэнне традыцый мінулых пакаленняў. Аб'яднанне працавала згодна з распрацаванай праграмай (2018–2021 гг), якая садзейнічала фарміраванню і развіццю вучня як захавальніка і носьбіта нацыянальна-культурных каштоўнасцей. Выхаванцы аб'яднання правялі тэатралізаваныя фальклорныя святы «Свет Каляднай зоркі» (снежань, 2018), «Вялічка з чырвоным яечкам...» (красавік, 2019), «Масленка» (люты, 2020), фальклорную вечарыну «У сваім краі, як у раі» (май, 2020), «Па сцяжынках спадчыны» (снежань, 2020), народнае свята «Купалле» (май, 2021). Складзены зборнік беларускага фальклору.

Распрацавана і рэалізавана праграма аздарэўленчага лагера з дзённым знаходжаннем дзяцей «Нашчадкі». Праграма ўяўляе сабой падарожжа па культурных цэнтрах і славуцях Валожынскага раёна на этнаграфічным дыліжансе.

На працягу 2018–2022 гг. вучні прымалі ўдзел у раённым конкурсе даследчага характару з работамі «Печ у беларускай вясковай хаце» (дыплом II ступені), «Няхай не згасне полымя Юр'еўскай свячы» (дыплом I ступені), «Загадка Чортавага каменя Ратынскага» (дыплом II ступені), «Загадка кургану ў рочышча Цагельня» (дыплом II ступені). Вучаніца Дубінец Таццяна прымала ўдзел у XVI Міжнароднай навуковай канферэнцыі «Моладзь у навуцы – 2.0'19» у г. Мінску, у абласным аглядзе-конкурсе на лепшае добраўпарадкаванне і азеляненне тэрыторыі ўстаноў адукацыі ў намінацыі «Адкрыццё года: новы дызайн». Работа была адзначана ў раённым этапе дыпламам I ступені (дыплом II ступені на абласным этапе), удзел у абласным этапе рэспубліканскага конкурсу навуковых даследчых краязнаўчых работ вучняў (дыплом III ступені на абласным этапе), у раённым конкурсе даследчага характару з работай «Тайна сівога капца» (дыплом II ступені).

На працягу рэалізацыі інавацыйнага праекта вучні прымалі ўдзел у наступных конкурсах: раённы этап рэспубліканскага конкурсу «Юны натураліст» у рамках рэспубліканскай акцыі навучэнскай моладзі «Жыву ў Беларусі, тым ганаруся»; раённы этап XIII Рэспубліканскага конкурсу «Энергамарафон-2019» (дыплом I ступені); раённы этап рэспубліканскага конкурсу фотаработ «Мой край родны»; раённы этап рэспубліканскай выставы-конкурсу «Калядная зорка» (дыпламы I і II ступені); раённы этап рэспубліканскай выставы-конкурсу «Лёд. Кветкі. Фантазія»; раённы тур рэспубліканскай працоўнай акцыі па зборы другаснай сыравіны «Зробім свет чысцей» (дыплом

I ступені), раённы этап XIII Рэспубліканскага конкурсу «Энергамарафон-2020» (дыплом III ступені); раённы этап рэспубліканскага конкурсу «ТэхнаЁлка» (дыпламы I і II ступені), рэспубліканская экалагічная акцыя «Сцяжынкі Бацькаўшчыны» (дыплом II ступені).

У 2021 годзе створаны музей дапоўненай рэальнасці «Культура і быт беларусаў» і прэзентаваны на раённай педагагічнай канферэнцыі ў жніўні 2021 года.

З мэтай развіцця пазнавальнай цікавасці вучняў да нацыянальных традыцый былі арганізаваны экскурсіі ў Івянецкі музей традыцыйнай культуры, музей народных рамёстваў у в. Сакаўшчына, музей-галерэю «Янушкевічы» ў а. г. Ракаў, гісторыка-краязнаўчы музей сярэдняй школы № 2 г. Валожына, музей на базе ДУА «Сакаўшчынскі ВПК – сярэдняя школа», гісторыка-культурны комплекс «Лінія Сталіна», мемарыяльны комплекс «Курган Славы», музей Вялікай Айчыннай вайны.

У лютым 2019 года адбылася сустрэча вучняў, настаўнікаў з членам Мінскага абласнога аддзялення ГА «Саюз пісьменнікаў Беларусі» Краскоўскім Дзмітрыем Геранімавічам.

Удзельнікі інавацыйнай дзейнасці шырока прыцягваліся да арганізацыі і правядзення мерапрыемстваў: віктарына «Ці ведаеш ты лекавыя расліны?», КТС «Традыцыя святкавання Новага года», віктарына «Нацыянальныя традыцыі: Каляда Хрыстова», выстава творчых работ «Каляда стукаецца ў дом», «Беларуская народная лялька», экалагічная віктарына «Жывёльны свет», конкурс калажаў «Які выдатны гэты свет», дыспут «Маральна-экалагічныя якасці жыхароў вёскі», круглы стол «Памятаць, каб не паўтарылася», вусны часопіс «Калі б не тая красавіцкая ноч», дыспут «Руплівы гаспадар роднай прыроды. Хто ён?», акцыя, прысвечаная 77-й гадавіне Перамогі савецкага народа ў Вялікай Айчыннай вайне, «Быць годнымі Вялікай Перамогі!», конкурс-выстава сямейнай творчасці «Заўсёды знойдзеца справа для ўмелых рук», велапаход «Маршрутамі памяці. Маршрутамі адзінства».

Такім чынам, вынікі рэалізацыі інавацыйнага праекта сведчаць пра значнасць фарміравання інавацыйнага вопыту для педагогаў нашай установы адукацыі ў вырашэнні праблемы стварэння кагнітыўна-крэатыўнага адукацыйнага асяроддзя як комплекса ўмоў па фарміраванні і развіцці асобы вучня, гатовай «да ўмацавання культурнай і гістарычнай ідэнтычнасці беларускага народа, забеспячэння захавання, развіцця, распаўсюджвання і папулярызацыі беларускай нацыянальнай гісторыі, культуры і мовы» праз эвалюцыяніраванне этнакультурных традыцый у межах адукацыйнага асяроддзя ўстановы адукацыі.

Вынікі інавацыйнай дзейнасці будуць карысныя настаўнікам пачатковых класаў, настаўнікам гуманітарнага цыкла на вучэбных і факультатыўных занятках, класным кіраўнікам пры правядзенні выхаваўчых мерапрыемстваў, педагогам дадатковай адукацыі для арганізацыі работы на занятках у аб'яднанні па інтарэсах.

ВЫНІКІ ЎКАРАНЕННЯ ЭТНАКУЛЬТУРНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ ДЛЯ ПАШЫРЭННЯ І ЎЗБАГАЧЭННЯ АДУКАЦЫЙНАГА АСЯРОДДЗЯ ЎСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ

Крачкоўская Алена Валер'еўна,

намеснік дырэктара па асноўнай дзейнасці

ДУА «Мётчанская сярэдняя школа Барысаўскага раёна»

У Мётчы школа ёсць здавён.

За 138 гадоў мела многа яна імён!

Ад «школы граматы» Івана Паўлаўца

Да комплекса вучэбна-педагагічнага са школы і дзіцячага садка.

На мове роднай дзетак вучаць тут,

Спрадвеку любяць і шануюць родны кут.

Заўсёды ў нас гучалі казкі, песні, вершы,

Былі ў пашане тыя, хто ў працы першы!

Праект інавацыйны, як глыток вадзіцы
з крыніцы ведаў, творчасці, адкрыццяў!

Ён сілы новыя, магчымасці даваў,

На перамогі ў конкурсах наш калектыў натхняў!

А этнаэтнолагіі спрадвеку
Жыць простаму дапамагалі чалавеку.
Ён Богу кланяўся за сонца, хлеб, жыццё,
У будні браўся за любое рамяство.
У традыцыі не крыўдзілі малога
І паважалі кожнага старога!
Жанчылі жалі, ткалі, шылі, вышывалі,
У вялікіх сем'ях дзетак гадавалі.
А як прыходзіў час павесяліцца,
То ў танцы як было не закружыцца?!
Прыпеўкі пад гармонік «засмяюцца» –
Праходзіць сум, ад смеху слёзы льюцца.
Фальклорны гурт з найменнем «Берагіня»
Сабраў і хлопцаў, і дзяўчат пад свае крылы.
І закружыў у школьным яблыневым садзе
Няспынны карагод у мажорным ладзе.
І кожны стаў і жнец, і швец,
І нават на дудзе ігрэц!
Кашулі ўмеем вышываць
І можа паясы саткаць!
Складалі вершы, прыказкі казалі.
Даследаваннямі тэксты пацвярджалі.
Умела родным словам кіравалі.
І вось! Мядоцкі кнігазбор сабралі!

У кабінет-этнагасцеўню запрашаем!
З партрэтаў носьбітаў там галерэю маем.
З-пад столі вочы навукоўцаў на дзяцей глядзяць,
Бабулечку Аўгінню вучаць шанаваць.
Нябожчыца што помніла, што знала,
З задавальненнем нам «перадавала»:
Легенды, казкі, песні, небыліцы,
Фігуры танцаў, мудрасці крыніцы.
За словам нельга ў чужы край хадзіць –
У бацькоўскай хаце родны скарб ляжыць.
Хто бабку з дзедам слухае, бацькам дапамагае,
Той радавод свой ведае і мае
Магчымасць сваім дзецям расказаць:
Адкуль твой род? Як чалавекам стаць?!
Каб плённым кожны быў інавацыйны год,
Праводзіць сталі Дні праекта вось з якіх нагод:
- «Апавядальнікаў народнай прозы» не забыць,
Кацігарошкам з Несцеркам пабыць!
- «Фэст святаў восеньскіх» запомніць, пагуляць
І на «Кірмаш багаты» завітаць!
- «Рухомы перапынак» праскакаць.
«Вясёлай талакою» танцы вывучаць!
- У «Красавіцкі дзень» сабрацца для таго,
Каб «Свята школьнай творчасці» адбыцца там змагло!
- «Каляднай зоркай» думку асвятляць,
Даследчыкаў даклады навуковыя гучаць!
- «Канцэрт у яблыневым садзе» – эпагей!
Не толькі для сваіх, але і для гасцей!

Працяг даследчай працы ў школе
Бывае і ў царкве, і ў вобласці, і ў полі!
Епархіяльныя чытанні ў храмы запрашаюць
І вучняў мётчанскіх з удзячнасцю прымаюць.
«Нашчадкамі традыцый» – гонар звацца!
Ну як тут хлопцамі не захапляцца,
Што гучна сцвярджаюць усе «як адзін»:
«Фальклорная творчасць – занятак для сапраўдных мужчын».
Сваімі мы можам дзяліцца здабыткамі,
Сабранымі па беламу свету наміткамі,
«Зборнік казак народных» – для Вас, родных!
«Зборнік песень беларускіх» – для Вас, беларусы!
Мы на «Ветразі» бывалі. Нам дыпламы там уручалі
За жывое выкананне, за саліраваць жаданне!
Прыз сімпатый і Гран-пры атрымалі разы тры!
Як запрасіць зноў сталіца – будзем пець і весяліцца!
Мы трансліравалі вопыт,
Дапамог нам інтэрнэт.
Наш варкшоп пра білінгвізмы
Убачыў увесь дашкольны свет.
У Мядоцкай нашай школе
Вобласць Мінскую сабраў
Майстар-клас для педагогаў,
Які танчыць навучаў.
Конкурс выканаўцаў танцаў
Быў названы «Крыжачок».
У Барысаў прыязджалі ўсе,
Хто навучыцца змог.
СМІ ўвагай нас дарылі,
Шмат пісалі, гаварылі.
Тэлебачанне – і тое
Пабывала ў нашай школе!
Перадачы і праграмы,
Артыкулы, апавяданні,
І эсэ, і разважанні
Не раз былі на першым плане!

Мы выказваем удзячнасць аўтару праекта Т.Ф.Пашковіч за вялікую справу ўкаранення этнакультурных тэхналогій у сучасны адукацыйны працэс. Удзел у рэалізацыі інавацыйнага праекта дапамог нам усвядоміць і асэнсаваць уласную дзейнасць дзяржаўнай установы адукацыі «Мётчанская сярэдняя школа Барысаўскага раёна» і сцвердзіцца ў неабходнасці працягваць працу ў абраным накірунку!

ВЫВУЧЭННЕ І ЗАХАВАННЕ НАЦЫЯНАЛЬнай СПАДЧЫНЫ ПРАЗ ЭТНАКУЛЬТУРНУЮ АДУКАЦЫЮ

Міхалёнак Алена Мікалаеўна,

намеснік дырэктара па вучэбнай рабоце

ДУА «Ільянская сярэдняя школа імя А. А. Грымаця» Вілейскага раёна

З 1 верасня 2018 года па май 2022 года ДУА «Ільянская сярэдняя школа імя А. А. Грымаця» паспяхова рэалізавала інавацыйны праект «Укараненне этнакультурных тэхналогій для пашырэння і ўзбагачэння адукацыйнага асяроддзя ўстановы адукацыі», які з'явіўся адказам на сацыякультурны выклік сучаснасці і прадугледжваў магчымасць далучэння да рашэння праблемы фарміравання беларускамоўнай асобы, якая валодае высокім узроўнем этнакультурнай кампетэнцыі, праз выкарыстанне ў адукацыйным працэсе этнакультурных тэхналогій у спалучэнні з эфектыўным педагогічным вопытам.

Мэтай інавацыйнага праекта стала фарміраванне і развіццё асобы вучня, гатовай «да ўмацавання культурнай і гістарычнай ідэнтычнасці беларускага народа, забеспячэння захавання, развіцця,

распаўсюджвання і папулярызацыі беларускай нацыянальнай гісторыі, культуры і мовы» [1] праз эвалюцыяніраванне этнакультурных традыцый у межах адукацыйнага асяроддзя ўстанова адукацыі.

Стагоддзямі назапашаны народны вопыт можна разглядаць як эфектыўны рэсурс для навучання і выхавання падрастаючага пакалення, таму ўзнікае неабходнасць мэтанакіраванай працы па фарміраванні ў навучэнцаў погляду на нацыянальную культуру як на фундаментальную духоўную каштоўнасць народа. Сфарміраванасць этнакультурных кампетэнцый, на наш погляд, з'яўляецца важным падмуркам для фарміравання агульначалавечых і духоўных кампетэнцый асобы ў грамадстве. Даследчык у галіне культуры А. І. Лакотка сцвярджае: «Беларускі народ стварыў за стагоддзі ўнікальны светапогляд пра прыроду і сусвет, пра чалавека і бытнасць. Народная творчасць, народна-традыцыйнае мастацтва, духоўныя традыцыі грунтуюцца на талерантнасці, моўным і рэлігійным паразуменні, лепшых традыцыях сямейнага і грамадскага побыту, святасці мацярынства, гонару стваральнай працы, любові да бацькоўскай хаты, роднай зямлі, Радзімы» [2].

Наша ўстанова адукацыі носіць імя Адама Антонавіча Грымаця, выпускніка Ільянскай сярэдняй школы, акадэміка Міжнароднай акадэміі, Нацыянальнай акадэміі Рэспублікі Беларусь, прафесара Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя Максіма Танка. У сваіх працах ён адзначаў, што «жыццё чалавека ў дэмакратычным грамадстве патрабуе пастаяннага пошуку кансэнсусу, умення, сутыкаючыся з рознымі культурнымі традыцыямі, не адмаўляць іх, а застаўшыся на глебе сваёй нацыянальнай традыцыі, сваёй культуры, з разуменнем ставіцца да маральных традыцый, нормаў і прынцыпаў іншых народаў» [3].

Інавацыйная дзейнасць у Ільянскай школе ажыццяўлялася праз працу клубаў «Цікавыя сустрэчы», «Юныя экскурсаводы» на базе школьных народных музеяў «Ільянскія далягляды» і «Вілейшчына літаратурная», прэс-цэнтра школы, праз заняткі па інтарэсах па праграмах «Пейзажны свет беларускай паэзіі», «Асновы праваслаўнай культуры», «У свеце колеру», факультатывыя заняткі па беларускай мове і літаратуры ў I–XI класах.

Ход рэалізацыі інавацыйнага праекта адлюстроўваецца на старонцы «Інавацыйны праект» інтэрнэт-сайта школы, у школьнай газеце «Ільянскія далягляды», а таксама на школьным Youtube-канале.

Сёння можна з упэўненасцю сцвярджаць, што педагогі школы прымаюць інавацыйны вопыт як значную каштоўнасць, якая забяспечвае мэтанакіраванае змяненне і пераход педагагічнай сістэмы ў стан больш высокага ўзроўню. За перыяд рэалізацыі праекта трое настаўнікаў атрымалі вышэйшую кваліфікацыйную катэгорыю, быў абагульнены перспектывы педагагічны вопыт настаўнікаў пачатковых класаў С. Р. Філістовіч па тэме «Фарміраванне навыку выразнага чытання ў малодшых школьнікаў» і Т. Р. Маскаленкі па тэме «Актывізацыя слоўніка малодшых школьнікаў на ўроках беларускай мовы і літаратуры».

На працягу чатырох гадоў у пачатку кожнай чвэрці ў школе праводзіўся адзіны дзень праекта, калі вучні і работнікі школы прымалі ўдзел у «Этнакультурнай гасцёўні», у рамках якой адбываліся прэзентацыі і выставы прылад працы беларусаў са школьнага музея «Ільянскія далягляды», выставы малюнкаў і вырабаў навучэнцаў, прэзентацыя і выстава сімвалаў беларускага арнамента, конкурсы юных чытальнікаў, літаратурна-музычныя кампазіцыі. Кожная «Этнакультурная гасцёўня» была прысвечана беларускім народным святам і звычаям у залежнасці ад пары года.

На бацькоўскіх сходах знаёмілі законных прадстаўнікоў навучэнцаў з народнай педагогікай беларусаў як сродкам выхавання дзяцей, дэманстравалі выставы малюнкаў навучэнцаў «Мастачка Восень зноў малое...», «Подых вясны», выставы вырабаў «Зімовая казка», «Паслухайце, вясна ідзе», «Жавароначкі, прыляціце, цёпла лецейка прынясіце!», «Вялікую радасць на вуліцы, у хаты прынеслі Каляды – зімовыя святы». Навучэнцы са сваімі класнымі кіраўнікамі С. Р. Філістовіч і Л. Р. Тумашэвіч трымалі справядзачу па рэалізацыі інавацыйнага праекта. Літаратурная замалёўка «Сустрэкаем вясну», «Свята хлеба», музычная кампазіцыя «Свята ў нашай хаце» захапілі ўсіх прысутных.

Тэхналогіі навучання, засваення і трансляцыі нацыянальнай кухні знайшлі сваё адлюстраванне ў школьным конкурсе «Смачна есці! ці Стравы беларускай кухні» і даследчых працах навучэнцаў «Сакрэты шляхецкай кухні пана Багдановіча», «Food without borders». Па выніках конкурсу створаны набор паштовак з рэцэптамі, арганізавана апытанне на сайце школы.

Пад кіраўніцтвам А. А. Шушкевіч ажыццяўлялася работа школьнага прэс-цэнтра: выпуск буклета «Мая першая кніжка» пад агульнай назвай «Будзе жыць мая мова», зборніка «Ільянскія перазвоны»: «Восень – пара залатая», «Беражыце матуль!», «Я люблю беларускую мову!», «Цікавая рыбалка».

Развіццю этнакультурнай кампетэнтнасці вучняў спрыяла дзейнасць клуба «Юныя экскурсаводы» на базе школьных народных музеяў «Ільянскія далягляды» і «Вілейшчына літаратурная» для навучэнцаў II–III ступеняў адукацыі. Удзельнікі клуба не толькі праводзілі разнастайныя экскурсіі для

наведавальнікаў музеяў, але і падрыхтавалі віртуальныя экскурсіі, якія размешчаны на школьным сайце на старонцы «Музейная справа».

За перыяд рэалізацыі праекта напрацаваны інавацыйны педагогічны вопыт, які быў прадстаўлены педагогамі-ўдзельнікамі інавацыйнай дзейнасці на метадычных мерапрыемствах этнакультурнай накіраванасці. Вынікам дзейнасці педагогаў сталі прадукты рэалізацыі інавацыйнага праекта:

1. Электронны бланкет «Выкарыстанне этнакультурных тэхналогій на вучэбных занятках» створаны педагогамі школы для выкарыстання ў I–XI класах на вучэбных занятках па розных прадметах.

2. Сцэнарыі правядзення літаратурна-музычных свят «Этнакультурная гасцеўня», складзеныя Тумашэвіч Л. Р., Філістовіч С. Р., Шушкевіч А. А., Маркевіч Л. Ф., Сэсаравай А. І., Шабуняй Н. І., могуць выкарыстоўвацца ў выхаваўчай рабоце класных кіраўнікоў I–XI класаў.

3. Інтэрактыўная літаратурная карта «Нам засталася спадчына», на якой змешчаны звесткі аб паэтах і пісьменніках, жыццёвы і творчы лёс якіх звязаны з Вілейскім раёнам і Ільяншчынай, а таксама фотаздымкі, створана кіраўніком музея А. А. Шушкевіч. Матэрыял інтэрактыўнай карты можна выкарыстаць пры падрыхтоўцы і правядзенні ўрокаў беларускай літаратуры ў V–XI класах.

4. «Гадавое кола свят» у форме «Lar book» створана настаўнікам хіміі З. А. Кіпель. Матэрыяламі можна карыстацца пры правядзенні заняткаў па інтарэсах па праграме факультатыва «Асновы праваслаўнай культуры», правядзенні інфармацыйных і класных гадзін на тэмы праваслаўных свят і традыцый беларусаў, гісторыі малой радзімы, краязнаўства, а таксама пры правядзенні заняткаў па прадмеце «Мастацтва (сусветная і айчынная мастацкая культура)».

5. Інтэрактыўныя гульні «Размаўляем па-беларуску» для навучэнцаў II–XI класаў складзены настаўнікам пачатковых класаў А. С. Гаўрылік, настаўнікамі беларускай мовы і літаратуры Т. Ю. Владыкай і Ж. С. Судніковіч. Гульні можна выкарыстоўваць у пазаўрочнай рабоце па прадмеце, на занятках па інтарэсах адпаведнай накіраванасці, на ўроках (напрыклад, на ўроках пазакласнага чытання), факультатывных занятках.

6. Беларускамоўны зборнік відэаролікаў культуралагічнай тэматыкі, зроблены навучэнцамі школы пад кіраўніцтвам Т. Г. Радаванавіч, дапаможа педагогам пры правядзенні інфармацыйных і класных гадзін у I–XI класах.

7. З мэтай распаўсюджвання і папулярызавання беларускай нацыянальнай культуры і мовы настаўнікам пачатковых класаў Т. П. Максімовіч была створана гульня-размалёўка «Элементы нацыянальнага арнаменту» для навучэнцаў I–IV класаў. У адукацыйным працэсе гульні-размалёўку можна выкарыстоўваць у пазаўрочнай рабоце, на факультатывных занятках адпаведнай накіраванасці, на ўроках выяўленчага мастацтва і працоўнага навучання.

У ходзе рэалізацыі інавацыйнага праекта вялікая ўвага надавалася фарміраванню і трансляцыі інавацыйнага вопыту, паколькі ён уплывае на статус установы адукацыі, забяспечвае развіццё прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў, інтэлектуальнага, асобнага і творчага развіцця патэнцыялу навучэнцаў, абнаўленне зместу, форм і метадаў працы з суб'ектамі адукацыйнага працэсу. Інавацыйна-педагогічны вопыт, сфарміраваны ў працэсе інавацыйнай дзейнасці над праектам, выкарыстоўваўся як навучальны рэсурс, які мае прыкладны характар, на педагогічным савеце «Вынікі рэалізацыі інавацыйнага праекта і кірункі распаўсюджвання вопыту праектна-даследчай дзейнасці педагогаў». Удзельнікі інавацыйнага праекта прадставілі свае творчыя справаздачы, выкарыстоўваючы інфармацыйныя тэхналогіі. Аб рэалізацыі інавацыйнага праекта педагогі інфармавалі грамадскасць праз публікацыі ў сродках масавай інфармацыі. Супрацоўніцтва з часопісам «Народная асвета» дазволіла прыняць удзел у сумесным праекце «Ад лакальных праектаў – да масавай практыкі». На старонках часопіса ў рубрыцы «Інавацыйная пляцоўка» ў верасні 2022 года быў прадстаўлены вопыт рэалізацыі праекта шасці педагогаў установы адукацыі. Намеснік дырэктара па вучэбнай рабоце А. М. Міхалёнак прадстаўляла працу школы па рэалізацыі праекта на IX педагогічным марафоне Мінскай вобласці «Ярмарка педагогічных ідэй», на II Рэспубліканскім педагогічным форуме, навукова-практычнай канферэнцыі «Стварэнне этнакультурнай прасторы як умовы выхавання і сацыялізацыі навучэнцаў у сістэме дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі».

Удзел нашай школы ў праекце спрыяе станаўленню навучэнца не толькі як суб'екта вучэбнай дзейнасці, здольнага да пабудовы ўласнай адукацыйнай траекторыі, якая забяспечвае паспяховае самарэалізацыю на ўсіх этапах навучання, але і падрыхтаванага да захавання і перадачы духоўна-маральнай і культурнай спадчыны, усведамлення сваёй адказнасці за лёс Айчыны і свайго народа. Створаная ў працэсе інавацыйнай дзейнасці сістэма па развіцці этнакультурнай кампетэнтнасці навучэнцаў у далейшым застаецца галоўным складнікам выхаваўчай работы ўстановы адукацыі па грамадзянска-патрыятычным і духоўна-маральным выхаванні навучэнцаў.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Стратэгія «Навука і тэхналогіі: 2018–2040» / Нацыянальная акадэмія навук Беларусі. – Мінск, 2017.
2. Рэспубліка Беларусь – Еўрапейскі саюз: праблемы і перспектывы партнёрства / А. А. Коваленя [і др]; пад ред. Л. Ф. Евменова. – Мінск : Беларус. навука, 2013. – 527 с.
3. *Грымаць, А. А.* Фарміраванне маральных ідэалаў школьнікаў / А. А. Грымаць. – ГЕОМАНТ, 2000. – 407 с.

ВЫХАВАННЕ ЭТНАКУЛЬТУРНЫХ КАШТОЎНАСЦЕЙ НА АСНОВЕ ТРАДЫЦЫЙ МАІХ ЗЕМЛЯКОЎ (РАБОТА ЎСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ Ў РАМКАХ РЭАЛІЗАЦЫІ ІНАВАЦЫЙНАГА ПРАЕКТА)

Аўдзей Наталля Аляксандраўна,

дырэктар ДУА «Грыцэвіцкая сярэдняя школа Клецкага раёна»

Сапраўдны чалавек пачынаецца там,
дзе ёсць святыня душы.

В. А. Сухамлінскі

У апошнія гады ва ўмовах росту нацыянальнай самасвядомасці, адраджэння культурных і духоўных традыцый, беларускай мовы ўзнікае неабходнасць больш глыбокага знаёмства навучэнцаў з духоўнымі каштоўнасцямі свайго народа, з яго нацыянальнай культурай, абрадамі і звычаямі, роднай мовай.

У кожнага народа, вялікага ці малога, ёсць свая гісторыя, і яе патрэбна ведаць, бо мы з'яўляемся часткай гэтай гісторыі, яе прадаўжальнікамі і стваральнікамі і стараемся перадаць усё накопленое маладому пакаленню.

Педагагічныя работнікі ўстановы адукацыі заўсёды ў пошуку: як знайсці магчымасць арыентаваць дзіця на сучасныя этнакультурныя каштоўнасці, як прывіць яму паважлівыя адносіны да людзей і грамадства ў цэлым, як навучыць любіць сваю радзіму і свой народ. Гэтаму дапамагае рэалізацыя на базе ўстановы адукацыі інавацыйнага праекта «Укараненне этнакультурных тэхналогій для пашырэння і ўзбагачэння адукацыйнага асяроддзя ўстановы адукацыі».

Інавацыйны праект носіць актуальны характар, так як накіраваны на выхаванне грамадзянскіх адносін да гісторыі роднага краю, духоўных якасцей свайго народа, нацыянальных традыцый як часткі сусветнай культуры, павагі да роднай мовы.

Мэтамі праекта з'яўляецца фарміраванне і развіццё асобы вучня, гатовай да захавання, развіцця, распаўсюджвання і папулярнага беларускай нацыянальнай гісторыі, культуры і мовы праз эвалюцыяніраванне этнакультурных традыцый у межах адукацыйнага асяроддзя ўстановы адукацыі.

У працэсе рэалізацыі інавацыйнага праекта ўстанова адукацыі ажыццяўляла супрацоўніцтва з Грыцэвіцкай сельскай бібліятэкай, Грыцэвіцкім сельскім клубам, УА «Клецкі гісторыка-краязнаўчы музей», царквой св. Пятра і Паўла і айцом Валерыем, ДУА «Клецкі цэнтр дзіцячай творчасці», Слуцка-Салігорскай епархіяй.

Удзельнікамі праекта з'яўляюцца педагагічныя работнікі, вучні і іх законныя прадстаўнікі.

У ходзе выканання каляндарных планаў па рэалізацыі інавацыйнага праекта за дадзены перыяд праведзены наступныя найбольш значныя мерапрыемствы:

агульнашкольны бацькоўскі сход «Роля сям'і ў выхаванні этнакультурных каштоўнасцей», студзень 2019 года;

пасяджэнне школьнага метадычнага аб'яднання класных кіраўнікоў «Этнакультурнае выхаванне на сучасным этапе», люты 2019 года;

педагагічны савет «Выхаванне этнакультурных каштоўнасцей ва ўрочнай і пазаўрочнай дзейнасці», сакавік 2019 год;

мерапрыемствы згодна з гадавым колам каляндарна-абрадавых свят.

Рэалізацыя інавацыйнага праекта ажыццяўляецца па наступных накірунках: факультатыўныя заняткі, заняткі аб'яднання па інтарэсах, вучэбныя прадметы, работа музея, работа раённага рэсурснага цэнтру, экскурсіі. У рамках праекта працуюць факультатыўныя заняткі «Асновы праваслаўнай культуры», «Асновы моўнай культуры», «Мая Айчына», «Грані слова», «Практыкум па пунктуацыі беларускай мовы».

Акунуцца ў эпоху старажытнай беларускай культуры, дакрануцца да жывой гісторыі нашага народа, здзейсніць своеасаблівае падарожжа праз час садзейнічае работа аб'яднання па інтарэсах «Батлейка», кіраўніком якога з'яўляецца Мінец Наталія Іванаўна. Аб'яднанне па інтарэсах мае вялікі

выхаваўчы патэнцыял, усебакова развівае вучняў, бо мае пад сабой велізарны пласт беларускай культуры і спадчыны. Пры дапамозе тэатральнай педагогікі педагог развівае не толькі прыродныя здольнасці дзіцяці, але і выходзіць яго духоўна-маральныя якасці. А на сучасным этапе гэта і ёсць прыярытэтная задача педагога.

Значную ролю ў рэалізацыі праекта адыгрывае школьны краязнаўчы музей, якому нададзены статус «народны». Асноўную частку музея займае раздзел «Мінулае і сучаснае вёскі Грыцэвічы». Сярод іншых экспанатаў у кутку этнаграфіі размешчаны 30 разнастайных ручнікоў, якія складаюць экспазіцыю «Прыядчынім вечка бабулінага куфэрка».

«Радзіма пачынаецца з той мясціны, дзе прайшло маленства. Любоў да Радзімы пачынаецца з любові да родных мясцін, з імкнення даведацца пра іх гісторыю. Юныя жыхары аг. Грыцэвічы збіраюць гісторыю малой радзімы і клапатліва захоўваюць у школьным музеі», – так адзначае В. Л. Гвозд у сваім артыкуле «З бабулінага куфэрка», які надрукаваны ў метадычным часопісе «Адукацыя Міншчыны».

З мэтай вывучэння вуснай народнай творчасці нашага краю была арганізавана фальклорная экспедыцыя пад кіраўніцтвам загадчыка музея. Навучэнцы сустрэліся з жыхарамі нашай мясцовасці, якія дапамаглі пагрузіцца ў атмасферу былых гадоў. За час экспедыцыі былі сабраны 44 фальклорныя адзінкі.

Немалаважную ролю ў выхаванні этнакультурных каштоўнасцей іграюць факультатывныя заняткі «Асновы праваслаўнай культуры», якія арганізаваны для вучняў 1–9-х класаў. Выкарыстоўваюцца розныя формы заняткаў, вядзецца цеснае супрацоўніцтва са Слуцка-Салігорскай епархіяй, свяшчэннаслужыцелем айцом Валерыем. З 2016 года на базе ўстановы адукацыі працуе раённы рэсурсны цэнтр па духоўна-маральным выхаванні.

У школе стала добрай традыцыяй адзначаць сумесныя святы для дзяцей, бацькоў, настаўнікаў. Традыцыйнымі сталі святы «Багач», «Пакровы», «Каляды», «Масленіца», «Вялікдзень».

У кастрычніку штогод праводзіцца Тызень праваслаўнай культуры «Дарогаю добра», у рамках якога праходзяць выставы праваслаўнай літаратуры, выстава фотаздымкаў «Духоўнасць – гэта стан душы», свята «Пакровы прасвятой Багародзіцы».

У рамках навагодніх дабрачынных акцый сіламі школьнага самакіравання падрыхтаваны і ўручаны падарункі мнагадзетным і малазабяспечаным сем'ям, ветэранам педагогічнай працы.

Сумесна з айцом Валерыем і работнікамі Грыцэвіцкага сельскага клуба праводзіцца свята Масленіца. Для вучняў арганізуюцца розныя цікавыя гульні, конкурсы, карагоды. Гучаць масленічныя песні з заклікам надыходу вясны.

Арганізуючы работу па рэалізацыі плана рэсурснага цэнтра, удзяляем сур'ёзную ўвагу асвеце бацькоў. Выхаванню этнакультурных каштоўнасцей спрыяюць таксама і вучэбныя заняткі.

Экскурсійная дзейнасць іграе немалаважную ролю ў выхаванні этнакультурных каштоўнасцей. Арганізуюцца экскурсіі ў дзяржаўныя мемарыяльныя комплексы «Лінія Сталіна», «Хатынь», у нацыянальны гісторыка-культурны музей-запаведнік «Нясвіж», па храмах Слуцка-Салігорскай епархіі, віртуальныя экскурсіі па родных мясцінах.

Вялікую ўвагу ўдзяляем экалагічнаму выхаванню, любові да сваёй малой радзімы. Вялікая работа праводзіцца па добраўпарадкаванні тэрыторыі. Свой участак упрыгожваем кветкава-дэкаратывнымі раслінамі, хвойнымі дрэвамі і кустарнікамі. Штогод удзельнічаем у разнастайных конкурсах экалагічнага накірунку і атрымліваем дыпломы. Стараемся выкарыстоўваць новыя элементы ландшафтнага дызайну. Гэта надае нашаму школьнаму дворыку непаўторны каларыт.

Удзел у праекце спрыяе станаўленню навучэнца не толькі як суб'екта навучальнай дзейнасці, але і падрыхтаванага да захавання і перадачы духоўна-маральнай і культурнай спадчыны, усведамлення адказнасці за лёс Айчыны і свайго народа.

Такім чынам, рэалізацыя інавацыйнага праекта сведчыць аб значнасці фарміравання інавацыйнага вопыту для педагогаў нашай установы ў вырашэнні праблемы ўкаранення этнакультурных тэхналогій для пашырэння і ўзбагачэння адукацыйнага асяроддзя. У суб'ектаў адукацыйнага працэсу сфарміравана этнакультурная кампетэнтнасць, якая выяўляецца ў гатоўнасці да ўмацавання культурнай і гістарычнай ідэнтычнасці беларускага народа, забеспячэння захавання, развіцця, распаўсюджвання і папулярызавання беларускай нацыянальнай гісторыі, культуры і мовы.

У педагогаў сфарміравана ўпраўленчая кампетэнцыя на аснове сучасных прынцыпаў менеджменту, якая забяспечвае ажыццяўленне самаадукацыі ў галіне этнакультурнай педагогікі; фарміраванне, апісанне і прадстаўленне інавацыйнага педагогічнага вопыту; праяўленне ініцыятывы ў стварэнні і замацаванні традыцый установы адукацыі па ўкараненні этнакультурных тэхналогій у адукацыйны працэс. Створана аб'яднанне па інтарэсах «Батлейка» шляхам падтрымкі ініцыятыў вучняў, педагогічных работнікаў,

законних прадстаўнікоў і сацыяльных партнёраў, якія садзейнічаюць фарміраванню і развіццю вучня як захавальніка і носьбіта нацыянальна-культурных каштоўнасцей. Апытанне бацькоў навучэнцаў сведчыць аб станоўчым стаўленні да адукацыйнага працэсу, у тым ліку да інавацый, якія адбываюцца ва ўстанове.

Неабходна, каб вучні ганарыліся сваёй малой радзімай. А для гэтага патрэбна самая драбніца – дапамагчы дзіцяці ўбачыць і даведацца, чым прыгожы і багаты наш край.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ» (2019–2022)

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

Коваленко Юлия Николаевна,

заместитель директора по воспитательной работе

ГУО «Гимназия № 3 г. Солигорска»

Реализация инновационного проекта происходила на протяжении 3 лет (2019–2022 гг.) и способствовала расширению инновационного образовательного пространства. Педагогический коллектив гимназии проявлял интерес и принимал активное участие в мероприятиях, проводимых в рамках инновации.

Целью инновационного проекта являлось создание условий, способствующих формированию деловой активности учащихся посредством вовлечения их в предпринимательские проекты.

Актуальность инновационного проекта обусловлена рядом причин, возникших на современном этапе развития общества. Многие современные выпускники не могут оценить свои деловые качества и соотнести их с выбором профессионального будущего, не умеют четко поставить цели создания успешной карьеры и найти пути их решения, имеют слабое представление о том, что страна остро нуждается в молодежи, обладающей предпринимательскими компетенциями, предпринимательским мышлением, деловой активностью, для того, чтобы развить и поддержать малый и средний бизнес, который поможет сделать экономически здоровым наше ближайшее будущее, организовать в стране производство, которое позволит создать новые рабочие места, получить прибыли, налоги с которых будут направлены на социальную сферу: образование, здравоохранение, культуру, спорт.

Задачи:

осуществить отбор эффективных форм и методов, которые могут способствовать развитию деловой и предпринимательской активности учащихся;

создать педагогические условия для инициативы учащихся посредством конструирования предпринимательских проектов;

разработать методические рекомендации по обучению учащихся созданию проектов, разработке бизнес-идей;

обеспечить внедрение модели формирования ответственной, конкурентоспособной личности, готовой к жизни в обществе, эффективной трудовой и профессиональной деятельности;

обобщить результаты инновационной деятельности, транслировать инновационный педагогический опыт в массовую образовательную практику.

Для реализации проекта было проведено множество различных мероприятий: педагогические советы, постоянно действующий семинар для участников инновационной деятельности, родительские собрания, заседание методических объединений, заседания творческой группы педагогов инновационной площадки, инструктивно-методические совещания, семинар-практикум «Исследовательская деятельность педагога в рамках реализации инновационного проекта», тематические консультации для участников инновационного проекта, круглый стол с учащимися «Я – будущий предприниматель», психолого-педагогические диагностики образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации инновационного проекта, создание электронной базы методических материалов участников инновационного проекта, мониторинг образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации инновационного проекта, обучающие курсы (семинар) в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования».

Для достижения цели были выделены дополнительные часы для организации работы учащихся по конструированию предпринимательских проектов в рамках организационно-воспитательной работы:

- пошив постельного белья, полотенец, подушек;

- разработка индивидуального дизайна и изготовление экосумок;
- предложена бизнес-концепция о том, как заменить современные шкатулки для хранения украшений на бюджетные куфары, изготовленные своими руками, и реализовать их (республиканская научно-практическая конференции имени И. О. Ахремчика);
- разработка и изготовление дизайнерского продукта (роспись деревянных ложечек, лопаточек, тарелок);
- выпущено методическое пособие, в котором изложены способы, которые позволяют выращивать гибридные арбузы в открытом грунте с минимальными финансовыми затратами;
- создание и изготовление накладок для мусорных баков с целью раздельного сбора мусора и сдачи вторсырья;
- проведено исследование по применению картофельных очисток в качестве органического удобрения для повышения урожайности огурцов и реализовано на пришкольном участке;
- разработан мини-проект социального бизнеса как одного из способа решения социальных проблем государства.

В реализации инновационного проекта задействованы учащиеся разного возраста. Начиная с первого класса, учащиеся активно знакомятся с особенностями функционирования банковской системы Республики Беларусь через посещение ОАО «Беларусбанк», классные и информационные часы, факультативные занятия «Финансовая грамотность», участвуют в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности, активно участвуют в исследовательской деятельности, разработке мини-бизнес-проектов. Все мероприятия объединены общей целью – формированием у учащихся деловой активности и финансовой культуры.

Достиженные результаты инновационной деятельности соответствуют ожидаемым результатам. Материальной составляющей являются методические разработки учебных занятий и мероприятий, разработки заданий, проведение недель науки, предметных недель. Благодаря экономическому воспитанию учащиеся приобретают начальные знания в сфере бизнеса, экономики, финансов.

Таким образом, работа в инновационном проекте позволяет судить о положительной динамике в уровне профессиональной компетенции педагогов, отмечается повышение управленческой и исследовательской компетенции педагогов, участвующих в инновационном проекте.

Разработана и реализуется система управления, обеспечивающая включение педагогов в процесс реализации инновационного проекта и формирования инновационного педагогического опыта на основе современных принципов управления. Обеспечивается научно-методическое сопровождение на всех этапах реализации проекта, содействующее самообразованию педагогов. Обеспечивается методическое сопровождение инновационной деятельности, позволяющее включение педагогов в процесс реализации инновационного проекта. Теоретически разобраны механизмы внедрения модели формирования деловой активности учащихся на основе вовлечения в предпринимательские проекты в учреждении образования. Систематизированы методические разработки учителей, оформлены в виде проектов, исследовательских работ, обобщен педагогический опыт участников инновационной деятельности.

Полученные выводы подтверждают актуальность реализованного в учреждении образования инновационного проекта «Внедрение модели формирования деловой активности учащихся на основе вовлечения в предпринимательские проекты».

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

*Серая Елена Анатольевна,
директор ГУО «Гимназия № 2 г. Солигорска»*

Учитель – это человек, который учится всю жизнь,
только в этом случае он обретает право учить.
В. М. Лизинский

Введение. В стратегии развития системы образования определено, что необходимо формировать у учащихся такие качества, как деловитость, инициативность и предприимчивость. Наш проект направлен на формирование у учащихся финансовой грамотности, чтобы в будущем они оценивали свою деятельность не только с позиции экономической целесообразности, но и с позиции нравственной ценности.

Цель инновационного проекта – создание организационно-педагогических условий, способствующих формированию деловой активности учащихся посредством вовлечения их в предпринимательские проекты.

Материалы и методы. Инновационный проект включает 5 педагогических проектов.

1. «Художественно-творческая деятельность как эффективная форма формирования деловой активности и предпринимательских способностей учащихся», руководители И. И. Михалюк, учитель обслуживающего труда, А. А. Билякова, учитель изобразительного искусства. Оформление фотозон – это ниша для творческих людей, которые могут получить удовольствие от работы и получить заработок! Конкуренция в этом направлении есть, и она достаточно высокая, но за счет креативных решений можно кардинально выделиться на фоне остальных, работающих в этой же сфере деятельности. Заказы на фотозоны могут поступать от организаций, фотографов, которые хотят организовать стандартный фон для съемок. Ребята обратились с предложениями своих услуг по оформлению фотозон на предприятия («Калинка», «Купалинка»).

В результате работы над проектом был получен большой опыт в оформлении фотозон. Участники пришли к выводу, что это очень востребовано в нашей гимназии, так как у нас проводится много различных праздников и мероприятий. В планах создать надписи («С праздником», «С Днем рождения» и др.), изготовить круглый каркас для фотозоны. Это даст возможность применять ростовые цветы для различных праздников при оформлении фотозон. Работа в этом направлении продолжается.

2. «Формирование навыков запоминания словарных слов посредством использования QR-кодов на упаковке», руководитель Т. Д. Малиновская, учитель русского языка и литературы. Как заинтересовать покупателя и сформировать у него желание купить товар с кодом? Этому поможет реклама, акции, создание рекламного персонажа, конкурсы, бонусы и т. д.

В процессе работы над проектом были изучены инновационные методы продвижения товаров и услуг на рынке, работа рекламы на рынке, выяснено, что упаковка, например, фантик, изначально была не просто бумажкой, а средством обучения, воспитания, агитации, привития чувства вкуса и красоты. Стало понятно, что упаковка продукта в наше время может стать прибыльной точкой соприкосновения покупателя и того, кто выпускает продукт. С одной стороны, упаковка продукта имеет ограниченное пространство, поэтому мы можем разместить на ней только определенный объем информации, но с другой стороны, появились QR-коды, которые решают эту проблему. С помощью онлайн-сервиса LearningApps были созданы упражнения, помогающие запоминать и правильно писать словарные слова. Упражнения в LearningApps можно создавать для детей любого возраста. Было решено размещать QR-коды с заданиями на упаковках сладостей. Ребенок не только выполнит упражнение, но и сразу его проверит, а сохранив код, сможет вернуться к заданию в любое время. Сладкое радует ребенка, повышает настроение, вызывает подъем сил и рост энергии для физической активности.

Изучены приемы работы со словарными словами. Созданы QR-коды с заданиями для упаковок, изучен ассортимент сладостей в магазинах г. Солигорска, изучены инновационные методы продвижения товаров и услуг. Были организованы встречи с предпринимателями, общение с маркетологами фабрики «Коммунарка», Лидпрот. Работу продолжаем, ведутся переговоры с ИП по производству пирожных для размещения наших QR-кодов как рекламных вкладышей.

3. «Формирование деловой активности во внеклассной деятельности через совместно-познавательную и проектную деятельность учащихся и учителя», руководитель Н. Н. Метько, учитель ОБЖ. Работа над проектом велась для того, чтобы изучить историю города и района и составить маршруты экскурсий по городу. Участники проекта работали с материалами краеведческого музея г. Солигорска, музея стройтреста № 3 и музея ОАО «Беларуськалий». Часть материалов была собрана с помощью различных сайтов, связанных с историей и историческими особенностями города Солигорска. Больше всего работа проводилась в районной библиотеке имени В. Коржа. В итоге были разработаны 3 маршрута: «Горад-будаўнік», «Горад-шахцёр», «Слаўныя імёны». Собранные материалы постепенно размещаются на страницах социальных сетей, ВК и на сайте, созданном участниками проекта. На основании этих сведений создаются QR-коды, далее в планах разместить их на значимых зданиях города.

4. «Формирование деловой активности учащихся на уроках физики через познавательную и проектную деятельность учителя и учащихся», руководитель А. Н. Шубин, учитель физики. В работе были рассмотрены попытки создания одного электронного измерительного прибора для измерения освещенности, температуры и т. д. с помощью использования многочисленных датчиков. Исследованы возможности одного прибора для измерения многих параметров. Испытан прибор в рабочих условиях. На основании полученных данных о качестве реализации продукта произведен расчет экономической эффективности прибора и внедрение его в производство. В результате создан относительно недорогой прибор, который должен быть модульным и работать в связке со смартфоном пользователя (выполняет

функцию, заданную модулем), также иметь минимальное количество деталей, а значит, и небольшие габариты, чтобы отвечать нашим требованиям по экологии.

Создание модульного измерительного прибора, который будет обладать более широким спектром возможностей на основе главного и измерительных модулей. Есть возможность создать необходимое количество приборов (например, люксметр для измерения освещенности, бесконтактный термометр для измерения температуры тела человека, аппарат магнитотерапии для лечения заболеваний человека, лазерная рулетка для измерения расстояний и расчета площадей), который будет работать в связке со смартфоном пользователя. Созданный прибор объединяет в себе множество функций за счет модульности и взаимодействия со смартфоном пользователя. Также предусмотрено автоматическое создание карт с нанесенными на них объектами и их рейтингами по различным параметрам (например, соответствие нормам освещенности, площади помещений). Помимо этого, в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в мире необходима разработка карты с количеством человек с температурой, превышающей норму.

5. «Использование интерактивных методов и приемов обучения на уроках истории как ресурсных возможностей формирования деловой активности и предпринимательской деятельности», руководитель Л. А. Ларчик, учитель истории и обществоведения. В наш век информация – это одна из самых важных ценностей, особенно, если она достоверная. Как сказал Н. Ротшильд: «Кто владеет информацией – тот владеет миром». Информация, как и мысли человека, его идеи, является главным двигателем прогресса и залогом того или иного успеха. Предпринимательские способности как фактор производства также завязаны на мыслях, идеях и управленческих решениях руководителя, но где он их возьмет без информации? Нигде. Помимо прочего, в век информационных технологий в постиндустриальном (информационном) обществе информация выходит на совсем другой уровень, на уровень самостоятельного фактора производства. В ходе работы был создан сайт по истории и обществоведению (<https://prastora.ngpress.by/veru-u-toe-chamu-vuchu/>). Цель создания сайта – повышение успеваемости учащихся по предметам, путем расширения разнообразия форм их участия в учебной деятельности на уроках истории и обществоведения. За время реализации проекта у участников выросли показатели успеваемости по предмету, а также количество желающих принять участие в продолжении работы по созданию проекта выросло. Благодаря совместным усилиям педагога и учащихся уже с сентября 2021/2022 учебного года страницы созданного сайта успешно используются в работе педагога на уроках в 6–8-х классах. Результатами своей работы педагог регулярно делится с коллегами на обучающих семинарах, заседаниях УМО учителей истории, в периодической печати.

В результате этого проекта участники овладели навыками совместной работы в команде, научились анализировать, обобщать учебный материал, выделять главное, формулировать выводы, ставить вопросы, креативно мыслить. За время работы над проектами учащиеся приобрели навыки публичных выступлений, умение анализировать и визуализировать информацию. Участники научились культуре дискуссии, умению объективно оценивать свои идеи, критическому мышлению, логике, навыкам коммуникаций и представления своих идей, управлению проектами. Ребята обучились созданию проектов, что способствует развитию таких качеств и навыков, как ответственность, активность, инициативность, креативность, самостоятельность, умение работать в команде, также научились управлению проектом, планированию, представлению результатов своей работы.

Список использованных источников

1. Краткий этимологический словарь русского языка : пособие для учителя / Н. М. Шанский и др. – М. : Просвещение, 1971. – 80 с.
2. Build anything on Android : Создавайте что угодно на Android [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://developer.android.com>. – Дата доступа : 23.09.2020.
3. We <3 people who code [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://stackoverflow.com>. – Дата доступа : 03.10.2020.
4. Как правильно работать с фоамираном [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://vseprokley.ru/podelki/kak-rabotat-s-foamiranom>. – Дата доступа : 04.03.2021.
5. Солигорск – краткая история города [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.istmira.com/drugoe-istoriya-rossii/16181-soligorsk-kratkaja-istorija-goroda.html>. – Дата доступа : 14.10.2021.

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ
ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»
(2019–2022)**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
«ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Семенкович Елена Ивановна,
Кажура Марина Ивановна,
заместители директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 3 г. Вилейки»*

Новое поколение обучающихся требует педагогов, способных эффективно осуществлять педагогическую деятельность в условиях цифровизации образования. Чтобы соответствовать современным образовательным запросам и требованиям, в учреждении образования были созданы условия для целенаправленной работы по формированию цифровых компетенций как метапредметных результатов учебной деятельности учащихся путем создания цифровой образовательной среды.

Деятельность инновационной команды педагогов на всех этапах реализации проекта была направлена на выявление и создание условий, средств и способов повышения ИК-компетентности и профессионального мастерства, на оценку влияния инновационной деятельности на образовательный процесс с точки зрения отдачи, действенности и эффективности образования и осуществлялась на I–III ступенях общего среднего образования.

На I ступени деятельность педагогов была нацелена на формирование у учащихся умений пользоваться электронными средствами обучения. На II ступени – умений получать информацию, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР), критично воспринимать информацию, полученную из различных источников; готовности к выполнению социально значимых проектов с использованием современных информационных технологий. На III ступени – умений не только получать, анализировать и критически воспринимать информацию, в том числе с использованием ЦОР и информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), но и применять ее в учебно-познавательной деятельности, социальной жизни.

Для каждой возрастной группы учащихся были определены свои задачи и направления деятельности, методы и компьютерные инструменты для работы с информацией, которые основывались на трех основных принципах: системности, непрерывности и преемственности.

Так, на I ступени общего среднего образования разработана и адаптирована к условиям школы серия занятий по интересам «Лего-конструирование», «Scratch-программирование», «Образовательная робототехника с Lego WeDo 2.0», способствующая освоению учащимися приемов работы с текстовым редактором Блокнот, планирования последовательности событий для создания эффекта анимации по выбранному сценарию, разработке дизайна проекта. С увлечением ребята работают над интерактивными квестами, играми и тренажерами, выполняют проектные задания, а вместе с этим получают общие представления об устройстве и принципах работы ЦОР, не забывая о правилах безопасной работы в компьютерном классе и сети Интернет. Лучшими детскими проектами стали следующие: диалоговая история «Кот и мышь», анимация «Экскурсия по родному городу», игра «Танковое сражение». Учащиеся вместе с учителями составляют отчеты по каждому проекту, в которых анализируют свои предположения, определяют причины и пути совершенствования модели, готовят презентацию по каждой собранной модели (вставляют текст, фотографии, рисунки, видео).

В рамках преемственности на II ступени общего среднего образования продолжается работа с образовательным модулем «Робототехника» на базе STEAM-класса, руководителем которого является учитель информатики П. А. Дятко. На занятиях по конструированию и программированию роботов учащиеся проявляют свою творческую увлеченность и командную сплоченность в создании проектных работ, используя современные материалы и оборудование, основываясь на простых и доступных инженерных решениях. Учащиеся вместе с педагогами вовлечены в творческий процесс создания мультфильмов, видеофильмов и диалоговых историй с помощью Scratch, осваивают основные приемы работы с текстовым редактором Word и PowerPoint, что позволяет им составлять презентации к учебным и факультативным занятиям, оформлять творческие работы по литературе, истории, географии, реализовывать исследовательские проекты («Помогает ли Scratch учиться?», «Фейк-контроль, или Как проверить достоверность информации в интернете» и др.).

Возможность доступа к различным цифровым платформам электронного обучения позволяет учителю спроектировать образовательные маршруты и траектории на основе цифровых образовательных ресурсов, составляющих контент (содержательную составляющую) данных платформ. Так, учителями английского языка ведется целенаправленная работа по развитию коммуникативных навыков учащихся с помощью образовательной платформы «ЯКласс.by», сервисов Learningapps, Kahoot и др.

На III ступени общего среднего образования усилия педагогов направлены на обучение учащихся действиям по самоподготовке и саморазвитию, на создание условий по формированию умений получать, анализировать и критически воспринимать информацию, применять ее в учебно-познавательной деятельности, социальной жизни, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ЦОР и ИКТ на данном этапе помогают улучшить восприятие учебного материала, разнообразить наглядность, формы и методы работы на уроке. Здесь широко используются электронные энциклопедии и словари, интерактивные плакаты и презентации. Практикуется интерактивная система опроса и голосования, прослушивание записи образцового чтения текста по английскому языку, подготовка и создание дидактических материалов, тестовых работ, мониторинговых материалов по отслеживанию результатов обучения и воспитания. Одной из эффективных форм использования ЦОР является компьютерное тестирование и тестирование с использованием мобильных приложений, что является одним из рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков обучающихся, т. к. решается проблема выполнения различных вариантов тестирования по одной теме, экономится время предварительного этапа составления и размножения тестов.

Опыт работы педагогов в данном направлении свидетельствует о том, что контроль знаний с использованием мобильных приложений (по сравнению с традиционным) позволяет учителю и учащемуся получить ряд преимуществ, которые состоят в следующем:

- реализуется индивидуальный подход;
- учитывается разная скорость выполнения заданий учащимися;
- задания дифференцируются по степени трудности;
- повышается объективность и скорость оценивания;
- фиксируется детальная картина успехов и ошибок учеников;
- отслеживается время выполнения каждого задания и теста в целом.

Формами контроля при этом являются: самоконтроль, взаимоконтроль, творческое применение полученных знаний на практике.

Освоение методических приемов дистанционного обучения учащихся посредством ИК-технологий позволило учителю русского языка и литературы О. А. Волчковой успешно разработать семь модулей для дистанционного изучения на республиканском уровне отдельных тем уроков русской литературы в V классе. Модули включают презентацию по теме урока со звуковым сопровождением учителя, а также тестовые задания для поурочного контроля. Материалы размещены на сайте Национального института образования Республики Беларусь в разделе «Единый информационно-образовательный ресурс».

Членами инновационной команды педагогов совместно с учителем информатики создано и ежегодно обновляется электронное пособие «Кабинет профориентации», которое в дистанционном режиме позволяет учащимся не только пройти психологическое тестирование, но и познакомиться с рекомендациями, информационными материалами кабинета профориентации.

В рамках реализации инновационного проекта классными руководителями созданы электронные сводные ведомости успеваемости учащихся V–IX классов по итогам четверти и учебного года (по классам и параллелям), а учителя-предметники предлагают новые варианты решения педагогических задач и новые формы организации учебного процесса, т. к. методически верно построенное включение информационных технологий, образовательных платформ в процесс обучения позволяет разнообразить познавательную деятельность школьников, делает учебное взаимодействие учащихся более интенсивным, взаимоотношения между учителем и учеником – более демократичными.

Возможности цифрового пространства учащегося позволяют осуществить переход к мобильному и адаптивному обучению, который невозможно осуществить без профессионального развития цифрового пространства учителя. Для успешного осуществления инновационной деятельности, создания в учреждении образования цифровой среды педагогам в первую очередь понадобились дополнительные знания и навыки в области использования и разработки контента.

Овладение инструментами подготовки информационного контента осуществлялось в ходе постоянно действующего семинара-практикума «Создание цифровой образовательной среды средствами учебного предмета», что позволило педагогам ориентироваться в новых информационных и коммуникационных технологиях, цифровых инструментах, научиться обрабатывать видео, создавать тесты,

кроссворды, викторины, ментальные карты, портфолио, использовать шаблоны презентаций и многое другое, а учащимся сделать изучение учебного материала, микро- и макромира более наглядным, познавательным и осмысленным.

Применение социальных сетей в педагогическом взаимодействии целенаправленно ведет к более качественному и эффективному образованию. Овладение цифровыми инструментами, мобильными приложениями позволило педагогам, обучающимся, родителям вести оперативный обмен информацией в цифровом мире. Самыми удобными и простыми средствами педагогического общения оказались мессенджеры и социальные сети, в которых налажено общение всех участников образовательного процесса.

Создание информационно-образовательного пространства позволяет аккумулировать условия для того, чтобы развитие учащихся проходило по индивидуальной образовательной траектории и на выходе они смогли получить компетенции более значимые для экономики страны. Цифровые технологии объединяют участников образовательного процесса в единую виртуальную образовательную систему, в рамках которой организовано их взаимодействие.

Таким образом, развитие информационно-коммуникативной компетентности позволяет каждому педагогу быть современным, идти в ногу со временем, ведь она является сегодня одной из главных составляющих профессиональной компетентности и основой для формирования и развития как специальных, так и метапредметных компетенций обучающихся.

ИННОВАТИКА – ВЕКТОР НА РЕЗУЛЬТАТ

*Григорович Светлана Владимировна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 3 г. Столбцы»*

Задача современной школы – формировать способность действовать и быть успешным в условиях динамично развивающегося современного общества. Очень важно сделать процесс обучения интереснее и результативнее в соответствии с требованиями жизни и способствовать развитию творческих навыков у детей поколения XXI века.

Применение инноваций немислимо без использования новых информационных компьютерных технологий. Для максимального раскрытия творческого потенциала учителя и учащихся важно внедрять в учебно-образовательный процесс новые технологии и методики обучения, создавать условия для включения цифровых технологий. Личность обучающегося в центре внимания педагога, а его познавательно-творческая деятельность – ведущая в системе обучения.

Творчество – это процесс деятельности, создающий качественно новые идеи или ценности личности. Творческая деятельность – это форма деятельности человека, создание нового, ранее не существовавшего. Творческий процесс – это достижение единства формы и содержания. Творческие способности – это способность находить особый взгляд на привычные вещи или задания.

Структура творческих способностей:

содержательно-операционный компонент обеспечивает реализацию побуждений к познавательно-творческой деятельности;

мотивационный компонент включает в себя мотивы творческого усвоения знаний и умений;

мировоззренческий компонент определяет позицию обучающегося в творческой деятельности и в оценке ее результатов, где обучающийся становится способным отстаивать свою творческую позицию, мировоззренческие позиции;

эмоциональный компонент влияет на формы выражения потребностей, предшествует деятельности, побуждая и направляя обучающегося;

коммуникативный компонент проявляется в формировании отношений между людьми.

Условия для развития познавательно-творческой деятельности:

вовлекать каждого обучающегося в активный познавательно-творческий процесс;

реализовывать каждому обучающемуся свои творческие возможности;

предоставлять возможность выбора;

направлять на творческую самостоятельность, самореализацию, воплощение своих идей;

формировать способность искать и находить новые способы, решения, подходы к учебной ситуации;

разрешение и поощрение множества вопросов.

Показатели развития творческих способностей: владение большим объемом информации, продуктивность, нестандартность, оригинальность, перенос ранее известных знаний, умений на новый

материал, установление причинно-следственных связей, обнаружение скрытых взаимосвязей, умение делать выводы, умозаключения, интегрировать и систематизировать информацию, выбор уровня сложности, ступени, способность обобщать, интегрировать; сверхнормативная активность.

Цифровые технологии расширяют диапазон используемых средств и методов работы, открывают новые возможности в работе, позволяют решать разные образовательные задачи.

Данные технологии дают возможность профессионального творческого общения с коллегами по всей стране и за ее пределами, оперативного обмена информацией (учительские сайты, базы данных по предметам), способствуют профессиональному росту и переподготовке (дистанционные курсы обучения), открывают новые возможности по подбору и использованию дидактического материала, расширяют виды учебной деятельности для учеников (поиск материала в интернете, обработка информации), позволяют использовать на уроке современные технические средства (CD-диски по предмету, обучающие программы, учебные игры, тесты).

Введение в учебный процесс цифровых технологий повышает качество учебного процесса за счет не только большой и современной информированности, но и за счет осмысления этой информации, достигаемого в результате активной, мотивированной, напряженной работы с учебным материалом, компьютерными моделями, информационными сетями в тесном сотрудничестве с учителем.

Широкое применение цифровых технологий способно развивать творчество учащихся, повысить эффективность методов обучения для всех форм организации учебного процесса.

Развитие творческих способностей учащихся XXI века с использованием цифровых технологий возможно осуществить на многих уроках, факультативных занятиях, внеклассных мероприятиях (чаще всего это коллективно-творческая деятельность) и, соответственно, на уроках искусства, музыки, технологии и ИЗО. Для развития творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства, искусства (ОМХК), истории, английского языка, химии, русской литературы педагоги В. И. Судник, Е. Н. Беть, Н. Ф. Пятаченко, И. И. Лавринович используют следующие методы обучения:

метод «открытий»;

метод привлечения жизненного опыта детей (в решении различных творческих проблем жизненный опыт детей играет важную роль);

метод индивидуальной и коллективной поисковой деятельности (поисковая деятельность стимулирует творческую активность учащихся, помогает найти верное решение из возможных);

метод свободы в системе ограничений (важно тренировать творческие способности учащихся в широкой палитре возможностей с одной стороны, с другой – четко выполнять ограничения);

метод диалогичности (учитель и ученик – собеседники, слова активизируют потребность к творческому анализу, способность и желание глубокого понимания искусства);

метод сравнений (важно на уроках демонстрировать многовариантные возможности решения одной и той же художественной задачи);

метод коллективных и групповых работ (индивидуальное творчество в творчестве коллектива).

Трудовое обучение, музыка, ИЗО, искусство в учреждении образования особенные предметы. Цифровые технологии не могут заменить творчество учащихся. Вместе с тем данные предметы несут в себе значительный потенциал для использования цифровых технологий. Уроки ИЗО, искусства, русской и белорусской литературы, музыки и технологии с применением компьютерной поддержки развивают творческие способности и эстетический вкус учащихся.

Формы применения компьютера на уроках:

использование медиаресурсов как источника информации;

использование графического редактора «Paint» в качестве инструмента художественной деятельности;

компьютерная поддержка деятельности учителя на разных этапах урока (учитель О. Н. Кулич);

поддержка интереса к предмету путем создания красочных презентаций, музыкальных клипов, викторин, кроссвордов, виртуальных путешествий, тестов, проверочных работ и т. п. (педагоги Е. В. Ситкевич, Я. Б. Богуш, Н. П. Синенкова);

введение в презентацию ученических работ по теме урока;

размещение в интернет-пространстве учебных презентаций с работами детей как стимула для развития творческих способностей на уроках (Н. М. Наркевич, Т. С. Полуева).

использование QR-кодов на учебных занятиях (И. И. Лавринович, Н. А. Рачко, С. В. Григорович, С. М. Самохвал, С. И. Мукоид, Е. А. Слесарчик, Н. М. Наркевич, О. Н. Кулич и др.).

В ходе педагогической деятельности использование медиаресурсов как источника информации повышает интерес учащихся к творчеству художников, направлениям в искусстве, выставочной деятельности, к развитию художественной культуры в стране и мире, позволяет использовать на уроке помимо

произведений искусства произведения музыки, литературы, фольклора. В процессе работы использование покупных дисков нецелесообразно в полном объеме и неэффективно по времени использования, так как часто яркие и эффектные энциклопедии не учитывают возрастные особенности детей, особенности конкретного класса, правила и законы построения учебного процесса. Поэтому, разрабатывая план урока, важно учитывать специфику классов, использовать видео фрагментарно, например, сразу после изложения новой темы для осмысления полученных знаний или в конце урока для закрепления. Для развития творчества учащихся и активизации их познавательной деятельности можно давать творческие задания, выполняя которые, они будут обращаться к программному приложению PowerPoint. Учащиеся могут сопровождать свои выступления мультимедийными презентациями, подбирая дизайн, шрифт, композицию и т. д. Работа такого плана привлекательна тем, что проявляется личностная ориентация педагогического процесса, происходит поиск и развитие способностей, заложенных природой в каждом ребенке.

Таким образом, формирование информационной компетентности – необходимое условие включения подрастающего поколения в мировое информационное пространство.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Буддыско Анастасия Анатольевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГУО «Старицкая средняя школа» Копыльского района*

Развитие информационного общества в Республике Беларусь предполагает развитие человеческого капитала, формирование у граждан соответствующих цифровых компетенций, которые в конечном итоге определяют конкурентоспособность специалиста и влияют на качество жизни человека. Реализация инновационного проекта направлена на формирование цифровых компетенций участников образовательного процесса как характеристики конкурентоспособной личности. Анализ данных показал, что педагоги на базовом уровне цифровой грамотности повысили свои компетенции до продвинутого уровня (78 %).

Проведено повторное социологическое исследование среди обучающихся 5–11-х классов по использованию интернет-ресурсов. В результате анкетирования было выявлено следующее: большинство обучающихся часто используют информационные технологии как для обучения, так и для личного времяпрепровождения. В связи с усложнившейся эпидемиологической ситуацией в 2020–2021 гг. повысился показатель использования ИКТ в организации образовательного процесса (дистанционно).

По итогам инновационной деятельности учреждения образования на протяжении трех лет был выполнен план повышения квалификации педагогических работников на курсах и семинарах:

2019/2020 учебный год – 8 педагогов прошли курсовую подготовку;

2020/2021 учебный год – 12 педагогов прошли курсовую подготовку, 7 посетили тематические семинары по цифровой грамотности и использованию ИКТ в работе по разным направлениям;

2021/2022 учебный год – 5 педагогов прошли курсовую подготовку, 7 посетили тематические семинары по цифровой грамотности и использованию ИКТ в работе по разным направлениям.

Полученные знания педагоги активно внедряют в ходе трудовой деятельности, делятся опытом на районных методических объединениях.

Учреждение образования оснащено различными видами информационной техники. В каждом кабинете находится компьютер либо телевизор, иное ИКТ-оборудование.

Учащиеся начальной школы тяжело, а точнее практически не воспринимают информацию, которая не опирается на наглядность и образность. Так, для успешного проведения урока учителю необходимо не только опираться на учебные пособия, но и использовать различные презентации, видеоролики и игры.

Компьютерные презентации активно используются с 1 по 11 классы, они могут включать в себя не только образный и наглядный материал, но и практический. На уроках часто используются презентации, которые разрабатываются в программе PowerPoint. Каждая презентация имеет необходимую для данного урока информацию, демонстрационный материал, могут быть добавлены видео физкультминутки как для снятия общего, так и зрительного напряжения, видео наглядной информации. В конце урока при помощи данного вида технологии можно проводить рефлексию и самоанализ (как учащихся, так и самого педагога).

В период пандемии педагогами были изучены различные платформы, на базе которых учащиеся занимаются до настоящего времени. Использование информационных технологий при дистанционном обучении в режиме онлайн осуществляется на платформе ZOOM.YA.

Плюсы данной платформы:

- возможность участия большого количества учащихся в видеоконференции;
- возможность моментального ответа учителя на вопросы, возникшие у учащихся;
- возможность проведения дискуссий и обсуждения материала совместно с учащимися;
- создание интерактивной обстановки во время проведения занятий;
- возможность демонстрации экрана учителем и учащимися.

Данная платформа активно используется для проведения методических объединений и совещаний.

Игровые задания разрабатываются на различных сайтах. В данные игры с большим интересом и активностью играют учащиеся начальных классов, а иногда и 5–8-х классов. В игровой форме закрепляются знания, полученные на уроках, происходит отработка ранее изученных правил и приемов решения задач, более углубленное знакомство с учебным материалом. Для подготовки к олимпиадам, проведения стимулирующих и поддерживающих занятий, отработки написания словарных слов используется игровая форма как в режиме офлайн (дома), так и онлайн (во время урока). Минусом данного вида ИКТ является необходимость наличия интернета у учащихся. Но имеется большое количество плюсов.

В своей профессиональной деятельности педагоги используют многие платформы для разработки и применения игр.

LearningApps.org создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей. Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Игровые задания на данной платформе могут разрабатываться лично учителем. Но также учитель может использовать игровые упражнения, разработанные другими коллегами. На данном сайте создается учетная запись учителя, который добавляет учащихся, которым присваивается свой логин и пароль. Задания закрепляются за определенным классом, выполнение которых учитель может отслеживать (указывается количество ошибок, допущенных учащимися), что дает возможность учителю планировать дальнейший учебный процесс.

Wordwall используется для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Интерактивные задания воспроизводятся на любом устройстве с веб-интерфейсом, например, на компьютере, планшете, телефоне или интерактивной доске. Данный вид используется как на уроках, так и в домашних условиях. Печатные задания можно распечатать или загрузить в виде файла PDF. Они могут быть использованы как вспомогательный материал к интерактивным или в качестве самостоятельных учебных заданий.

Mentimeter.com создан для мгновенного опроса учащихся. Используется для проверки изученного материала во время урока. Данную платформу педагоги используют на этапах проверки домашнего задания, словарной работы либо устного счета, закрепления изученного материала. Сервис дает замечательную возможность показать немедленную обратную связь с классом по каждой учебной задаче. Учитель может установить время выполнения теста или ответа на вопрос. Дисплей на мобильном устройстве представляет собой ряд цветных вариантов ответов на поставленный вопрос. Имена видны только учителю при сохранении результатов теста, что дает возможность каждому учащемуся ощущать успех.

App.genial.ly – данная платформа предназначена для создания интернет-презентаций с последующим выполнением заданий. При помощи данного сайта создаются интерактивные онлайн-презентации, управляемые пользователем или автоматически воспроизводящиеся, видеопрезентации, проекты с использованием геймификации, интерактивные плакаты, интерактивные руководства пользователя, электронные учебники; тесты. На уроках в учебниках предлагаются задания в электронном тренажере. Используя QR-код, обучающиеся заходят и выполняют их через телефон.

При помощи данных платформ в классах повысилась успеваемость, интереснее проходят уроки, происходит непрерывный процесс обучения, даже во время отсутствия учащихся в школе. Презентации и ссылки на игры размещаются на сайте или в классных группах в мессенджерах путем создания заданий. Учащимся дается определенное время (от одного до нескольких дней) для прохождения игр, выполнения заданий. При наличии ссылок на материал учащиеся в любой момент могут просматривать и отрабатывать темы, которые вызывают у них трудности, освежать в памяти материал, который проходил в во время учебных занятий.

Для работы педагоги используют генераторы примеров для составления карточек с заданиями, сайт <https://childdevelop.ru> для составления кроссвордов, анаграмм, числовых пирамид и развивающих заданий к урокам, образовательную платформу effort.by. Готовясь к воспитательным мероприятиям, используются интернет-ресурсы <http://mir.pravo.by>, <http://tvoi-mir.unibelby>, <http://npb.unibelby> и другие.

Стремительное развитие информационных технологий и компьютерной техники открывает новые возможности для дальнейшего развития и совершенствования существующих педагогических методик и технологий обучения. Традиционные методы и средства обучения интенсивно дополняются инноваци-

онными интерактивными технологиями. Однако нельзя забывать о том, что эти технологии должны являться дополнением к другим возможностям обучения. Только с учетом этого условия интерактивные педагогические средства и технологии обучения могут стать основой для постановки и реализации большинства методических задач.

С 1 января 2021 года для учреждений общего среднего образования запустили в тестовом режиме Единый информационно-образовательный ресурс. Учителя активно используют информационно-коммуникационные технологии на протяжении ряда лет как при проведении уроков, так и для организации самостоятельной работы учащихся. На национальном образовательном портале размещена информация об интернет-сервисах, которые можно использовать при организации образовательного процесса.

Образовательный ресурс дополняет процесс изучения учебных предметов, стал методической поддержкой для обучения тех учащихся, которые по каким-либо причинам временно не могут посещать учреждение образования либо нуждаются в дополнительном разъяснении учебного материала при выполнении домашних заданий. Библиотека учебных материалов структурирована по учебным предметам, классам, темам учебной программы по учебному предмету и пополняется новыми материалами. В каждом модуле есть видеоролик с объяснением нового учебного материала. Учащимся предложены тестовые задания для самопроверки знаний и умений.

Компьютер используется на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. При этом для учащегося он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды и т. д.

В 2021 году были приобретены диски с систематизацией электронных заданий по учебным предметам «Химия», «Белорусский язык», «Русский язык», «История Беларуси». Данные ЭСО дают возможность обобщать учебный материал на уроках. Данные диски используются в 10–11-х классах для организации обобщения и систематизации учебного материала, а также в качестве повторения на уроках и внеурочное время. Работать с ЭСО учащийся может как самостоятельно, так и под руководством педагога. Актуально как на учебных, так и на факультативных занятиях.

В воспитательной работе также используются ИКТ. В данном направлении работы учреждения образования активное участие принимают учащиеся. Т. к. учащиеся не могут полностью самостоятельно использовать различные программы, в процессе обучения и воспитания начали активно принимать участие и родители. В настоящее время при помощи платформы ZOOM, мессенджеров проводятся родительские собрания, консультации родителей со специалистами и педагогами школы. В дистанционной форме проводятся конкурсы и праздники, создаются видеопоздравления для родителей, выпускников разных лет, педагогов.

В настоящее время учащиеся учреждения образования стали победителями различных конкурсов, количество высокомотивированных учащихся в учреждении образования увеличилось. Учащиеся стали пытаться и самостоятельно находить материал, использовать гаджеты для процесса обучения.

В рамках воспитательной работы особое внимание уделяется безопасности пребывания несовершеннолетних в сети Интернет. Было проведено анкетирование «Безопасный интернет», в котором приняли участие учащиеся 5–11-х классов.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – АКТУАЛЬНОЕ И ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Танина Светлана Борисовна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 4 г. Жодино»*

Развитие информационного общества в Республике Беларусь предполагает развитие человеческого капитала, формирование у граждан соответствующих цифровых компетенций, которые в конечном итоге определяют конкурентоспособность специалиста и влияют на качество жизни человека. Необходимость формирования у участников образовательного процесса культуры потребления информации продиктована глобальными вызовами современного информационного общества.

Сегодня дети используют цифровые технологии с малых лет, можно сказать, что они «воспитаны» компьютером и смартфоном. Виртуальный мир – это привычная и понятная для них среда обитания. Однако школьникам очень сложно ориентироваться в информационном потоке, предоставленном интернетом, ведь у доверчивых и любопытных детей нет опыта отбора и обработки

этой информации. Важно помочь школьникам освоиться в этом мире, чтобы цифровая среда стала комфортной, безопасной и, что немаловажно, полезной. Главная роль в реализации этой задачи отводится учителю. А чтобы не отстать от учащихся в применении облачных технологий, педагогу необходимо не только хорошо знать свой предмет и психологию, но и следить за новинками в сфере ИТ, сетевого общения, использовать цифровые инструменты, применять готовые и созданные самим образовательные ресурсы для получения новых знаний, закрепления и проверки усвоения материала.

В последние годы значительно увеличился удельный вес информационно-коммуникационной деятельности в профессиональной практике учителей. Современный педагог должен постоянно совершенствовать образовательный процесс, осуществлять интенсивный поиск инновационных путей обучения и воспитания, что требует наличия у него цифровых компетенций. Для реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования цифровых компетенций участников образовательного процесса» необходимо было в учреждении образования создать соответствующие условия, чтобы организовать системное дифференцированное (очное и дистанционное) обучение и работу по самообразованию.

Эффективной реализации инновационного проекта способствовали ресурсы, имеющиеся в учреждении образования: высокомотивированный педагогический актив, заинтересованный в реализации проектных задач; значительный опыт работы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; соответствующая материально-техническая и методическая база.

Парк компьютерной и офисной техники учреждения ежегодно расширяется. Члены педагогического коллектива и обучающиеся имеют возможность пользоваться ресурсами сети Интернет. Большинство учебных кабинетов в школе оснащены современным оборудованием: компьютерами, множительной техникой, телевизорами, сенсорами, которые дают возможность наглядно представить учебный материал, оперативно осуществить тестовый контроль и т. д. Педагогам данная технология позволяет раскрыть собственный творческий потенциал и создает условия для профессиональной реализации.

Хочется отметить определенные новшества. Все чаще педагоги используют средства мобильной связи школьников в образовательных целях. В рамках классных часов, воспитательных мероприятий – для проведения анкетирования, опросов, участия в интерактивных играх, викторинах. На учебных занятиях – для поиска необходимой информации в интернете, использования недостающих текстов, осуществления контроля в виде тестовых заданий и т. д.

Первая задача инновационной деятельности – определение уровня сформированности цифровых компетенций участников образовательного процесса, уровня их мотивации и потенциальных возможностей – решалась через анкетирование, диагностику. В результате исследования мотивационно-ценностного компонента формирования цифровых компетенций мы выяснили, что педагоги в большинстве осознают ценность своей деятельности в информационной образовательной среде учреждения образования, заинтересованы в повышении своей цифровой грамотности, поскольку от учителя во многом зависит развитие личности гражданина информационного общества. Потребность школьников в информационной деятельности очевидна: учащиеся проявили интерес к деятельности в информационной образовательной среде (ИОС) школы, осознали, что зачастую им не хватает знаний для выполнения заданий с использованием цифровых технологий или участия в различных квестах, конкурсах. Родители высказали свое мнение о том, что ИОС школы играет значительную роль в развитии учащихся, в обогащении их знаниями в области информационных технологий, в грамотном использовании компьютера или мобильного средства для повышения качества знаний ребенка. Большинство родителей возлагает надежды на школу в повышении цифровой компетентности их детей, считая, что современные технологии могут быть полезны в образовании.

Выявив источники, средства и способы повышения цифровой компетентности учащихся, родителей, педагогов, мы пришли к выводу, что в школе созданы необходимые психолого-педагогические и материально-технические условия для формирования цифровых компетенций участников образовательного процесса. Повышение инновационной профессиональной компетентности учителей осуществлялось посредством организации постоянно действующего семинара, повышения квалификации на курсах и семинарах в рамках темы инновационного проекта, участия педагогов в различных интернет-конкурсах и олимпиадах, самообразования и других форм непрерывного профессионального образования. Этот процесс управляем, контролируем, большинство учителей мотивировано на данный способ повышения цифровых компетенций, поскольку в результате педагоги приобретают знания о составе цифровых компетенций обучающихся, знание основ работы в прикладных программах, знание компонентов информационной образовательной среды. Педагоги определяют пути формирования цифровых компетенций учащихся через дискуссии, беседы в рамках классных часов, внеклассных

мероприятий, через работу с информационными образовательными ресурсами и цифровыми инструментами на учебных занятиях, при выполнении домашних заданий, в рамках участия в интернет-конкурсах и олимпиадах. В результате школьники приобретают знания безопасного общения в цифровых средах, знание методов и компьютерных инструментов для работы с информацией. Законные представители учащихся знакомятся с компонентами ИОС школы, основами безопасности ребенка в цифровой среде в рамках родительских собраний, на официальном сайте школы, при взаимодействии в сетевых сообществах родителей.

Инновационную среду учреждения образования можно рассматривать как ресурс, дающий возможности для развития цифровых компетенций педагогов, поскольку инновационная направленность педагогической деятельности предполагает включение учителей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания. Развитие цифровых компетенций педагогов возможно в инновационной среде учреждения образования, где создаются условия для самостоятельного поиска и педагогического исследования, активизации интеллектуальной и мыслительной деятельности, творческой самореализации учителя. Учитель может выступать в качестве разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий.

Инновационная группа учителей разработала и апробировала дидактические материалы, практические задания, конспекты уроков, сценарии воспитательных мероприятий для внедрения модели формирования цифровых компетенций участников образовательного процесса. Педагогами был обобщен и представлен эффективный инновационный опыт работы с целью распространения в педагогическую практику. Сформированность цифровых компетенций помогала учителям обеспечивать уровень подготовки учащихся в соответствии с запросами информационного общества, добиваться более высокого качества образования каждого учащегося.

Оценивая результаты реализации инновационного проекта в учреждении образования, считаем его целесообразным, актуальным и перспективным в плане решения задач цифровизации образования. Успешность реализации проекта подтверждается положительными результатами в развитии культуры потребления информации у учащихся, а также созданием в школе творческой инновационной среды, позволяющей создавать положительный микроклимат для продуктивной деятельности участников проекта.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить положительную динамику использования компьютерных технологий в образовательном процессе, участия в конкурсах и интернет-олимпиадах как педагогов, так и учащихся; значительное увеличение числа учащихся, испытывающих интерес к деятельности в ИОС и потребность в информационной деятельности: охват учащихся всех ступеней образования, повышение уровня культуры потребления информации учащимися, эффективность научно-методического сопровождения инновации, значительный профессиональный рост участников инновационной деятельности, увеличение активности педагогов, желающих повышать свой уровень в области цифровых технологий.

В целях повышения эффективности инновационной деятельности рекомендовали:

1. Рассмотреть возможность вовлечения всех педагогов школы в работу по формированию цифровых компетенций.

2. Расширить использование информационных технологий в учреждении образования как средства развития ключевых компетенций учащихся.

3. Естественные для подрастающего поколения гаджеты как средство коммуникации, информационный канал необходимо с максимальной пользой сориентировать на учебный процесс, на формирование мотивации и интереса к самообразованию, углубленному изучению учебных материалов, организации общения учеников, сотрудничества, творчества и работы в команде, проведения состязательных мероприятий, повышения интерактивности учебного контента, развития коммуникативного компонента цифровой грамотности обучающихся.

4. Расширять сетевое сотрудничество с различными учреждениями образования.

При решении задач проекта мы выявили некоторые проблемы.

1. Отметим возникающие у детей цифрового поколения сложности в восприятии больших текстов, формирование клипового мышления; привычку искать быстрые ответы на любые вопросы в сети Интернет, как следствие, деградация критического и аналитического мышления; зависимость от гаджетов. Решение данной проблемы видится в рациональной интеграции современных онлайн-сервисов в учебный процесс и обновление подходов в предъявлении учебного контента. Ресурсы видеохостинга YouTube востребованы для поиска информации, которая поможет обучающимся с домашней работой, или для доступа к учебным видео в целом, т. к. видео являются основой для разработки интерактивных

учебных заданий. Также полезны интерактивные рабочие листы и плакаты. Необходимо повышать цифровую грамотность учащихся, воспитывать критическое отношение к цифровому контенту, обучать навыкам анализа достоверности и надежности информационного источника, обучать правилам безопасности в интернете.

2. Новые информационные технологии представляют интерес для обучающихся, и их использование в учебном процессе способствует формированию положительной мотивации. Предполагается, что включение в учебную среду таких инструментов, как социальные сети, блоги или веб-сайты, помогает школьникам стать активными учащимися, формирует коммуникативный компонент цифровой грамотности. Однако для детей очень важен живой контакт с учителем, другими обучающимися. Информационные ресурсы должны помогать традиционному обучению, а не вытеснять их. Самый главный ресурс – человеческий, в том числе воспитание. Обучение в школе включает не только передачу информации, но еще и развитие мышления, демонстрацию способов деятельности от взрослого к ребенку и развитие социального интеллекта, поддержку психологических процессов. Решение данной проблемы видится в гармоничном сочетании традиционных и электронных форм взаимодействия.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ МЕДИАПУТЕШЕСТВИЙ» (2019–2022)

ИННОВАЦИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Спиридонова Ольга Юрьевна,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Сеницкая средняя школа имени Я. Купалы» Минского района

Инновационная деятельность для государственного учреждения образования «Сеницкая средняя школа имени Я. Купалы» является важнейшим стратегическим ресурсом развития. Наш инновационный педагогический опыт способствовал обогащению образовательной практики как педагогического коллектива, осуществившего реализацию инновационного проекта «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий», так и всего педагогического сообщества.

Нововведение считают общим конечным результатом инновационного процесса и инновационной деятельности. Инновация – это «результат инновационной деятельности, воплощенный в виде нового или усовершенствованного продукта; нового или усовершенствованного технологического процесса; нового подхода к социальным или образовательным услугам» [2, с. 68].

Обдумывая идею участия в проекте, управленческая команда провела проблемный анализ деятельности учреждения образования, выявила противоречия: что мешает в практике обучения, воспитания достижения высоких результатов. Определение проблематики позволило эффективно вести поиск инновационной идеи [1, с. 49]. Научно-методическое сопровождение реализации инновационного проекта обеспечивают научные консультанты В. С. Кошелев, В. В. Тюко.

Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся традиционно является одним из самых значимых и востребованных направлений работы учреждений образования. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании задачей воспитания в учреждениях образования является «формирование ответственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии».

Хорошая команда – залог успешного проекта. Включение педагогов в инновационную деятельность осуществлялось через анализ педагогической деятельности, систему диагностических исследований, учет достижений, желаний и интересов самих педагогов.

Во время зимних каникул был организован «Методический кейс», где ежедневно транслировался передовой опыт по использованию информационных технологий, изготовлению программных продуктов для образовательной и воспитательной деятельности. Были организованы семинары по практико-консультативной помощи при работе на различных интернет-платформах. Педагоги, участвовавшие в реализации инновационного проекта, используют на своих уроках и внеклассных мероприятиях электронные средства обучения, готовые и авторские медиапродукты.

На протяжении всего периода реализации инновационного проекта обучающиеся принимали непосредственное участие во всех этапах подготовки медиапутешествий, начиная от определения тематики и планирования маршрута, завершая непосредственно созданием электронного продукта и его презентацией. В процессе сбора материалов, необходимых для создания медиапутешествий, для обучающихся организовывались экскурсии, походы в библиотеки, музеи, архивы. Учителями информатики проводились дополнительные занятия по верстке медиапутешествий.

Мотивирующим фактором являлось проведение общешкольных мероприятий с презентацией разработанных медиапутешествий и других проетных продуктов: «Азбука родного края», образовательный фильм «Чапские – далекие и близкие», образовательный экскурсионный маршрут (видеовизитка и буклет) «Шпацыр па Сеницы», виртуальные медиапутешествия по литературному музею Янки Купалы, внеклассное мероприятие «Земля под белыми крыльями», контрольно-диагностические материалы «Азбука родного края», «Моя Сеница», участие в сетевой акции «История великой Победы в моей семье».

Для расширения социально-педагогического партнерства и сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта с другими учреждениями общего среднего образования Республики Беларусь туристско-краеведческое медиапутешествие «Азбука родного края» было представлено в рамках районного методического мероприятия для руководителей и специалистов учреждений образования «Форсайт-экспертиза» в 2020/2021 учебном году. Методический продукт прошел экспертную оценку и рекомендован к распространению в учреждениях образования Минского района. На районном этапе областного конкурса на лучшую видеовизитку и буклет образовательного экскурсионного маршрута работа «Шпацыр па Сеницы» была отмечена дипломом II степени. Информация о проводимых мероприятиях и их результатах систематически размещалась на сайте учреждения образования.

В рамках работы районного учебно-методического объединения учителей истории на очередном заседании был предложен сетевой проект «История одного экспоната». Данный медиапродукт представлен в рамках методического мероприятия для руководителей и специалистов учреждений образования «Форсайт-экспертиза» 2021/2022 учебного года.

Демонстрация и трансляция опыта осуществлялась путем проведения и участия в научно-методических мероприятиях различных уровней, где администрация и педагоги выступали с докладами на темы «Тьюторское сопровождению проектной деятельности», «Проектная деятельность как часть образовательного процесса». Проводились мастер-классы по разработке и использованию авторских медиапродуктов: экскурсионный маршрут «Сеница – моя малая родина», заместитель директора по воспитательной работе Т. Н. Любанец; «Топонимика родного края», учитель географии А. П. Касперович; на областном семинаре руководителей учреждений образования «Развитие управленческих компетенций руководителя как менеджера образовательной организации» был представлен доклад на тему «Проектная деятельность как часть образовательного процесса»; проводились консультации по созданию и использованию в образовательном процессе туристско-краеведческих медиапутешествий. Опыт работы педагогов в условиях реализации инновационного проекта отражен в публикациях.

Реализованный инновационный проект повысил уровень сформированности социально-гражданских компетенций обучающихся (на 20–27 % в разных возрастных группах); отмечена положительная динамика в развитии медиаграмотности, ИКТ-компетенций, коммуникативных, исследовательских компетенций обучающихся (17–32 % по разным показателям); повысился уровень исследовательской культуры и инновационной компетентности педагогов; повысился рейтинг учреждения образования в районе. По результатам конкурса «Учреждение года» учреждение заняло первое место в районе. В 2021 и 2022 годах стало лучшим учреждением образования Минского района и помещено на Доску почета.

Эффективность и успешность реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий» в государственном учреждении образования «Сеницкая средняя школа имени Я. Купалы» дали нам возможность и сегодня продолжить жить в инновационном режиме. Тема нового инновационного проекта тесно перекликается с предыдущей «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель».

Список использованных источников

1. Сурикова О. В. Инновационный процесс в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : Сэр-Вит, 2018. – С. 49–53. – (Мастерская учителя).
2. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2008. – 256 с.

МЕДИАПУТЕШЕСТВИЯ: ЭФФЕКТИВНО И РАЦИОНАЛЬНО

Смолонская Ольга Александровна,

*методист ГУ «Центр научно-методического обеспечения
образования Молодечненского района»*

Как часто мы слышим: «Дорого, долго, сложно». По этим причинам мы часто отказываемся от организации экскурсионных поездок с детьми. Но не всегда все так сложно. Можно найти альтернативу без потери качества, а еще и с массой плюсов как для педагога, так и для самих учащихся. Поиском такой альтернативы и занималось наше учреждение на протяжении трех лет реализации проекта.

Формирование гражданственности и патриотизма учащихся на основе государственной идеологии является одним из самых значимых и востребованных направлений работы в учреждении образования. Цель инновационного проекта, реализуемого в нашем учреждении образования, – создание условий для формирования и развития социально-гражданских компетенций учащихся с присущими их возрасту ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения через включение в социально значимую деятельность в процессе подготовки и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий.

1. С целью включения государственного учреждения образования «Молодечненская средняя школа № 1 имени Янки Купалы» в инновационную деятельность и обеспечения оптимальных условий реализации проекта была определена управленческая команда. Коллективно был определен ценностный компонент инновационной деятельности – инновационный педагогический опыт, который должен быть представлен к завершению в реализации проекта в сформированной модели социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий с предоставлением доступа ко всем материалам и ресурсам всем заинтересованным категориям. Эффективность системы управления реализацией инновационного проекта в учреждении подтверждается качеством проводимых методических мероприятий, их высокой рефлексивной оценкой участниками инновационного проекта. Особое внимание уделялось повышению профессиональной компетентности педагогов. Для этого обеспечивалось научно-методическое, информационное, организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение проекта, тесное взаимодействие с другими участниками проекта и социально-педагогическое партнерство.

2. Была освоена методика создания и реализации медиапутешествий, основанная на формировании у учащихся развития духовности, гражданственности и патриотизма.

3. Принятые организационно-управленческие решения, научно-методическая и психолого-педагогическая помощь, материально-техническая поддержка, открытость проводимых мероприятий способствовали преодолению барьеров к инновационной деятельности и увеличению числа педагогов, желающих участвовать в реализации проекта. Подтверждением тому служат результаты диагностических исследований и участие в запланированных мероприятиях не только педагогов-новаторов, но и других членов педагогического коллектива учреждения. В начале проекта в деятельность были вовлечены 8 педагогов, по завершению заинтересовались данным направлением уже 14 человек.

4. На протяжении всего времени реализации проекта постоянно действовал семинар «Формирование социально-гражданских компетенций обучающихся в условиях современного учреждения образования».

5. Реализация инновационного проекта осуществлялась на базе музея боевой славы «Подвиг», который являлся условным медиацентром «Поиск». Была организована работа клуба медиапутешественников «Кругозор». Деятельность клуба была направлена на формирование социально-гражданских компетенций учащихся. Дети получали не только навыки исследовательской деятельности, но и развитие коммуникативных навыков.

6. Показателем сформированности исследовательской культуры и инновационной компетентности педагогов выступают разработанные конспекты учебных занятий, воспитательных мероприятий с использованием медиапутешествий, активность и результативность участия педагогов в конкурсах, конференциях, публикационная активность.

Все мероприятия были направлены на совершенствование знаний по гражданскому и патриотическому воспитанию, подготовке и ведению необходимой учетной документации, созданию электронных продуктов. Проведенные мероприятия позволили нашим педагогам выйти на новый уровень, разработать авторские продукты, электронные ресурсы по гражданскому и патриотическому воспитанию, что способствовало росту и повышению исследовательской культуры педагога.

По завершении реализации инновационного проекта выявились следующие положительные тенденции:

- повысился уровень сформированности социально-гражданских компетенций обучающихся (на 22–29 % в разных возрастных группах);
- повысился уровень обученности по учебным предметам «География» (на 0,4 балла) и «История Беларуси» (на 0,2 балла);
- отмечается положительная динамика в развитии медиаграмотности, ИКТ-компетенций, коммуникативных, исследовательских компетенций учащихся (19–38 % по разным показателям);
- положительная динамика участия и результативности в конкурсах соответствующего профиля;
- усовершенствована система туристско-краеведческой работы за счет внедрения новых форм, методов работы, электронных образовательных ресурсов, организации работы клуба медиапутешественников «Кругозор»;
- пополнился банк краеведческих исследований, авторских образовательных ресурсов гражданского и патриотического воспитания на основе регионального компонента (разработано 13 туристско-краеведческих медиапутешествий);
- разработанные медиапродукты размещены в открытом доступе на сайте учреждения и в социальных сетях, что является опосредованным содействием развитию экскурсионного туризма района (медиапутешествия выступают своеобразной рекламой, мотиватором);
- модернизирована инфраструктура для развития информационно-образовательной среды учреждения, установлено программное обеспечение по созданию медиапутешествий;
- повысился рейтинг учреждения образования в районе, по результатам районного конкурса «За достижение высоких показателей в развитии образования» наше учреждение стало победителем в номинации «Лучшее учреждение общего среднего образования, расположенное в городской местности, 2020»;
- наблюдается положительная динамика развития психических качеств и эмоционально-волевой сферы обучающихся.
- в учреждении образования повысилась готовность к условиям жизни в современном информационном обществе: дети под руководством педагога учились работать с медиаресурсами, в сети Интернет, получили знания по безопасной работе в сети Интернет.

Таким образом, представленные выше результаты позволяют сделать вывод об эффективности и успешности реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий» в учреждении образования.

Кроме этого, инновационный проект имеет социально-практическую значимость, которая в первую очередь отмечается повышением гражданской активности учащихся, законных представителей учащихся, поддержки экскурсионного туризма района (разработаны медиапутешествия по Молодечно, Молодечненскому району, Минской области и размещены в открытом доступе).

Продукты инновационной деятельности представляют собой медиапутешествия, путеводители, 3D-панорамы. Медиапутешествие помогает решить следующие задачи: активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить эффективность учебного или внеклассного занятия, дает возможность использования данных программ на учебных занятиях при прохождении соответствующей темы, делает их более живыми и интересными.

Плюсы виртуальных экскурсий или медиапутешествий

- Мультимедийные экскурсии с использованием компьютерных технологий делают учебное занятие более интересным, продуманным, мобильным. Использование ИКТ на различных его этапах позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

- Эти технологии особенно ценны для эстетического воспитания тех детей, которые по разным причинам не могут посетить музей (дети с ограниченными возможностями, ученики провинциальных и сельских школ).

- Технология 3D дает ощущение полного присутствия. Полное погружение в реальность, значит, можно увидеть все то же, что и на настоящей экскурсии, и даже больше.

- Происходит расширение кругозора детей, приобщение их к прекрасному через искусство.

- Виртуальную экскурсию можно провести в любое, независимое от погодных условий, времени, сокращается время экскурсии за счет отсутствия переходов, переездов с одного места на другое.

К минусам можно отнести невозможность задать вопрос в режиме реального времени, зависимость от создателей, так как невозможно увидеть то, что не включено в экскурсию, и ограниченность впечатлений.

Медиапутешествия можно разделить на несколько характерных групп.

1. Текст и картинка. Наверное, это самый простой вариант. Такие материалы давно и повсеместно создаются и уже не вызывают живого интереса у пользователей сети, что уже говорить о детях.

2. Презентация. Часто медиапутешествия походят на первый вариант. Открыв виртуальную презентацию-экскурсию, вы увидите череду слайдов. На каждом будет все тот же «убористый» текст и фотографии.

3. Видеофильм. Если в прошлых вариантах мы говорили о статичных картинках, то видеофильм уже можно назвать более «живым». Если поработать над сценарием и текстом, то видеофильм вполне может сойти за неплохой вариант реализации виртуальной экскурсии.

4. Виртуальный тур. Эта технология более всего остального вправе называться **медиапутешествием**. В отличие от предыдущих описанных подходов, она реально позволяет экскурсанту «оглянуться по сторонам». Ведь именно такая возможность есть у посетителя.

Также нужно сказать о плюсах использования очков виртуальной реальности. Любой учащийся, несомненно, оценит иллюзию присутствия. Ведь просто покрутив головой, можно посмотреть по сторонам. Эффект присутствия будет просто потрясающим. В предыдущих вариантах поле зрения посетителя искусственно ограничивается рамками фотографии или видеокадра, а в виртуальном туре действительно можно «посмотреть направо», «посмотреть налево». Благодаря этому создается визуальный эффект присутствия.

В рамках реализации инновационного проекта от создания медиапутешествий в программе Microsoft PowerPoint мы перешли к созданию и апробации внедрения в учебную и внеучебную деятельность медиапутешествий виртуальной реальности в формате 3D.

Образовательное медиапутешествие – это электронный продукт, который состоит из трех компонентов: справочно-информационного (видеоэкскурсия или мультимедиаэкскурсия, сопровождающаяся видеоизображением), интерактивного (позволяющего зрителю управлять скоростью, формой подачи информации, углубляться в подробности или, наоборот, рассматривать отдельные моменты поверхностно) и контрольно-диагностического (позволяющего проверить уровень осмысления и усвоения информации).

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ТРОСТЕНЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

*Зенько Анастасия Игоревна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Тростенецкая средняя школа» Минского района*

С 2019 года учреждение образования было включено в реализацию республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий». В проекте задействованы педагоги, учащиеся I–XI классов и их законные представители.

Актуальность реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий» в государственном учреждении образования «Тростенецкая средняя школа» обусловлена изучением и сохранением памяти об одной из наиболее трагических страниц Великой Отечественной войны – истории созданного нацистами на территории Беларуси лагеря смерти Тростенец. Поскольку учреждение располагается вблизи мемориального комплекса Тростенец, историческое краеведение занимает особое место в воспитании и образовании учащихся.

Мне хочется рассказать о традициях, которые накоплены в Тростенецкой средней школе Минского района, занимающейся изучением истории лагеря смерти Тростенец.

Клумовские Дни. Первые дни декабря для нашей школы особенные – «клумовские». 4 декабря – день рождения Героя Советского Союза Евгения Владимировича Клумова, известного белорусского врача, активного участника Минского подполья, уничтоженного в лагере смерти Тростенец.

Нужно отметить, что торжественные пионерские сборы с участием соратников Клумова по подпольной борьбе проводились в школе, начиная с 1970-х годов (именно в это время пионерской дружине Тростенецкой СШ было присвоено имя героя). На торжественные мероприятия, организованные активистами школьного музея Тростенецкого лагеря смерти, годы активной деятельности которого приходились на 1975–1992 гг., приглашались молодые врачи третьей клинической больницы г. Минска, где работал Евгений Владимирович. Старшеклассники проводили для начинающих медиков экскурсии,

рассказывали о трудовых и ратных подвигах профессора. Традиция сейчас продолжается, и ежегодно учащиеся нашей школы 4 декабря посещают 3-ю клиническую больницу с выступлением в честь памяти Е. В. Клумова.

Ежегодно в школе проходит Вахта Памяти. Право нести Вахту у портрета Е. В. Клумова получают лучшие пионеры. Также Клумовские дни включают проведение виртуальных экскурсий, связанных с интересными фактами из биографии подпольщика (их разрабатывают члены объединения по интересам «Мой край»). Так, с экскурсией «Свет золотой звезды» ребята выступили не только в своей, но и других школах, а также в некоторых медучреждениях белорусской столицы.

Интерес у учащихся вызывает проведение творческих конкурсов и викторин, оформление альбомов и фотовыставок, связанных с личностью белорусского героя. На сайте нашей школы размещена презентация к данному мероприятию, а ниже вопросы викторины для учащихся.

Акции в Благовщине. Традиция размещать таблички с именами уничтоженных соотечественников насчитывает всего пять лет, но ее воспитательное значение переоценить трудно (инициатором акции является Вальтрауд Бартон из Вены, поместившая в 2010 году в Благовщине сведения о погибших австрийских евреях). Краеведы Тростенецкой СШ присоединились к данной акции и в период с 2015 по 2021 годы разместили там таблички белого цвета с информацией о жителях деревни Малый Тростенец, обвиненных в связи с партизанами (погибли 4 семьи мирных граждан, среди которых 11 детей!), об организаторах и активных участниках Минского подполья Н. К. Корженевском, В. К. Никифорове, Н. Е. Герасименко, Н. П. Дрозде, О. С. Куприяновой, Д. А. Максимове, о священнике В. Годлевском и других белорусских патриотах. Поиск новых имен продолжается.

Акция проводится ежегодно 3 сентября. Именно в этот день в 1944 году в Малом Тростенце был проведен первый траурный митинг, на котором присутствовало более 10 000 жителей Минска и окрестных деревень. Состоялось торжественное захоронение останков последних жертв лагеря, сожженных нацистами в конце июня 1944 года в колхозном сарае. На траурном митинге выступили официальные лица, родственники погибших, а также известные писатели Михаил Лыньков и Кондрат Крапива.

День памяти жертв Холокоста проводится в школе 27 января. В этот день, отмечаемый во всем мире, организуются встречи с односельчанами, свидетелями уничтожения евреев из Европы (около 25 000 из них были расстреляны рядом с нашей деревней, в урочище Благовщина нашли последнее пристанище граждане Германии, Австрии, Польши, Чехии, доставленные сюда для «окончательного решения еврейского вопроса»). Проходит показ созданных белорусскими кинематографистами документальных фильмов о Тростенце и Минском гетто, презентации новых материалов поисковой деятельности учащихся (самые значимые из них издаются силами школы в виде брошюр, буклетов, книг). 27 января педагоги и старшеклассники школы принимают участие в мероприятиях, приуроченных к этой дате (конференции, форумы, акции памяти, проводимые Минским международным образовательным центром им. Йоханнеса Рау, Храмом-памятником Всех Святых, другими общественно-религиозными организациями).

В коридоре деревенской школы весь день горят шесть больших цилиндрических свечей (6 миллионов евреев было уничтожено нацистами в годы Второй мировой войны) – напоминание о событиях, которые никогда не должны повторяться. В рамках инновационного проекта разработан видеоролик воспитательного мероприятия «Жертвы ненависти».

Встречи у Стены памяти. В канун 70-летия Великой Победы в ГУО «Тростенецкая средняя школа» была открыта экспозиция «Стена памяти жертв лагеря смерти Тростенец», включившая в себя систематизированные и обновленные материалы бывшего школьного музея. Стену памяти посещают не только жители Беларуси, ее посетили и делегации молодежи из Германии, Австрии, Польши и других государств.

11 апреля, в Международный день освобождения узников концлагерей, у Стены памяти проходят встречи с родственниками жертв лагеря смерти Тростенец. В памяти учащихся и педагогов школы навсегда останется беседа с гостем из Лондона Куртом Марксом, чьи родители-евреи погибли в Благовщине (о судьбе своих близких он не знал более пятидесяти лет). Интересно прошло общение с Л. В. Казачок, племянницей партизанской связной Ларисы Корневской, сожженной в Малом Тростенце.

Встречи у Стены памяти позволяют обмениваться международным опытом современной поисково-краеведческой деятельности, направленной на сохранение исторической памяти. Такой опыт был представлен, например, педагогами Германии, посетившими Беларусь (и Тростенецкую школу) в рамках образовательной поездки, организованной ММОЦ имени Рау. Разработаны несколько виртуальных экскурсий по Стене памяти.

Мы в проекте. В рамках инновационного проекта были разработаны медиапродукты: виртуальная экскурсия по мемориальному комплексу Благовщина, видеоролик «Инсталляция “Тени Тростенца”» (озвучивает Хвойницкий Эдуард, ранее учащийся школы, ныне руководитель военно-патриотического

воспитания), к конкурсу ведущих «Свободный микрофон» видеоролик к стихотворению «Дзе пачынаюцца вытокі...» (учащийся Бабкевич Илья), конкурс чтецов «Живая классика» (учащийся Пасиницкий Артем). Все это можно посмотреть на сайте учреждения образования.

Руководителем краеведческой работы в школе, активным участником всех мероприятий, конференций, проводимых акций является Галина Геннадьевна Пиляева. В учреждении образования она работает 40 лет учителем французского и английского языков. Ее поддерживают дочери: Мария является автором и создателем инсталляции «Тени Тростенца», Ирина занималась исследовательской работой, имеет дипломы и грамоты.

В рамках инновационного проекта силами учащихся 11-го класса и педагога Ралейно Александрой Николаевной ведется работа над созданием сайта «Сохраняем память», где будет размещена информация о погибших в лагере смерти Тростенец. Также работает сайт «Благовщина», в котором размещена виртуальная экскурсия по мемориальному комплексу Тростенец в урочище Благовщина. Ссылка есть на сайте учреждения образования в разделе «Мы в проекте», вкладка «Медиапродукты».

Таким образом, школьные традиции выступают важным звеном в формировании у молодежи гражданско-патриотической позиции. Содействуя воспитанию любви и уважения к истории родного края и школы, реализуя принцип преемственности поколений, они обеспечивают прочность жизнедеятельности образовательного учреждения. Участие в республиканском инновационном проекте дало возможность педагогам посмотреть шире на потенциал имеющегося краеведческого материала, а учащимся повышать уровень социально-гражданских компетенций, приобретать и совершенствовать умения и навыки поисково-краеведческой деятельности под руководством творческих педагогов.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ИННОВАЦИОННОГО ЦЕНТРА В СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В ЦЕЛЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ» (2019–2022)

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ИННОВАЦИОННОГО ЦЕНТРА В ЦЕЛЯХ СЕТЕВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Бондаренко Елена Ивановна,
*заместитель директора по учебной работе
ГУО «Гимназия № 1 г. Слуцка»*

Наиболее благоприятные условия, способствующие профессиональному росту педагога, возникают в ситуации включения учителя в инновационные процессы, направленные на качественное изменение образовательного пространства учреждения образования.

Гимназия № 1 г. Слуцка имеет большой опыт инновационной деятельности: с 1998 года реализовано 8 проектов. С 2019 года коллектив гимназии работал над реализацией инновационного проекта «Внедрение модели деятельности Республиканского инновационного центра в сетевой образовательной среде в целях профессионального развития педагогических кадров», который стал логичным продолжением проекта «Внедрение модели Республиканского инновационного центра как компонента единого образовательного пространства» (2015–2019 гг.).

Деятельность гимназии как Республиканского инновационного центра (далее – РИЦ) связана с трансляцией инновационного опыта по реализации индивидуального обучения учащихся с учетом их способностей и профессионального выбора. Поскольку мы постоянно делимся инновационной практикой, то опыт совершенствуется и практика его использования развивается. Инновационный опыт неоднократно был представлен педагогическому сообществу:

- на республиканском семинаре на базе гимназии в 2019 году «Реализация индивидуального обучения учащихся с учетом их способностей и профессионального выбора»;
- на выездном заседании клуба руководителей учреждений образования г. Минска «Диалог» по теме «Традиции и инновации – важнейший фактор развития учреждения образования»;
- на республиканском семинаре «Современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке» в ГУО «Академия последипломного образования»;
- на методической секции XXVI Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского (г. Москва, Российская Федерация).

Инновационный опыт гимназии № 1 г. Слуцка приобретает особую актуальность в условиях реализации образовательных стандартов общего среднего образования в связи с тем, что поиски эффективных путей решения этой педагогической проблемы востребованы сегодня каждым учреждением образования республики.

Обязательным условием эффективности реализации инновационного проекта является научно-методическое сопровождение:

- участие в работе постоянно действующего семинара «Сетевое обучение: становление и перспективы развития», проводимого консультантами проекта на базе Академии последипломного образования;
- работа в открытом образовательном курсе дистанционного обучения Академии последипломного образования «Открытый образовательный форум «Республиканские инновационные центры: от идеи – к результату»;
- обучение участников проекта внедрению сетевых форм обучения.

В гимназии создана модель методической работы, которая обеспечивает реализацию поставленных задач, апробированы механизмы реализации модели индивидуального обучения учащихся с учетом их способностей и профессионального выбора; разработаны методические материалы (планы-конспекты учебных и факультативных занятий, межшкольных факультативных занятий, презентации, тестовые задания, дидактический материал, сценарии театральные постановки и др.).

Структура (модель) методической работы:

- индивидуальная методическая работа (диагностика проблемы);
- районные ресурсные центры по учебным предметам «Физика», «Биология», «Английский язык», «География»;
- опорная школа по работе с высокомотивированными учащимися;
- научное общество учащихся «Школьная Академия Наук»;
- работа методических формирований;
- методический совет;
- инновационный центр;
- сетевая организация методической работы.

Такая модель обеспечивает непрерывный системно-деятельностный характер функционирования структур в гимназии, связывая содержание их работы с педагогическими проблемами и результатами образовательного процесса. Это также подразумевает дифференциацию уровня сформированности профессиональных компетенций у педагогов.

С целью повышения педагогической компетенции в области применения информационно-коммуникационных технологий совместно с Образовательным центром программирования Парка высоких технологий для участников проекта были организованы обучающие семинары и мастер-классы.

Одно из направлений инновационной деятельности – это развитие информационно насыщенной среды РИЦ, под которой мы понимаем оптимизацию информационных потоков, отражающих ход и содержание инновационной деятельности, информационно-аналитическое сопровождение, обеспечивающее трансляцию практик. В ходе реализации проекта постоянно пополнялся тематический сайт проекта (<https://photogrin.wixsite.com/gym1>), раздел сайта гимназии «Методический центр», блог районного ресурсного центра по английскому языку <https://resursnij.blogspot.com/?m=0>, виртуальная доска районного ресурсного центра по географии <https://clck.ru/akmBn>, издавались специальные выпуски гимназического журнала «Корифей».

Исследовательская деятельность учителей-новаторов строилась в соответствии с разработанными индивидуальными планами и выбранными темами исследований. Учителя спланировали инновационную работу, которая включала изучение нормативных документов, новинок методической литературы, опыта работы педагогов других учреждений образования, проведение диагностических процедур, мастер-классы, лекции-презентации и практикумы, участие в гимназических, районных, областных, республиканских семинарах, научно-практических конференциях, проведение открытых уроков, создание проектов, издательскую деятельность, международное сотрудничество и сетевое взаимодействие с другими учреждениями образования республики.

Важным аспектом деятельности РИЦ является механизм объединения ресурсов всех участников проекта для формирования открытого образовательного ресурса, направленного на трансляцию инновационных практик.

Сетевыми каналами диссеминации опыта для участников проекта стали:

республиканский конкурс инновационных педагогических идей «Платформа будущих достижений» (<https://clck.ru/URxcd>);

сетевое дистанционное мероприятие «#Конкурс#Мастер-класс «Создание и использование интерактивного видео в практике работы учителя» (<https://clck.ru/ZK99D>);

дистанционная интернет-панорама «Формирование национально-культурной идентичности учащихся посредством развития воспитательного потенциала учреждения образования»;

виртуальный методический диалог «Современная образовательная среда»;

мастерская педагогического развития «Педагогическая инициатива как механизм управления саморазвитием и самоопределением личности учащегося»;

республиканская научно-практическая конференция «Образование третьего тысячелетия» (28–29 апреля 2022 года).

Участие в сетевых мероприятиях обеспечивает взаимодействие участников проекта по определенному направлению деятельности, предоставляет возможность трансляции результатов каждому педагогу, участвующему в реализации проекта, способствует повышению эффективности инновационной деятельности, увеличению масштаба распространения инноваций, а также развитию компетенций участников, росту потенциала учреждения образования.

Результатом участия в конкурсе инновационных педагогических идей стала разработка дистанционного курса по обучению педагогов созданию образовательных веб-квестов. Работа курса представлена на тематическом сайте «ИнфоСтратегия – веб-квест» (<https://clck.ru/dYK4F>). Коллектив гимназии отмечен дипломом III степени республиканского конкурса инновационных педагогических идей «Платформа будущих достижений». По итогам работы дистанционного курса создан интерактивный плакат «Веб-квест как активная форма организации сетевого взаимодействия».

Наиболее эффективным (с учетом ресурсного обеспечения Республиканского инновационного центра) считаем вебинар, который позволяет представить опыт учителей гимназии на республиканском уровне через реализацию Республиканского координационного плана мероприятий дополнительного образования педагогических работников.

Результаты диагностики удовлетворенности участников мероприятий свидетельствуют о достаточно высоком интересе к опыту работы учителей по подготовке к олимпиаде по географии с использованием ИКТ (вебинар 29 января 2021 года, учитель географии В. Ф. Еникова), а также по реализации контрольно-оценочной деятельности на уроках математики (вебинар 16 декабря 2020 года, учитель математики М. В. Шкурская).

Результатом реализации проекта стала разработка технологической карты по использованию сетевых форм в представлении инновационной практики участником проекта (<https://clck.ru/32pTDx>).

Инновационный опыт педагогов гимназии широко представлен в средствах массовой информации. Участниками деятельности РИЦ опубликовано более 35 информационно-методических материалов в журналах «Образование Минщины», «Народная асвета», электронном журнале «Вести образования Слутчаны», сборниках научно-практических конференций Академии последиplomного образования, Белорусского государственного университета, Минского областного института развития образования.

За время реализации проекта проведено более 25 сетевых мероприятий: очные и дистанционные семинары, вебинары, учебные занятия в рамках курсов повышения квалификации, семинары-практикумы и мастер-классы по направлению деятельности РИЦ.

Деятельность Республиканского инновационного центра представлена на интерактивном плакате «Вернисаж инновационных достижений», который размещен на одном из ресурсов сетевого взаимодействия. Плакат раскрывает направление инновационной деятельности гимназии, сетевое взаимодействие по реализации проекта, возможности трансляции инновационной практики и ее результативность (<https://clck.ru/akY8a>).

Таким образом, реализованная модель деятельности РИЦ позволяет эффективно использовать различные формы сетевого обучения, развивать механизмы и структуру сетевого методического взаимодействия для полноценной трансляции педагогической практики.

Список использованных источников

1. Юрьева, Г. П. Реализация программ непрерывного образования в условиях сетевого взаимодействия / Г. П. Юрьева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 6. – С. 56–60. – Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2015/15184.htm>. – Дата доступа : 10.04.2022.

2. Яковлева, Н. А. Сетевое обучение в современной педагогике [Электронный ресурс] / Н. А. Яковлева. – Режим доступа : <https://pedagogika.snauka.ru/2016/12/6544>. – Дата доступа : 10.04.2022.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ «ИССЛЕДОВАНИЕ В ДЕЙСТВИИ» (2019–2022)

ИТОГИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 Г. НЕСВИЖА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

*Атрахимович Ирина Изосимовна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 4 г. Несвижа»*

С сентября 2019 года по июль 2022 года в государственном учреждении образования «Средняя школа № 4 г. Несвижа» осуществлялась инновационная деятельность по теме «Внедрение модели развития предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования на основе технологии «Исследование в действии».

Уровень повышения качества образования оценивается по уровню личностного развития и социального определения каждого ребенка. При этом важно подготовить не отдельно взятых учащихся, а обеспечить конкурентоспособность в современном мире всех выпускников. Для этого требуется педагог, который сам готов и умеет постоянно учиться и развиваться. Именно на данное направление была направлена работа коллектива в ходе инновационного проекта.

Если учитель принимает и использует исследовательский подход в преподавании, делает «акцент на том, как дети учатся, он сам начинает расти профессионально», причем постоянно [1]. Как утверждает Э. Уилсон, именно технология «Исследование в действии» расширяет «понимание учителем своей ситуации и позволяет обнаружить новые возможности для деятельности» [2].

Проект «Исследование в действии» дает педагогу возможность работать в сотрудничестве с коллегами, что способствует преодолению проблемы «педагогического одиночества». Высокая степень вовлеченности педагога в процесс саморефлексивного исследования собственной практики в ходе работы по реализации проекта обеспечивает развитие предметно-методических компетенций учителя. А в целом это способствует повышению эффективности и качества обученности учащихся, что проявляется в повышении их академической успеваемости и творческой активности, формировании нравственности и гражданственности, общей социализации выпускника школы.

Консультантом инновационного проекта являлась Радевич Елена Владимировна, начальник центра профессионального развития и инновационного образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования».

В проекте принимали участие 3 члена руководства, 6 педагогов-предметников, педагог-психолог. Все участники проекта – профессионалы, неоднократно включались в проектную и инновационную деятельность. В работу были включены учащиеся 7-х классов, что дало возможность проконтролировать итог на выходе по завершении учащимися II ступени общего среднего образования.

Работа по проекту была направлена на создание социально-образовательной среды профессионального взаимодействия для развития предметно-методических компетенций педагогов, выравнивание компетентностного фона педагогов, обеспечение условий для персонализации образовательного процесса. Инновационная деятельность была организована в соответствии с нормативной правовой документацией, регламентирующей инновационную деятельность в Республике Беларусь, и на основании локальных документов учреждения образования.

В основе реализации проекта лежал системный подход, обеспечивающий взаимодействие субъектов инновационной деятельности через групповое сотрудничество, демонстрацию достижений.

В первый год работы по реализации инновационного проекта педагоги были объединены в мини-группы, внутри которых шла работа по изучению основных аспектов технологии, возможностей ее использования на учебных занятиях. Обсуждение достижений и проблем проходило в форме круглых столов, семинаров, практических занятий, творческих встреч и других методических мероприятий. Рефлексивная деятельность помогала увидеть лучшие моменты и маленькие неудачи, развивать профессиональные компетентности педагога. В феврале-мае 2022 года участники инновации демонстрировали приобретенный опыт через проведение открытых учебных занятий, внеклассных мероприятий, мастер-классов, тренингов, выступления на методических мероприятиях школьного, районного, областного уровней.

При подготовке проекта были разработаны критерии и показатели оценки эффективности инновационной деятельности, которые отслеживались на протяжении трех лет через проведение опросников, анкетирования, диагностики педагогов, учащихся и их законных представителей [3]. Реализация инновационного проекта в учреждении обеспечила получение положительных результатов, которые определены и подтверждаются показателями результативности соответствующих критериев.

Результаты проделанной работы свидетельствуют о правильности выбора направления в организации работы над проектом. Педагоги представляли опыт своей работы по реализации инновационного проекта с первых лет деятельности. За три года насчитывается 21 выступление педагогов на районных мероприятиях методического характера, 8 открытых учебных занятий в рамках районной декады «Урок, которым я горжусь...», диплом по итогам участия в методической выставке «От подготовки педагога к исследовательским методам обучения и руководству исследовательской деятельностью учащихся», практическое занятие с педагогами района по теме «Mentimeter.com – онлайн-сервис для получения мгновенной обратной связи».

Опыт работы педагогов представлен в электронных сборниках, печатных изданиях, на образовательном портале. Наиболее эффективен опыт учителя физики Т. А. Мирошниченко: опубликована статья по теме «Формирование мотивации к изучению учебного предмета посредством использования специализированных сайтов» в электронном сборнике «Эффективный педагогический опыт: от теории к практике» (ноябрь 2019, АПО, с. 934–941), доклад по теме «Формирование мотивации к изучению учебного предмета “Астрономия” посредством использования специализированных сайтов» в сборнике VII Открытой научно-практической конференции с международным участием «Дорожная карта цифровой трансформации образования», проведенной 13–14 февраля 2020 года, опыт по теме «Технология перевернутого обучения» представлен в электронном сборнике «Ориентация на будущие накопления».

Разработка внеклассного мероприятия по учебному предмету «Белорусский язык» для учащихся 8-го класса «Слова беларускае» учителя белорусского языка и литературы З. И. Корсак, проведенного с учащимися, участниками инновационного проекта, опубликована в журнале «Бярозка» в апреле 2021 года. Учитель И. С. Стацкевич опубликовала на официальном сайте образовательного портала план-конспект урока по учебному предмету «Искусство» по теме «Эпоха шедевров: искусство итальянского Возрождения». По итогам работы в соответствии с планом работы по реализации инновационной работы выпущен методический сборник «Опыт проб и ошибок: технология «Исследование в действии».

Необходимо обратить особое внимание на проблемы, выявленные в ходе реализации проекта:

- педагогам важно систематически использовать интерактивные формы проведения учебных занятий, расширить формы внеклассной деятельности по учебным предметам с целью повышения учебной мотивации учащихся, при этом следует использовать единые методы рефлексии своей работы;

- следует расширить формы взаимодействия с законными представителями учащихся, обратить внимание законных представителей на использование методов исследования при подготовке учащихся домашних заданий.

Несмотря на выявленные проблемы, положительные результаты проделанной работы свидетельствуют о целесообразности и правильности выбора стратегии и тактики реализации работы над проектом, необходимости его внедрения в практику работы педагогов учреждения.

В 2022/2023 учебном году в учреждении образования организована работа творческой группы по внедрению технологии «Исследование в действии», развитию предметно-методических компетенций педагогов учреждения. По завершении работы по реализации инновационного проекта по теме «Внедрение модели развития предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования на основе технологии «Исследование в действии»» педагоги высказали свое отношение к проделанной работе. Наиболее яркие высказывания из интервью участников инновации:

«Работа в сотрудничестве дает возможность увидеть своих коллег с другой стороны, обратить внимание на черты, которых раньше не замечал».

«После рекомендаций, полученных от “соратников по инновации”, мне стало проще готовить свои учебные занятия, воспитательные мероприятия».

«Было сложно начать. Казалось, я не понимаю, что от меня хотят. Но было интересно увидеть себя со стороны. Не всегда сразу соглашалась с рекомендациями, анализировала их, даже иногда обижалась. Но в завершении работы увидела, что я могу дать ученикам больше. А ведь это главное в работе педагога!»

«Было непросто собраться в команду, организовать. Но когда мы увидели, что наши совместные усилия действительно положительно влияют на детей, повышают их мотивацию, познавательный интерес, стремление к инновационной деятельности, уровень учебных достижений, хочется двигаться дальше».

«Наблюдая со стороны за уроками, которые сделали вместе, мы увидели детей по-другому. Увидели в них способности, о которых раньше не могли предположить».

«Вдохновляет на дальнейшую деятельность!»

Список использованных источников

1. Палкина, С. А. Модель профессионального развития педагога в образовательной организации «Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 137» (Россия, Екатеринбург, Шабровский) [Электронный ресурс] / С. А. Палкина. – Режим доступа : <http://www.econf.rae.ru/pdf/2016/09/5743.pdf>. – Дата доступа : 08.01.2019.
2. Технологии образования взрослых : пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / под общ. ред. О. В. Агаповой, С. Г. Вершловского, Н. А. Тоскиной. – СПб. : КАРО, 2008.
3. Аминов, Н. А. Диагностика педагогических способностей / Н. А. Аминов. – М. : Институт практической психологии ; Воронеж : ДОДЭК, 1997. – 80 с.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ» (2019–2022)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Друго Раиса Аркадьевна,
заместитель директора по воспитательной работе,
Томкович Тамара Александровна,
учитель русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа № 1 г. Вилейки»

Коллектив средней школы № 1 г. Вилейки создает условия для успешной интеграции детей с особенностями развития в коллектив сверстников для равных возможностей в получении образования. Поэтому мы включились в 2019 г. в реализацию областного инновационного проекта «Внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития» (2019–2022 годы).

С целью определения спектра социальных проблем взаимодействия детей с ОПФР, их родителей, педагогов, нормотипичных учащихся старших классов проведена в 2019 году диагностика. Полученные результаты, по нашему мнению, не указывали на высокий уровень толерантности общества по отношению к лицам с ОПФР. Только 47 % опрошенных нормотипичных учащихся отметили отношение к детям с ОПФР как к «своим» среди обычных сверстников. К завершению проекта в 2022 году уже 75 % опрошенных нормотипичных учащихся ответили, что относятся к детям с ОПФР как к «своим», обычным одноклассникам.

Для успешной социализации детей с ОПФР и детей с ограниченными возможностями, развития их творческого потенциала, удовлетворения потребностей в общении и совместной деятельности проводятся конкурсы детского творчества, развлекательные программы, фестивали творчества, спортивные мероприятия, экскурсии. Особенностью развлекательных программ и фестивалей творчества является то, что все они носят инклюзивный характер: вместе с детьми ОПФР и детьми с ограниченными возможностями в них участвуют их обычные сверстники, одноклассники, волонтеры. Ребята активно проявляют себя в развлекательных программах, фестивалях творчества «Веселее с бабушкой и дедушкой», «Две звезды», «Здравствуй, Мир!», «Ты Звезда», «Вместе сможем все, что угодно», «Созвездие талантов», «Семья в XXI веке» и др. Такого рода мероприятия предоставляют детям возможность для самореализации, обеспечивают равный доступ к различным областям творческой деятельности, создают условия для социализации и полноценной интеграции в общество.

Для формирования толерантного сознания всех участников образовательного процесса, оказания поддержки и внимания детям с ограниченными возможностями в рамках благотворительного марафона «Делай великое, не ожидая великого» в учреждении образования проводятся уроки толерантности, беседы «В этом мире существует добро», «В этом мире не одни», классные часы «Твори добро», «Мир добра», «Азбука добра» и др. Стало доброй традицией проведение ярмарки милосердия в конце ноября.

Волонтеры нашего учреждения образования оказывают помощь в проведении мероприятий с воспитанниками ЦКРОиР г. Вилейки. Спортивное соревнование «Все вместе» для молодых людей с инвалидностью, посещающих отделение дневного пребывания для инвалидов и граждан пожилого возраста ГУ «ВТЦСОН», способствовало проявлению самых лучших качеств волонтерства: доброжелательности, ответственности, тактичности, толерантности. Волонтеры приняли активное участие

в фольклорном празднике «Богач», прогулке-поиске «Операция «Клад», «Путешествие по сказкам», «Как спасти Деда Мороза» и др.

Позитивное чуткое отношение взрослых и здоровых сверстников к детям с особенностями развития сужают границы их обособленности и изолированности, ведь главное условие успешной социализации детей с ОПФР – расширение их связи с миром, обогащение контактов с детьми и взрослыми, предоставление возможностей для творческого самовыражения.

Реализация данного инновационного проекта позволила вовлекать родителей в активное взаимодействие, формировать лояльное (корректное, благожелательное) отношение родителей (законных представителей) к совместному обучению всех детей (в том числе и детей с ОПФР); помогла организовать работу учителей учреждения образования с родителями (законными представителями) обучающихся для формирования у них лояльного отношения к условиям инклюзивного образования; способствовала построению эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, обеспечивающих высокое качество образования и развитие ключевых компетенций обучающихся.

Семейные традиции, праздники успешно интегрируются в актуальные виды деятельности учреждения образования. Ребята уверенно проявляют состязательный азарт в спортландиях «Папа может все, что угодно», «Папа, мама, я – спортивная семья», «В единстве сила». Спортивные мероприятия «Веселые старты», «С друзьями вместе», игры «Speshial Olimpiks», «Постоять за себя, поддержать другого» содействуют сплочению детского коллектива и стиранию граней между детьми с особенностями и их нормотипичными сверстниками. И это неудивительно, потому что в команде ребята чувствуют поддержку друг друга.

Проводимая в нашем учреждении образования работа способствует формированию толерантного сообщества, расширению сферы социальных компетенций учащихся с ОПФР и нормотипичных сверстников, что подтверждает динамика результатов инновационной деятельности. Критериями эффективности были определены личностная, социальная, экологическая, трудовая, здоровьесберегающая культура учащихся; социальная, психологическая, нравственная атмосфера в учреждении образования; степень включения законных представителей в образовательный процесс. В течение трех лет реализации проекта повысился уровень формирования толерантности педагогов, родителей и учащихся.

Проводимая работа по формированию инклюзивной культуры позволила включить в деятельность учреждений образования направления, которые способствовали сближению субъектов учреждения общего и специального образования через организацию продуктивных форм взаимодействия, использование активных методов и форм работы, сетевое взаимодействие.

В результате реализации данного проекта осуществлялось формирование толерантного сообщества, совершенствовался методический фонд педагогов, что способствовало улучшению качества содержательного наполнения воспитания толерантности как направления воспитательной работы, расширению сферы социальных компетенций детей с ОПФР и нормотипичных сверстников. Шла разработка и внедрение механизмов сетевого взаимодействия между учащимися учреждения образования и обучающимися ЦКРОиР. Разработан алгоритм создания и функционирования волонтерского отряда, программа объединения по интересам «Радуга» для учащихся с ОПФР и нормотипичных с элементами арт-терапии, комплексно-тематическая программа «Вместе со сказкой» с использованием сказкотерапии.

Полученные данные указывают, что проводимая работа в рамках проекта дает положительную динамику. Проведенная работа указывает на высокую степень возможного толерантного отношения учащихся к детям с ОПФР. Вместе с тем мнение педагогов по этому вопросу отличается от мнения учащихся, прежде всего по доле среди нормотипичных учащихся активных помощников детям с ОПФР. Проведенная работа показала, что более эффективно работают в составе волонтерских отрядов с детьми с ОПФР учащиеся третьей ступени образования. При организации совместных мероприятий с детьми с ОПФР не возникало трудностей со стороны нормотипичных учащихся. Инновационный опыт транслировался в средствах массовой информации, на официальном сайте учреждения образования.

Список использованных источников

1. *Воробьева, И. В.* Феномен толерантности в контексте педагогического взаимодействия : автореферат / И. В. Воробьева. – Екатеринбург, 2006.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 3–10.
3. *Лазарчук, Л. Л.* Волонтерское движение в молодежной среде : программно-методический комплекс / Л. Л. Лазарчук. – Минск : БГПУ, 2007. – 43 с.
4. Инклюзивные процессы в образовании : материалы междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / редкол. А. М. Змушко [и др.] ; Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.
5. Уроки по пониманию инвалидности в школе : пособие для учителя / сост.: Т. Н. Седовина, Е. Ю. Шинкарева]. – Архангельск : Лоция, 2016. – 128 с. – (Инклюзивное образование).

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ардяко Ольга Александровна,

учитель-дефектолог,

Хотянович Светлана Владимировна,

педагог социальный ГУО «Вилейский районный центр

коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Одним из направлений работы с детьми с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) является их социальная адаптация и интеграция в общество. К сожалению, в социуме существуют достаточно стойкие социальные стереотипы в отношении детей с ОПФР, что снижает качество формирования у них социальных компетенций. В условиях изолированной обстановки достичь качественного и достаточного уровня развития социальных компетенций сложно, а в ряде случаев невозможно. Дети с ОПФР часто не стремятся использовать сформированные навыки в имеющихся условиях; педагогические работники, в свою очередь, используют общепринятые методы и приемы в работе с детьми без учета их индивидуальных особенностей, особых индивидуальных образовательных потребностей; родители «особенных» детей замыкаются на своей проблеме, ограничивая круг своего общения; дети с нормативным развитием не всегда видят и отмечают необходимость и важность выстраивания общения с ребенком с особенностями.

Опыт работы нашего учреждения показал, что для формирования положительного социального стереотипа в отношении лиц с ОПФР, формирования у детей социальных компетенций необходима организация продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Именно в активной совместной деятельности возможно формирование толерантности, наработка навыков социального поведения, которые могут быть сформированы и автоматизированы только при условии ежедневной тренировки в реальных или приближенных к реальным условиям.

Векторы взаимодействия: ребенок с ОПФР – ребенок с нормативным развитием, педагог ЦКРОиР – педагог учреждения общего среднего и дополнительного образования, законные представители (родители) ребенка с ОПФР – законные представители (родители) ребенка с нормативным развитием.

Направления работы: расширение социального опыта детей с ОПФР, формирование у них навыков социального взаимодействия через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с нормативным развитием; формирование партнерских взаимоотношений родителей детей с нормативным развитием и родителей детей с ОПФР, повышение имиджа семей детей с ОПФР; расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников общего среднего, специального и дополнительного образования по вопросам обучения и воспитания детей с ОПФР; расширение сети контактов не только с учреждениями образования, но и с другими учреждениями и предприятиями города, района, области.

Работа с обучающимися с ОПФР строилась на диагностической основе. Нами была разработана и апробирована карта для определения уровня сформированности навыков социального взаимодействия обучающихся центра, включающая три основных компонента: сформированность представлений о социально значимом окружении, социально-адаптированное поведение, социально-эмоциональное развитие. В каждом компоненте определены критерии и показатели, разработана шкала оценивания и определены уровни сформированности навыков социального взаимодействия.

Опираясь на уровень актуального развития детей с ОПФР, командой специалистов был составлен календарный план доступных инклюзивных мероприятий. Формы проведения и тематика инклюзивных мероприятий были разнообразными: прогулки (прогулка-квест «Безопасная дорога», прогулка-поиск «Операция «Клад» и др.); тематические экскурсии «Путешествие на Поляну сказок», «Лесными тропами» и др.; праздники «Модный показ», «Прыйшли Калядкі», «День здоровья» и др.; спортивно-развлекательные мероприятия «Зимние забавы», «Веселый фитнес»; районные спортивные соревнования «Постоять за себя, поддержать другого» с участием детей с инвалидностью учреждений образования района; районные спортивные соревнования «Все вместе», организуемые совместно с территориальным центром социального обслуживания населения и др., акции «Вместе к инклюзии», «Зажги синим» и др.; спектакли; посещение инклюзивных объединений по интересам; организация совместных экскурсионных поездок с участием законных представителей обучающихся (ИКК «Линия Сталина», ОАО «БЕЛАЗ», ГЗУ «Белорусский государственный цирк» и др.). Опыт проведения инклюзивных мероприятий был представлен

педагогическими работниками ЦКРОиР в рамках конкурса педагогического мастерства специалистов воспитательно-оздоровительных учреждений образования «Командная работа» в НДЦ «Зубренок».

Хорошим опытом взаимодействия при организации совместных экскурсионных поездок стало участие в них не только детей из взаимодействующих учреждений образования (волонтеров и детей с ОПФР), но и детей с инвалидностью, обучающихся в других учреждениях общего среднего образования, в том числе и обучающихся на дому. Часто при организации экскурсионных поездок приходилось сталкиваться с тем, что такую категорию детей, как дети с ТМН, экскурсионный объект принимает впервые, и для них это был новый опыт сотрудничества. Просветительская работа, активное участие родителей и педагогов в экскурсиях позволяли снимать негативные моменты, создавать условия продуктивного взаимодействия. Крупные экскурсии за пределы района были организованы в сопровождении родителей. Такие поездки не только способствовали укреплению детско-родительских отношений, но и позволили развить у родителей социальную уверенность в себе и в своем ребенке.

Системная работа в данном направлении позволила получить устойчивую положительную динамику в социальном развитии обучающихся с ОПФР, что подтверждают результаты повторного мониторинга уровня сформированности навыков социального взаимодействия обучающихся с ОПФР.

У детей появляется возможность коммуникации в реальных ситуациях взаимодействия, что способствует расширению их представлений об окружающем мире, социально-эмоциональному развитию, формированию социально-адаптивного поведения. Дети стали более уверенными в себе. У них значительно расширился круг общения, постепенно выходя за рамки проводимых мероприятий; повысился уровень адаптации к новым ситуациям, снизилась тревожность.

При организации работы с законными представителями (родителями) обучающихся с ОПФР главной задачей становится формирование партнерских взаимоотношений, повышение имиджа родителей, воспитывающих детей с ОПФР. Для реализации поставленных задач в рамках работы родительской гостиной был организован ряд разнообразных по форме и содержанию мероприятий: фотоколлажи, выставки-конкурсы («Осеннее настроение», «Страна снеговиков», «Моя мама – рукодельница» и др.), конкурс сочинений «Счастливы вместе», конкурс видеопрезентаций «Один выходной из жизни моей семьи», циклы тренинговых занятий «Учимся мыслить позитивно», «Три стула нашего Я» и др., мастер-классы, районные диалоговые площадки («В единстве наша сила» и др.).

На заседаниях родительской гостиной родители делились успешным опытом воспитания детей с ОПФР, рассказывали о своих семейных традициях, увлечениях, совместных путешествиях и др. Заседания родительской гостиной проводились не только на базе учреждений образования, но и на базе других учреждений района («Яхт-клуб «Влана», Вильянин хутор, Вилейский районный Дом ремесел и др.). При проведении мастер-классов мы учитывали интересы, возможности и потребности семей, воспитывающих детей с ОПФР, предоставляя им возможность самим проводить мастер-классы в техниках, которыми они владеют (создание кукол Тильда, стимпанк, роспись по стеклу и др.).

От мероприятий в рамках учреждения образования постепенно переходили к мероприятиям районного уровня, таким как диалоговая площадка с привлечением представителей местной вертикали и общественных организаций и др.

Системная работа в данном направлении позволила повысить имидж родителей учащихся с ОПФР. Большинство родителей из позиции «пассивного наблюдателя» перешли в позицию «активного партнера». Среди родителей определились лидеры, которые смогли объединить родительский коллектив и направить их на достижение общих целей. Вырос уровень социальной активности родителей: 71 % родителей принимает активное участие в работе центра (в 2019 году – 25 %). Наиболее интересными формами работы стали дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, выставки совместных работ родителей и детей, тренинги, работа родительского клуба. 86 % родителей регулярно посещают родительские собрания (в 2019 году – 32 %). Родители стали принимать более активное участие в благоустройстве территории центра, изготовлении пособий для занятий.

При организации работы с педагогическими работниками главной задачей становится расширение сферы их профессиональной компетентности по вопросам обучения и воспитания детей с ОПФР, формирование у них инклюзивной культуры. Для реализации поставленных задач были организованы следующие мероприятия: проблемный семинар «Организация образовательной среды для детей с ОПФР в учреждениях образования», творческая гостиная «Мир особенного ребенка», методический ринг «Инклюзия – «за» и «против», круглый стол «Взаимодействие – путь к инклюзии», циклы тренинговых занятий «Я тебя понимаю», психологические акции «Тайный друг», большая психологическая игра «Цвет моей души», неделя психологии «Жизнь в объективе», разработка буклетов для педагогических работников по взаимодействию с различными категориями детей и др.

Такого рода мероприятия позволили педагогическим работникам стать более уверенными при взаимодействии с детьми с ОПФР. При подготовке и проведении мероприятий учитывали их особенности и возможности. Стали проявлять интерес к специальным методикам работы с «особенными» детьми. По инициативе ЦКРОиР и в рамках благотворительного проекта «Крылья счастья» в 2022 году для педагогов по работе с детьми с РАС был организован цикл обучающих курсов, состоящий из 3 блоков. Курс прошли 48 педагогов из 4 районов: Вилейского, Молодечненского, Воложинского и Мядельского.

У педагогов центра при стабильно высоком уровне умения работать в команде повысилась готовность к собственной и коллективной творческо-инновационной деятельности. Они стали более активны, инициативны, ответственны и самостоятельны в принятии решений и организации деятельности, что нашло отражение в качестве, вариативности и результативности проводимых мероприятий, повышении уровня социальных компетенций обучающихся.

Еще одно важное направление работы – расширение спектра форм межсетевого взаимодействия. С этой целью были организованы разного рода районные мероприятия, к которым привлекались не только учреждения образования, но и представители местной вертикали, общественные организации и др. Мы привлекали их к работе в составе жюри, групп поддержки при проведении мероприятий, волонтерской помощи. По итогам инновационной деятельности был создан следующий проектный продукт: разработан мониторинг «Уровень навыков социального взаимодействия обучающихся центра»; фильм, отражающий основные направления работы и результаты реализации проекта; конспекты и сценарии мероприятий.

Организация взаимодействия не только с учреждениями образования, но и с другими учреждениями и предприятиями города, района, области позволит расширить инклюзивное пространство для «особенных» детей. Главное – не останавливаться на достигнутом. Ведь с каждым таким шагом мы становимся ближе к созданию инклюзивного общества.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Малиновская Наталья Владимировна,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Заславская средняя школа № 2 имени М. К. Путейко» Минского района

Одной из главных задач в работе любого образовательного учреждения по отношению к детям с особенностями психофизического развития является формирование толерантности у всех участников образовательного процесса. Эта задача закреплена в Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь как один из основных принципов, способствующих расширению возможностей социализации лиц с особенностями психофизического развития в образовательной среде и социуме [1]. Данный принцип стал целью реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития».

С целью определения спектра социальных проблем взаимодействия участников образовательного процесса – детей с особенностями психофизического развития, их родителей, педагогов учреждения образования, в которых открыты классы интегрированного обучения и воспитания, и учреждений образования, в которых нет таких классов, а также нормотипичных учащихся старших классов общеобразовательных учреждений образования – кандидатом социологических наук, сотрудником центра социологических исследований Белорусского государственного университета В. Л. Ананьевым в апреле 2021 года проведена диагностика.

Проведенный анализ социальных проблем образовательного процесса учащихся с особенностями психофизического развития школы в целом указывает на достаточно комфортные условия получения образования учащимися указанной категории, основанные на достаточном уровне толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития всех участников образовательного процесса. Вместе с тем проведенное исследование выявило ряд проблем, в основном касающихся социализации учащихся с особенностями психофизического развития. Ключевой проблемной целевой группой являются родители детей с особенностями психофизического развития. Кроме того, определенные проблемы имеются также и в педагогической среде школы. Объективно в школе имеются две группы педагогов. Первая – группа

педагогов-предметников и специальных педагогов, непосредственно работающих с учащимися с особенностями психофизического развития, вторая – все остальные педагоги, непосредственно не вовлеченные в работу с учащимися указанной категории.

Полученные результаты исследования указывали на то, что представители второй педагогической группы, возможно, не обладают достаточным уровнем педагогических компетенций в области толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития, возможно, по причине пассивности в сфере повышения уровня своей педагогической квалификации, а также отсутствия у них постоянных контактов с учащимися данной категории.

Таким образом, руководствуясь результатами диагностики, основной задачей работы с педагогическим коллективом школы в рамках инновационного проекта стало постоянное повышение уровня педагогических компетенций всех педагогов школы в сфере формирования толерантности.

Повышению уровня компетентности участников инновационного проекта и педагогического коллектива способствовало участие в методических и практических мероприятиях, проводимых на базе учреждения образования, также в обучающих курсах и семинарах. Вместе с тем повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса стало основным направлением деятельности учреждения образования в достижении цели инновационного проекта.

В школе активно велась работа с учащимися по формированию толерантности в рамках проведения общешкольных творческих дел, психологических марафонов. Каждому ребенку предоставлялась возможность проявить свой творческий потенциал, обучаться навыкам коллективной работы, учиться совместно переживать удачи и поражения, что способствовало повышению уровня эмпатии и мобильности поведения у ребят.

Повышению уровня толерантности способствовало формирование у учащихся коммуникативной компетенции. Эффективной формой работы по формированию коммуникативной компетенции является работа объединений по интересам театральной направленности «Кибитка времени», природо-экологической направленности «Цветоводство», гуманитарной направленности «Magic English».

Деятельность в учреждении образования волонтерского отряда «Крылья ангела» имеет актуальное значение в формировании толерантности учащихся. Одним из направлений работы отряда является информирование общественности о людях с инвалидностью, с особенностями в развитии. В данных вопросах волонтеры активно взаимодействуют с учреждениями дошкольного, общего среднего образования не только нашего города, но и района, что позволяет сказать, что деятельность волонтерского отряда способствует формированию толерантности жителей региона.

На протяжении всего срока инновационной деятельности велась активная работа по включению родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс учреждения образования. В этой связи был проведен мониторинг сформированности у родителей представлений о толерантности. Велась просветительская работа, обучение в процессе функционирования родительского клубного объединения «Вместе по дороге жизни», «Родительского университета», проведение тренингов, совместных с детьми мероприятий.

Проведенная работа мотивировала родителей участвовать в совместной деятельности с учреждением общего среднего образования. Это и есть определенная компетентность, основанная на доверии к учреждению общего среднего образования. Доверие, в свою очередь, порождает желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретной семьи.

В школе подготовлена и проведена серия мероприятий, посвященных истории общественного движения инвалидов в Республике Беларусь, том числе с приглашением представителей общественной организации инвалидов. Педагоги школы подготовили учебные материалы об известных инвалидах, достигших успехов в области науки, спорта, искусства, политики, провели общешкольное информирование «Пять минут о возможностях человека» во время проведения «Общешкольных творческих дел», что способствовало повышению уровня знаний всех учащихся школы о реальных возможностях лиц с инвалидностью.

Включение активных способов и методов формирования толерантности участников образовательного процесса в образовательное пространство школы позволило в положительную сторону изменить характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении, что способствовало налаживанию детско-родительских отношений и возрастанию степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс школы, а это, в свою очередь, способствовало расширению возможностей социализации лиц с особенностями психофизического развития в образовательной среде и социуме.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Пономарева Инесса Михайловна,

директор,

Лукашевич Инна Ивановна,

педагог социальный ГУО «Слуцкий районный центр

коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Одним из важнейших социально-психологических факторов интеграции детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в жизнь общества, по нашему мнению, является отношение здоровых людей к лицам с ОПФР, которое крайне противоречиво. Усилия общества должны быть направлены на создание условий для полноценной, максимально независимой жизни людей с ОПФР в социуме, а не на создание изолированной среды обитания для таких людей. Широко распространенная неготовность воспринимать людей с ОПФР в качестве равных членов общества вызывает беспокойство.

Все более актуальным становится системный подход к включению детей с ОПФР в социум. Важно не только формировать инклюзивную культуру у всех участников образовательного процесса в учреждениях образования Слуцкого района, помогать им овладеть необходимыми компетенциями в области педагогики и психологии инклюзивного образования, но и подготавливать их к включению детей с ОПФР в образовательную среду, а также различного рода мероприятия в свободной деятельности.

Внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития способствовало созданию оптимально благоприятных условий для раскрытия и развития личности детей с ОПФР в учреждении образования; формирования культуры толерантности через создание активной воспитательной среды; формирования у педагогов толерантных способов и методов взаимодействия с детьми с ОПФР в процессе организации различных видов продуктивной деятельности (театральной, хореографической, экологической, декоративно-прикладной и изобразительной); вовлечения родителей в процесс формирования толерантных способов и методов взаимодействия с детьми с ОПФР; вовлечения здоровых детей в совместную кружковую деятельность с детьми с ОПФР, требующую наличия толерантных установок и навыков взаимодействия с ребенком с ОПФР как гарантов успешности.

Результаты реализации проекта:

- уменьшилось количество педагогов с низким уровнем толерантности и эмпатии;
- увеличилось количество родителей, которые положительно относятся к таким видам и формам взаимодействия своих детей с нормотипичными сверстниками, как игра, спортивные мероприятия, занятия в объединениях по интересам, кружки и другие формы досуга;
- увеличилось количество проведенных мероприятий и участников из числа воспитанников учреждений дошкольного образования и учащихся учреждений общего среднего образования;
- увеличилось количество волонтеров, оказывающих добровольную помощь детям с ОПФР;
- развитие партнерских связей между учреждениями образования, совместное проектирование образовательных событий, средств обучения, методических материалов.

Проектные продукты:

- собран материал для анкетирования учащихся, родителей и педагогов для определения уровня принятия детей с ОПФР;
- разработан и проведен ряд методических мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к детям с ОПФР;
- организованы и проведены акции и фестивали, направленные на формирование толерантного отношения к детям с ОПФР с участием волонтеров;
- разработаны сценарии адаптированных театральных постановок;
- создан театральный кружок совместно с учащимися ГУО «Гресская средняя школа»;
- функционирует хореографический коллектив «Слуцкие узоры» совместно с учащимися ГУО «Средняя школа № 8 г. Слуцка».

Распространение опыта реализации проекта.

Педагогами-психологами А. Ю. Капской и Н. М. Лебедь были проведены следующие мероприятия: семинар «Неудобный ребенок в школе. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с ОПФР» для учителей начальных классов учреждений общего среднего образования;

педагогическое ателье «Толерантность» для музыкальных работников учреждений дошкольного образования;

семинар «Путешествие «По Стране Толерантности» для руководителей физвоспитания учреждений дошкольного образования;

семинар-практикум «Дегустация психологических игр»: игровая терапия для создания благоприятного психологического климата в классе» для учителей начальных классов учреждений общего среднего образования;

семинар «Игротерапия для коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с ОПФР» для учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования;

семинар «Развитие эмоционального интеллекта у детей с ОПФР» для заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования;

тематический семинар «Музыкотерапия как средство профилактики и коррекции эмоциональных нарушений у детей с ОПФР» для музыкальных работников учреждений дошкольного образования;

тин-коктейль «Оранжевое настроение» для педагогов учреждений дошкольного образования;

психологический фестиваль «И невозможное возможно» для педагогов учреждений дошкольного образования.

Материалы по итогам реализации инновационного проекта можно найти на официальном сайте учреждения образования: раздел Проектная деятельность/Инновационный проект «Внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития»/подраздел Материалы по реализации проекта/Мероприятия <http://ckroir.slutsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=75631>:

Организация продуктивного взаимодействия с детьми с ОПФР является эффективным способом формирования толерантности у всех участников образовательного процесса. В условиях внедрения инклюзивного образования данный проект перспективен и востребован педагогической общественностью; он отличается транслируемостью, вариативностью, ресурсной доступностью; имеет потенциал для дальнейшего развития.

Формирование толерантности через организацию продуктивной деятельности с детьми с ОПФР создает условия для целенаправленной разработки и апробации новых форм и методов включения детей с ОПФР в совместную продуктивную деятельность, освоения ряда инновационных технологий в работе с педагогами, что в полной мере соответствует целям и задачам современной политики внедрения инклюзивного образования в Республике Беларусь.

Список использованных источников

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 3–10.

2. Лазарчук, Л. Л. Волонтерское движение в молодежной среде : программно-методический комплекс / Л. Л. Лазарчук. – Минск : БГПУ, 2007. – 43 с.

3. Инклюзивные процессы в образовании : материалы междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / редкол. А. М. Змушко [и др.] ; Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.

4. Светлакова, О. Ю. Социальные стереотипы как фактор, препятствующий развитию толерантности в процессе инклюзивного обучения / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова // Инклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення : навчально-методичний посібник / [кол. авторів; за заг. ред. С. П. Мироновой]. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. – С. 19–35.

5. Уроки по пониманию инвалидности в школе : пособие для учителя / сост. : Т. Н. Седовина, Е. Ю. Шинкарева. – Архангельск : Лоция, 2016. – 128 с. – (Инклюзивное образование).

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Рудь Татьяна Александровна,

заместитель директора по учебной работе,

Цыган Ирина Ароновна,

учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 13 г. Слуцка»

Актуальность. Проблема толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями является значимой для любого общества. Быть принятыми в среде здоровых сверстников – самое большое желание детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Ежегодно их количество увеличивается. Одной из форм организации образовательного процесса для детей с ОПФР являются условия интегрированного обучения и воспитания. Обращая внимание на гетерогенность субъектов образовательного процесса, в условиях интегрированного обучения и воспитания возникает необходимость формирования культуры толерантного отношения у участников. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 13 г. Слуцка» является опорным учреждением образования по организации и осуществлению образовательного процесса с обучающимися с ОПФР с 2011 года. В течение многих лет работы педагогического коллектива в нашей школе сложилась система интегрированного обучения и воспитания. На сегодняшний день в школе в 40 классах обучается 912 учащихся, из которых 45 – с ОПФР, 6 из них обучаются на дому. Это учащиеся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, трудностями в обучении, интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра.

Идея проекта. Одна из приоритетных задач нашего коллектива – включение детей с ОПФР в среду нормально развивающихся сверстников. Это в свою очередь требует конкретных действий. Невозможно сформировать культуру за один день у всех участников образовательного процесса. Формирование этого важнейшего качества происходит в детстве в условиях семьи, образовательных учреждений, продолжается на протяжении всей жизни.

Важным условием считаем следующее положение: к каждому ребенку необходимо подходить не с позиции того, что он не может в силу своего дефекта, а с позиции того, что он может, несмотря на имеющееся нарушение. Вторым важным условием считаем создание благоприятной атмосферы в школьном коллективе для всех участников образовательного процесса.

Реализация проекта. На подготовительном этапе для успешной реализации инновационного проекта была создана управленческая команда и творческая группа педагогического коллектива, что позволило определить содержание работы, найти эффективные формы, методы и приемы по реализации проекта. Ведущим стал принцип коллективного принятия решений и принцип коллегиальности.

На всех этапах осуществляется психолого-педагогическое сопровождение через комплекс мероприятий диагностического, обучающего, исследовательского характера. Важно обеспечить психологическую защищенность ребенка, успешность его отношений в школьном коллективе.

Система методической работы строилась на принципах преемственности, непрерывности профессионального образования, персонификации. Для повышения методологической культуры педагогов проводились разнообразные формы работы: самообразование педагогов, участие и проведение психолого-педагогических семинаров, семинаров-практикумов, вебинаров, что способствовало совершенствованию мотивационно-целевой, теоретико-содержательной и организационно-деятельностной составляющей компетентности педагогов. Полученный образовательный ресурс повышения квалификации использовался педагогами-инноваторами в качестве обучающего посредством семинаров, консультаций для родителей, учащихся, педагогов.

На основном этапе реализации проекта воспитание толерантных отношений у учащихся организовывалось через совместную игровую, образовательную, продуктивную, творческую, волонтерскую деятельность. Проводились занятия в нетрадиционной форме (игровые, интегрированные), с использованием ИКТ (информационно-компьютерных технологий), фольклорные и тематические праздники, краткосрочные проекты, физкультурный досуг, конкурсы рисунков, поделок, мотивационных плакатов, мастер-классы, конструирование, видеопросмотры, экскурсии, целевые прогулки, театрализованные представления, занятия с элементами тренинга. Проведенные мероприятия представлены в дайджесте «Формирование толерантного отношения к детям с ОПФР через совместную творческую деятельность» https://drive.google.com/drive/folders/1EHQfW5jSmSK4PwIIN2O3ymRr3C9P_Mf.

В нашей школе каждый может найти для себя занятие по интересам (вокал, хореография, рисование, туризм, настольный теннис, пешеходный туризм, шашки и шахматы).

В творческие объединения учащиеся с ОПФР нашей школы, как и норматипичные сверстники, зачисляются без предварительного отбора. Важно лишь желание самого ребенка. А дальше начинается работа педагога. Он вносит небольшие коррективы в свою работу с учащимися в зависимости от конкретного ребенка и его образовательных запросов. Нужно только соблюдать определенные условия при подборе песенного материала: доступное для понимания и воспроизведения содержание текста, темп песни, длина музыкальной фразы. Но все эти трудности, которые стоят перед педагогом, уходят на второй план при исполнении детьми выученных песен, танцев, творческих номеров, которые доставляют детям колоссальное удовольствие. На сегодняшний день собрана подборка лучших (на наш взгляд) творческих номеров.

Работа в нашей школе построена так, что дети учатся не только правильно петь и красиво двигаться, но и в любом коллективе создается атмосфера добра, взаимопонимания, принятия участников коллектива друг другом. Особые ребята принимают активное участие в концертной деятельности, что способствует формированию адекватной самооценки, снижению тревожности, преодолению психологических барьеров. И вот уже вместе танцуют дети с интеллектуальной недостаточностью, трудностями в обучении, ребенок после кохлеарной имплантации и сверстники с нормативным развитием.

Педагогами созданы условия для саморазвития и самореализации личности обучающихся с ОПФР и их нормально развивающихся сверстников, их успешной социализации через приобщение к театральной деятельности. Для успешной реализации задач была создана соответствующая предметно-развивающая среда: настольный театр, пальчиковый театр, маски, костюмы, подобраны и адаптированы сценарии театральных постановок. В творческих мастерских ребята пробовали себя в роли актеров, художников-оформителей, ведущих, чтецов. Примеряя разные роли, они чувствовали себя успешными, не боялись ошибиться, сделать что-то неправильно, преодолевали робость, неуверенность в себе, застенчивость. Дети просто играли и получали от этого удовольствие, и вместе с тем приобретали опыт общения, учились взаимодействовать, быть такими, как все. Занятия творчеством оказывают благоприятное воздействие на эмоционально-волевую сферу ребенка. Любая творческая деятельность связана с переживаниями положительных эмоций, что снижает тревожность детей, способствует развитию коммуникативных навыков и навыков взаимодействия с другими людьми, а значит – хорошей социализацией в обществе сверстников.

Наши дети – участники и победители всевозможных конкурсов, районных, областных, международных фестивалей. Но, пожалуй, самое главное – наши дети умеют держаться на сцене, умеют выглядеть убедительно и уверенно. Выступая на сцене, получая аплодисменты зрителей, награды, дети становятся объектом особой гордости для своих родителей, сверстников и педагогов. Наблюдая за выступлением детей, родители испытывают разные эмоции: от слез до нескрываемого восхищения, потому что их особенный ребенок становится в этот момент как все.

Положительные результаты в большей степени зависят от активного участия родителей в образовательном процессе, в основе которого должно быть организованное сотрудничество педагогов и родителей.

Наши педагоги, учащиеся и их родители являются волонтерами, инициаторами акций, праздников, спортивных мероприятий, встреч с интересными людьми. Все принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий. Каждый ребенок задействован в меру своих возможностей. Тематика подбирается с учетом возрастных особенностей участников, спортивные игры и развлечения – с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей с ОПФР выполнять те или иные движения, соблюдать игровые правила, отрабатываются способы помощи ребятам с ОПФР.

Для распространения информации, привлечения внимания общественности к проблеме толерантности нами созданы ролики, буклеты, листовки и макет Планеты Толерантности, представленный в виде интерактивного глобуса. Формирование толерантного отношения к лицам с ОПФР является важнейшей задачей образования. Каждый ребенок хочет быть счастливым. И в первую очередь он счастлив от той психологической среды, в которой живет и растет, когда он окружен заботой и вниманием со стороны окружающих его людей.

Реализация данного проекта позволила нам решить проблему включения детей с ОПФР в организацию деятельности по принятию ими социальных ценностей, расширить сферу их социальных и коммуникативных компетенций, решить вопросы формирования готовности данной категории детей к продуктивному взаимодействию с норматипичными сверстниками. Но не менее важным стало такое общение и для тех детей, которые не имеют никаких ограничений в своем развитии или здоровье. Дети с особыми образовательными потребностями стали равноправными членами школьной семьи, принимали активное участие в жизни класса и школы. А совместные мероприятия, представление материала в социальных сетях способствовали формированию толерантной культуры и толерантного поведения у всех участников образовательного процесса.

Оценка результативности производилась на основании мониторинга результативности инновационного проекта, ежегодных информационно-аналитических материалов, анализа результатов проведения диагностических исследований и мероприятий. В ходе реализации проекта уменьшилось количество педагогов с низким уровнем толерантности и эмпатии, увеличилось количество обучающихся и родителей, у которых сформировано толерантное отношение к детям с ОПФР.

Об эффективности работы над проектом свидетельствует повышение компетентности педагогов в работе с детьми разных категорий и их родителями, повышение активности родителей и расширение социального пространства семьи, включенность всех участников образовательного процесса в совместное продуктивное взаимодействие, совместное участие учащихся с ОПФР и здоровых сверстников в мероприятиях, готовность к продуктивному взаимодействию, трансляция накопленного опыта на районном и областном уровнях, рост престижа учреждения образования.

Таким образом, формирование толерантности через организацию продуктивной деятельности с детьми с ОПФР позволяет разрабатывать и апробировать новые формы, приемы включения детей с ОПФР в совместную деятельность. А это, в свою очередь, является большим шагом к переходу от интеграции к инклюзии в образовании.

Список использованных источников

1. Байбородова, Л. В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников / Ярославский педагогический вестник. – 2003. – № 1.
2. Инклюзивные процессы в образовании : материалы междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. / редкол. А. М. Змушко [и др.] ; Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С НОРМОТИПИЧНЫМИ СВЕРСТНИКАМИ ПОСРЕДСТВОМ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Сельванович Инна Арнольдовна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 2 г. Копыля имени Тишки Гартного»*

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Копыля имени Тишки Гартного» является опорным по созданию условий для организации интегрированного обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). В учреждении образования сложилась определенная система интегрированного обучения и воспитания, и проводится работа по организации продуктивного взаимодействия нормотипичных детей и детей с особенностями психофизического развития, по взаимодействию всех участников образовательного процесса.

В период с 2019 по 2022 год педагогический коллектив учреждения образования работал в рамках реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития».

Целью реализации проекта являлось создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина в общеобразовательной школе.

В соответствии с целью была организована работа по реализации следующих задач:

1. Организовать деятельность педагогического коллектива учреждения образования по внедрению модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития.
2. Создать систему диагностики развития личности обучающихся в условиях реализации проекта.
3. Обеспечить взаимодействия семьи и школы в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства на научно-методической и организационной основе, предложенной в проекте.
4. Разработать и внедрить механизмы, методы и формы сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса (школа – специализированное учреждение коррекционно-развивающего обучения, школа – дошкольное учреждение образования, школа – обучающийся) для расширения сферы социальных и коммуникативных компетенций детей.

5. Создать условия для расширения общественных связей и социального взаимодействия с волонтерскими и иными заинтересованными организациями.

7. Разработать и провести совместно с партнерскими учреждениями дошкольного и общего среднего образования, учреждениями специального образования, специализированными учреждениями коррекционно-развивающего обучения мероприятия по сближению общего и специального образования через организацию продуктивного взаимодействия (клубы, волонтерские отряды, кружки и др.).

Реализация проекта стала ступенью к инклюзивному образованию. Для того чтобы реализовалась идея инклюзивного образования и совместное обучение разных детей стало возможным и эффективным, важна психологическая, личностная, мировоззренческая готовность всех участников образовательного процесса. Показателем такой готовности, на наш взгляд, выступает толерантность личности.

Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе по методике Джорджа Морено, направленное на изучение межличностных отношений и позволяющее определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы, которое проводилось педагогами-психологами школы в классах интегрированного обучения и воспитания на начальной стадии реализации инновационного проекта, показало, что в основном учащиеся с ОПФР имели статус «принятые» (1-2 выбора одноклассников, 75 %). Изучение уровня тревожности с использованием экспресс-методики «Выявление тревожности у школьников», а также теста тревожности Р. Темпла, М. Дорки, В. Амена (методика «Выбери нужное лицо» (проективная диагностика)) также показывало в основном средний уровень тревожности у данной категории учащихся (77 %). На завершающей стадии реализации инновационного проекта статус «принятые» (1-2 выбора одноклассников) имеет 86 % учащихся, ранее принимавших участие в изучении; уровень тревожности низкий – 28 %, средний – 72 %, высокий – 0 %.

Как показывают диагностические данные, зачастую дети с особенностями психофизического развития оказываются в менее благоприятном положении в системе межличностных отношений класса, чем их одноклассники. Повышение тревожности у детей возникает чаще всего в ситуациях, моделирующих отношения «ребенок – ребенок» (возникновение конфликтных ситуаций с одноклассниками, потребность во взаимопонимании со сверстниками).

По нашему мнению, внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития способствовало:

созданию максимально благоприятных условий для раскрытия и развития личности детей с ОПФР; формированию культуры толерантности через создание активной воспитательной среды; созданию позитивного образа ребенка с ОПФР у всех участников образовательного процесса; формированию у педагогов толерантных способов и методов взаимодействия с детьми с ОПФР; вовлечению родителей в процесс формирования толерантных способов и методов взаимодействия с детьми с ОПФР.

Навык адекватного социального поведения может быть сформирован только при условии каждодневной его тренировки в реальных (или приближенных к реальным) условиях. Это важно для всех субъектов образовательного процесса: и для детей с ОПФР, и для детей нормотипичных. Взаимодействие в данном случае рассматривается как двусторонний продуктивный процесс, в котором представляются возможности «репетиции» того или иного навыка социального поведения.

Целенаправленная работа по созданию адаптивного образовательного пространства способствует удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ОПФР, их всестороннему и гармоничному развитию.

Организационно-воспитательная работа в учреждении образования организована с обязательным включением лиц с особенностями психофизического развития в совместную продуктивную деятельность (трудовую, бытовую, художественную, оздоровительную, спортивную). Мероприятия с участием детей с ОПФР включаются в годовой план работы учреждения образования.

В соответствии с нормативными требованиями в рамках реализации инновационного проекта всеми педагогами, участниками инновационной площадки, были определены темы для проведения педагогических исследований:

1. Организация продуктивного взаимодействия семьи и школы в условиях создания инклюзивной образовательной среды для формирования партнерских взаимоотношений родителей нормотипичных детей и родителей детей с ОПФР в рамках школьного семейного клуба «Семья + школа».

2. Формы и методы организации социокультурного взаимодействия нормотипичных детей и детей с ОПФР в процессе внеурочной деятельности с целью расширения границ толерантности.

3. Роль педагога в создании благоприятного климата для детей с ОПФР в классном коллективе общеобразовательной школы.

4. Формы и методы продуктивного взаимодействия педагогов и учащихся с особым ребенком в интегрированном классе в период адаптации к условиям обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования.

5. Формирование культуры толерантности через создание активной воспитательной среды на начальном этапе обучения.

Результатом педагогических исследований стал конкретный образовательный продукт.

Согласно календарному плану реализации инновационного проекта была организована деятельность школьного волонтерского отряда «Милосердие». Деятельность отряда отражена на сайте учреждения образования, а также была представлена в районном конкурсе детских творческих работ «Мы – разные, мы – вместе» (в номинации «Компьютерный плакат»).

Члены творческой группы по реализации инновационного проекта принимали активное участие в планировании, разработке и проведении мероприятий в рамках Декады толерантности, других коллективных творческих дел и акций.

В целях повышения социальной значимости предложенной инновации разработаны и внедряются долгосрочные проекты сотрудничества по направлениям проекта со следующими учреждениями образования: ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Копыльского района», ГУО «Копыльская вспомогательная школа-интернат», ГУО «Санаторный ясли-сад г. Копыля», ГУО «Дошкольный центр развития ребенка «Солнышко», ГУО «Ясли-сад № 1 г. Копыля».

По итогам инновационной деятельности отмечаются положительные изменения как для нормотипичных учащихся, так и учащихся с ОПФР:

возможность продуктивного творческого взаимодействия, реализации внутреннего потенциала, развития нравственных качеств личности;

повышение инклюзивной культуры, развитие социальных и коммуникативных компетенций;

приобретение умений самостоятельно выстраивать траекторию толерантного способа взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Следует отметить, что сетевое взаимодействие между субъектами образовательного процесса (школа – специализированное учреждение коррекционно-развивающего обучения, школа – дошкольное учреждение образования, школа – обучающийся, школа – учреждение дополнительного образования) в рамках реализации проектной деятельности различных уровней способствовало расширению сферы социальных и коммуникативных компетенций нормотипичных детей и детей с ОПФР.

Очевидна практическая значимость результатов реализации проекта для детей, родителей и педагогов учреждения образования, а также учреждений-партнеров, таких как ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Копыльского района», ГУО «Копыльская вспомогательная школа-интернат», других образовательных учреждений региона, реализующих принципы инклюзивного образования. Работа в рамках инновационного проекта позволила учреждению образования расширить спектр мероприятий, направленных на повышение инклюзивной культуры педагогов, учащихся, родителей, а также решить частично или полностью проблему включения детей с ОПФР в организацию деятельности по принятию ими социальных ценностей, расширить сферу их социальных и коммуникативных компетенций. Исходя из готовности педагогического коллектива, наличия оптимальных средовых ресурсов, инновационная деятельность учреждения образования по другим перспективным направлениям развития системы образования на современном этапе будет продолжена.

Список использованных источников

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 3–10.

2. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. – Барановичи : БарГУ, 2014.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Земцова Ольга Викторовна,

педагог-психолог ГУО «Голоцкая средняя школа» Пуховичского района

Принятая Концепция развития инклюзивного образования для лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь «...исходит из признания исключительной роли образования как социального института в становлении личности, ее социализации, важности инклюзивного образования для формирования инклюзивного общества, в котором особенности каждого его члена рассматриваются как потенциал для развития, как априорная ценность, придающая обществу многообразие и способствующая его совершенствованию». В современных условиях динамических изменений общественного развития система образования не может оставаться неизменной. 16 ноября 1995 года Генеральная конференция ЮНЕСКО приняла Декларацию принципов толерантности. Основная задача, которую решала педагогика в связи с нахождением таких детей в среде нормотипичных детей, – это социализация детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Вторая задача, не менее важная, – достижение уровня комфорта для всех участников образовательного процесса, она практически не имела своей реализации, так как участники – нормотипичные и дети с ОПФР – находились в разном образовательном пространстве. Поэтому на современном этапе нам необходимо не только социализировать детей с ОПФР, но и сформировать «инклюзивное общество», которое начинается с детского сада и школы.

Принцип толерантности требует терпимости к иному мнению, иной вере, иным культурным традициям. Толерантность (*лат. tolerantiā* – терпение, терпимость) рассматривается как нравственное качество и отношение человека к другому, независимо от принадлежности к национальности, культуре, религии, как к «равнодостоинной личности».

Толерантность не означает только признание факта существования «не такого, как все», но прежде всего возможность его комфортного существования в социуме без ограничения комфорта других.

Проблемы, решаемые в процессе реализации проекта:

- ограниченные коммуникации людей с ОПФР с миром, бедность контактов с социумом;
- неприятие людей с особенностями со стороны общества.

Основная цель наших исследований и разработок – создание устойчивых компонентов процесса продуктивного взаимодействия детей с ОПФР с нормотипичными детьми.

Задачи:

1. Найти способы продуктивного взаимодействия нормотипичных детей с детьми с ОПФР.
2. Определить общие принципы построения взаимодействия между участниками образовательного процесса.
3. Оптимизировать модель с возможностью внедрения в других учреждениях образования.

Актуальность проекта заключается в разработке продуктивной модели взаимодействия нормотипичных детей с детьми с ОПФР в рамках нравственных основ православной культуры, милосердия, способности разрешения конфликтов, взаимопонимания, без нарушения личных границ.

Принципы: системность, целостность, последовательность; взаимосвязь целей и задач; структурно-функциональный подход в управлении и внедрении модели.

Исходя из первого принципа, участниками данной работы являются все субъекты. Разработка воспитательных планов, программ объединений по интересам и внеклассных мероприятий, исследовательская деятельность учащихся идет с идеологической составляющей (милосердие, патриотизм, христианские ценности). Структурно-функциональный подход в управлении предполагает одновременность исполнения функций на разных уровнях структуры.

Основные этапы работы:

1. Подготовительный (организация деятельности педагогического коллектива в рамках проекта, разработка индивидуальных планов, анализ уровня творческого потенциала участников образовательного процесса, создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогических кадров, создание творческой группы учащихся, в том числе и детей дошкольных групп).
2. Практический этап (создание компонентов (площадок) для продуктивного и разнонаправленного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса).
3. Заключительный (обобщающий) этап (сбор и обработка материалов).

В модели формирования адаптивной среды для детей с ОПФР с нормотипичными детьми мы использовали четыре компонента из общей педагогической практики. Это информационные ресурсы (сайт учреждения образования, школьный YouTube-канал, публикации в СМИ, Instagram и др.), научно-практическая и исследовательская деятельность, взаимодействие с внешней средой (летний трудовой лагерь, волонтерская работа, Белорусская православная церковь, благотворительные акции и др.), коррекционная работа и психолого-педагогическое сопровождение. Два компонента были разработаны и внедрены как составляющие части этой модели педагогами нашего учреждения образования: это система упражнений по адаптации детей с ОПФР в коллективе с нормотипичными детьми при помощи театротерапевтических приемов, а также разминочный комплекс упражнений для уроков физической культуры в учреждениях общего среднего образования. Оба комплекса упражнений взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Театротерапия известна с III тысячелетия до нашей эры. В Древнем Египте регулярно использовалась для лечения душевнобольных. Коррекционные возможности арт(театро)-терапии связаны с предоставлением клиенту практически неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации в продуктах творчества, утверждением и познанием своего «Я» и т. д. Интерес к результатам творчества со стороны окружающих, принятие ими продуктов творчества повышают самооценку клиента и степень его самопринятия и самоценности. Мы также нашли продуктивный способ взаимодействия, который включает в себя всю палитру возможных контактов между людьми: эмоциональный, тактильный, когнитивный, кинестетический и т. д.

Одной из важнейших техник театротерапевтического воздействия является техника активного воображения (представления), театр (лицедейство). Искусство позволяет в особой символической форме конструировать любую конфликтную, травмирующую или стрессовую ситуацию и найти ее разрешение. Другой важный механизм связан с природой эстетической реакции, позволяющей изменить действие «аффекта от мучительного к приносящему наслаждение» (Л. С. Выготский, 1987). В нашем проекте мы использовали формат «рождественских спектаклей домашнего театра». В процессе творчества ребенок создает новые формы общения с миром, подтверждает свой уникальный статус, получает алгоритм успеха и, как результат, повышает свою адаптивность и возможность адекватного восприятия мира.

Одним из аспектов использования в учреждениях общего среднего образования «домашних спектаклей» является возможность создания абсолютно для всех детей, как с ОПФР, так и нормотипичных, условий успешности.

Второй аспект, важный для создания модели, – возможность быть успешными вместе!

Третий аспект – успех в творчестве как сознательно, так и неосознанно (автоматически) переносится и в обычную жизнь. Дети с ОПФР имеют сложности в адекватном восприятии мира, у таких детей нарушено представление о целостной картине мира в последующей взрослой жизни. Арт-терапия на этом этапе для ребенка – возможность легко пройти стрессовые ситуации, адаптироваться к другим правилами. И все это в естественной для него среде и привычными, пока не научили другим, способами. Для педагога это уникальная возможность заложить в структуру общения с внешней средой конструктивный алгоритм.

Система рассчитана на первый год обучения в условиях учреждений общего среднего образования (6–8 лет). Целесообразно применять ее в группах не более 10–15 человек.

Необходимые условия: все занятия должны проходить в послеурочное время, лучше до обеда, возможно через полчаса после обеда; длительность занятий 20–25 минут (с учетом возраста и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей учащихся). В репетиционный период – до получаса. Она проста и может быть использована не только специалистами (дефектологами или психологами), но и воспитателями, учителями и педагогами-организаторами. Сцена, декорации, костюмы – все из подручных средств и по возможностям. Дети младшего школьного возраста (1-й класс), придя в школу, уже испытывают стресс, любой новый вид деятельности вызывает стресс, и, в свою очередь, стресс вызывает эмоциональный и физиологический «зажим». Прежде чем маленькие актеры выйдут на сцену, они должны научиться говорить, двигаться и, что важно, расслабляться. Количество таких занятий по 15–20 минут недостаточно для закрепления материала, а между тем в процессе работы выяснилось, что дети испытывают некоторую дезадаптацию в связи с новыми видами деятельности.

Вторая наша разработка – это блок упражнений, который используется на уроках физической культуры и здоровья на разминочном этапе. Его задача – поддерживающий комплекс различных процессов (психических, физиологических, биохимических, биологических и др.), которые разворачиваются в организме по ходу выполнения упражнения и определяют его воздействие на занимающихся. Чередование

нагрузки и отдыха позволяет организму рационально и полноценно использовать и восполнять ресурсы организма.

Предлагаемая методика позволяет акцентировать внимание детей на важных этапах коммуникации: знакомство, представление, получение информации, задавание вопросов, построение диалога. Важно, что создание этих приемов продуктивного взаимодействия закрепляется практическим способом в предлагаемых условиях, как алгоритм, многократным повторением.

Видимым, осязаемым результатом занятий для родителей и детей становится мини-спектакль (до 30 минут), в котором абсолютно все дети будут успешными. Для учителей результатом становится социализация детей с ОПФР и принятие их в коллективе, для нормотипичных детей – возможность проявить свою терпимость. Кроме учеников первого класса, в спектакль при необходимости включаются учащиеся любых классов, если для них есть роли. Опыт показывает, что желающих принять участие в костюмированном действе больше, чем ролей.

Список использованных источников

1. *Кожухова, Н. Н.* Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова ; под ред. С. А. Козловой. – М. : Академия, 2008. – 352 с.
2. *Земцова, О. В.* Создание элементов модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития : сб. материалов Международной научно-практической конференции «Детство: развитие, рост, становление» : 1 июня 2021 г., г. Минск / О. В. Земцова ; научно-образовательное учреждение «Международный институт науки и инноваций». – Минск, 2021. – С. 90–92.
3. *Земцова О. В.* Разминочный комплекс упражнений по физкультуре : опыт взаимодействия детей с ОПФР и нормотипичных детей / О. В. Земцова, А. В. Астрейко // Пачатковая школа. – 2022. – № 2. – С.42–43.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Горельская Ирина Владимировна,
директор,*

*Годлевская Ирина Александровна,
заместитель директора по основной деятельности
ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации Копыльского района»*

Пригча про кактус

Жил в пустыне маленький кактус. Прикольная, любопытная колючка. И мечтал он познакомиться с людьми. Другие кактусы его отговаривали: «У них нет колючек, и они не любят нас! Проходя мимо, только и думают, как нас пнуть побольнее».

Но малыш не переставал думать о встрече с людьми. Однажды проходил в пустыне караван. Все кактусы будто съезжились, стараясь стать незаметнее. И только наш малыш приветливо расправил свои колючки, приглашая к знакомству. К нему подошел человек, как водится, укололся и произнес: «Ты такой же уродец, как и остальные» – и отошел. Огорчился наш кактусенок, заплакал, и вдруг его слезы стали превращаться в прекрасный цветок. Обернулся человек, увидел такую красоту и подумал: «Надо же! И в таком уродце может быть красота!»

Скажу словами героя книги «Алиса в стране чудес»: «Отсюда мораль: не отвергай человека непохожего на тебя, заметь у него самое лучшее, прими его. Давайте же учиться видеть в других и показывать в себе не колючки, а красоту!» Поэтому команда педагогов учреждения образования заинтересовалась темой инновационного проекта.

Ведущей идеей инновационного проекта (далее – Проект) является привлечение детей к продуктивному взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Проект способствует созданию оптимально благоприятных условий для раскрытия и развития личности детей с ОПФР; формированию культуры толерантности через создание активной воспитательной среды; созданию позитивного образа ребенка с ОПФР у всех участников образовательного процесса; формированию педагогов толерантных способов и методов взаимодействия с детьми с ОПФР; вовлечению родителей для формирования толерантных способов и методов взаимодействия с детьми с ОПФР; вовлечению здоровых

детей в совместную деятельность с детьми с ОПФР, требующую наличия толерантных установок и навыков взаимодействия с ребенком с ОПФР как гарантов успешности.

Исходя из идеи проекта определены основные направления и формы работы в триаде педагог – ребенок – родитель. Велась работа по реализации проекта три года. Каждый участник выбрал тему исследовательской деятельности.

В рамках исследовательской деятельности на тему «Формирование социально-коммуникативных навыков у обучающихся с тяжелыми (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями посредством организации совместных экскурсий» воспитатель Захаревич Инна Владимировна организовала инклюзивные экскурсии в швейный цех по пошиву одежды, в литературный музей К. Чорного, на Аллею писателей с интерактивными скамейками, которую открыли в Копыле 5 сентября 2021 года в День письменности. Проведение экскурсий позволило ребятам расширить сферу социальных контактов, повысить знания об окружающем мире. Каждая экскурсия имела свою четко сформулированную тему и план проведения. Перед организацией экскурсии проводилась с обучающимися предварительная работа. Закреплялись правила поведения в общественных местах, в транспорте. При планировании и проведении экскурсии учитывалась практическая направленность предлагаемого материала, использование полученных практических знаний в повседневной жизни. В заключительной части экскурсии проводилась обобщающая беседа.

Учитель-дефектолог И. И. Солонец выбрала тему «Формирование социально-коммуникативных навыков у обучающихся с тяжелыми (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями посредством проведения инклюзивных творческих мастерских в рамках образовательного процесса». Во время проведения уроков по учебным предметам «Трудовая деятельность», «Изобразительная деятельность», «Предметно-практическая деятельность» учащиеся с тяжелыми множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии (далее – ТМН) продолжали знакомиться с нетрадиционными видами аппликации и рисования: аппликация с использованием пищевых продуктов, силуэтная аппликация, рисование ватными палочками, печать пластилином. Детей объединяла не только непосредственная симпатия друг к другу, но и отношения, связанные с выполнением тех или иных заданий. У учащихся раскрывались познавательные возможности, активизировалась потребность в коммуникации при общении с нормотипичными сверстниками. Для выполнения заданий практического характера детям с ТМН оказывали помощь учащиеся-волонтеры отряда «Милосердие» ГУО «Средняя школа № 2 г. Копыля имени Тишки Гартного», ГУО «Средняя школа № 3 г. Копыля». Совместная деятельность детей с ТМН способствовала созданию необходимого психологического настроя, повышала активность, расширяла представления об окружающем мире, развивала навыки общения и взаимоотношений, повышала инициативность. У детей в процессе деятельности возникало желание помогать сверстникам с ТМН, они пытались поддерживать коммуникацию, постепенно нивелировался страх общения с ребенком с ОПФР. Качественным продуктом деятельности стал цикл конспектов уроков по учебным предметам «Трудовая деятельность», «Изобразительная деятельность», «Предметно-практическая деятельность».

При реализации следующей темы «Формирование навыков взаимодействия у обучающихся с тяжелыми (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями посредством организации театральной деятельности» использовались способности и возможности обучающихся. Все учащиеся принимали активное участие в играх, песнях, танцах и инсценировках. Благодаря этому у детей стимулировалось развитие сохранных возможностей. Неговорящие дети учились общаться со сверстниками и взрослыми с помощью мимики, жестов. Пассивные дети преодолевали свои страхи, возбудимые, испытывая эмоции своих героев, становились более спокойными и уравновешенными.

Отдельным положительным опытом взаимодействия обучающихся ЦКРОиР с педагогами дополнительного образования, волонтерами учреждения общего среднего образования являлось проведение развлекательно-игровых программ. В преддверии Всемирного дня распространения информации о проблемах людей с аутизмом учреждение образования посетил Копыльский районный центр культуры. Участники театрального кружка «ТАЛАНТИУМ» организовали для детей развлекательную программу «Весенние забавы». Клоунесса Жужа, собака Вака, кот Матвей, курочка Няшка, рысь Кусь забавляли ребят. Отличительным знаком каждого персонажа была синяя бабочка. Таким образом артисты продемонстрировали свое внимание к всемирной акции. В программе присутствовали конкурсы, игры, танцы, песни, загадки и многое другое.

Методическое сопровождение инновационной деятельности осуществлялось посредством участия педагогов в следующих мероприятиях:

постоянно действующий семинар «Внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития»;

семинар-диалог «Взаимодействие участников образовательного процесса»;

семинар-практикум для педагогов дополнительного образования «Особенности детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями», одним из вопросов которого был «Методы и приемы взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития в продуктивных видах деятельности»;

мастер-класс «Создание и вариативность использования адаптивной предметно-развивающей среды в коррекционно-образовательном процессе с детьми с ОПФР».

Методический мост «Формирование инклюзивной культуры в учреждении образования» с участием опорных учреждений образования ГУО «Средняя школа № 2 г. Копыля имени Тишки Гартного», ГУО «Средняя школа № 3 г. Копыля», ГУО «Ясли-сад № 6 г. Копыля» прошел на достаточно высоком уровне. Организатором и координатором этого мероприятия выступил ЦКРОиР. Опорные учреждения образования делились опытом по созданию инклюзивной культуры в конкретном учреждении с учетом направлений деятельности.

Одним из самых важных направлений реализации инновационного проекта являлось привлечение родителей детей с ОПФР в совместную деятельность. В учреждении образования постоянно проходили занятия в семейном клубе «Родительская школа». Целью деятельности данной школы является психолого-педагогическое просвещение родителей, сплочение родительского коллектива. Также в учреждении образования проходили мастер-классы по украшению пасхальных яиц, изготовлению брошей, организовывались выставки совместных творческих работ. Законные представители участвовали в праздниках, развлечениях.

Основными ориентирами успешности реализации инновационного проекта стали критерии и показатели, которые разработаны педагогическим коллективом в начале инновационной деятельности. Проведена работа по накоплению банка методических и дидактических материалов. Разработаны конспекты и маршруты экскурсий, конспекты уроков, театральные постановки с участием учащихся учреждения общего среднего образования.

Таким образом, созданная в учреждении образования модель, включающая в себя систему мероприятий, позволяет формировать у участников образовательного процесса (педагогов и родителей) толерантность, а у учащихся с ТМН навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы I фестиваля проектных практик «Идея. Инновация. Будущее»

7–8 декабря 2022 года

Ответственный за выпуск *И. Г. Колесникова*

Корректор *Е. Л. Кондратьева*
Компьютерная верстка *Г. А. Абцешко*
Дизайн обложки *С. Л. Сергеев-Некрасов*

Подписано в печать 02.05.2023. Формат 60×90^{1/8}.
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Ризография. Заказ 3.
Усл. печ. л. 13,72. Уч.-изд. л. 12,48. Тираж 176 экз.

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/422 от 02.09.2014.
Ул. П. Глебки, 88, 220104, Минск.